

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада № 1 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 15.04.2026

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 Приморского района
Санкт-Петербурга
за 2025 год
(по состоянию на 01.01.2026)**

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ. НОРМАТИВНАЯ БАЗА	3
	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
РАЗДЕЛ 1	Оценка образовательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 2	Оценка системы управления образовательной организацией	11
РАЗДЕЛ 3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
РАЗДЕЛ 4	Оценка организации учебного процесса	17
РАЗДЕЛ 5	Оценка востребованности выпускников	20
РАЗДЕЛ 6	Оценка качества кадрового обеспечения.	21
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества материально-технической базы	23
РАЗДЕЛ 9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
РАЗДЕЛ 10	Анализ показателей деятельности	27

ВВЕДЕНИЕ НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Целью проведения самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 Приморского района Санкт-Петербурга (далее образовательная организация) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. его деятельности.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

Нормативная база: Отчет о результатах самообследования образовательной организации составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика образовательной организации

Таблица 1

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 Приморского района Санкт-Петербурга.</i>
<i>Руководитель</i>	<i>Мартынюк Анна Владиславовна</i>
<i>Адрес организации</i>	<i>197349, г. Санкт-Петербург, ул.Байконурская, д.19, кор.3, литер А</i>
<i>Телефон, факс</i>	<i>8 (812) 573-97-23, 8 (812) 573-97-24</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>info.dou1@obr.gov.spb.ru</i>
<i>Адрес сайта</i>	<i>https://1spb.tvoyasadik.ru</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Комитет по образованию</i>
<i>Дата создания</i>	<i>1978 г.</i>
<i>Лицензия</i>	<i>№2268 от 28.10.2016 г.</i>

В процессе самообследования образовательной организации проводились:

- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка системы управления организации.
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).
- Оценка организации учебного процесса.
- Оценка востребованности выпускников.
- Оценка кадрового обеспечения.
- Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка качества материально-технической базы.
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326).

Информация о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников

Осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

В 2025 году в Образовательной организации функционировало 10 групп из них:

— 7 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста.

Образовательное учреждение располагается в Приморском районе Санкт-Петербурга. Социокультурное пространство образовательного учреждения не многообразно, однако в доступности расположено историческое место дуэли А.С.Пушкина, городская детская библиотека, учреждения дополнительного образования (Дворец творчества детей и молодежи «Китеж плюс»), памятник С.П.Королеву. Образовательное учреждение открыто с 1978 года, рассчитано на 197 мест, функционирует 10 групп, из них 3 группы раннего возраста. Отличительной особенностью является наличие групп раннего возраста с 1,6 года жизни, группа кратковременного пребывания с 2-3 лет.

Работа осуществлялась с учетом Программы развития ГБДОУ детского сада №1 Приморского района на 2020-2025 гг., а также наличием локальных нормативных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса (*Образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 Приморского района Санкт-Петербурга, план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, годовой план работы учреждения, годовой календарный учебный график, учебный план, рабочие программы педагогов, режимы дня и т.д.*). Наличие локальных нормативных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса (*образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 Приморского района Санкт-Петербурга, план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, годовой план работы учреждения, годовой календарный учебный график, учебный план, рабочие программы педагогов, режимы дня и т.д.*).

В детском саду не реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

На основании приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 в ДОУ был издан Приказ №19 п.2 от 28.02.2025 г. «О снижении документационной нагрузки педагогических работников (воспитателей). На основании данных документов педагоги ведут Календарно-тематический план и Журнал (табель) учета фактической посещаемости.

Комплектование групп ГБДОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования; образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется локальными нормативными актами ГБДОУ «Правила приема обучающихся Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №1 Приморского района Санкт-Петербурга», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».

Место в образовательной организации предоставляется при наличии свободных мест в соответствующей возрастной группе в течение года.

При приеме в образовательную организацию заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

Зачисление в образовательную организацию оформляется приказом заведующего ГБДОУ на основании заключенного договора.

Режим работы детского сада:

✓ рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

- ✓ длительность пребывания детей в группах — 12 часов.
- ✓ режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Информация о документации ГБДОУ

Информация о наличии правоустанавливающих документов

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1763-р от 16.04.2015 г.

— Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 13.10.2011 г. серия 78 № 008377104

Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы соблюдаются.

Информация о документации ГБДОУ	
Наличие основных федеральных, региональных и нормативно - правовых актов, регламентирующих работу ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Личные дела воспитанников, «Книга учета движения детей в ГБДОУ», «Журнал приема заявлений о приеме в образовательное учреждение», «Книга учета движения воспитанников».	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Программа Развития ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Образовательные программы ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Программа Воспитания и календарный план воспитательной работы.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Учебный план ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Календарный учебный график ГБДОУ на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Годовой план работы ГБДОУ на учебный год.	В наличии.
Рабочие программы специалистов, КТП.	В наличии.
Расписание занятий, режимы дня на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Отчёты по итогам деятельности ГБДОУ за прошедшие годы.	В наличии. В соответствии с требованиями законодательства.
Акты готовности ГБДОУ к новому учебному году.	В наличии. Получены в установленные сроки.
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.	В наличии.
Информация о документации ГБДОУ, касающейся трудовых отношений	

Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников.	В наличии.
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.	В наличии.
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Коллективный договор.	В наличии.
Правила внутреннего трудового распорядка.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Штатное расписание.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Должностные инструкции.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Журналы проведения инструктажа.	В наличии.

Основные направления деятельности образовательной организации

Цель деятельности ГБДОУ детского сада №1 Приморского района Санкт-Петербурга – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019 г., регистрационный №53776);
- С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района Санкт-Петербурга для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а так же приказа Минпросвещения от 25.11.2022 «1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Деятельность ГБДОУ за отчетный период была направлена на:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы: -

- учет государственной политики;
- особенностей детей и кадрового состава образовательной организации;
- учет запроса родителей (законных представителей);
- особенности региона.

Характеристика контингента воспитанников

В Образовательной организации функционировало 10 групп из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста.

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программы	Возрастная группа (возраст обучающихся, общеразвивающая/оздоровительная направленность)	Режим пребывания обучающихся	Списочный состав
1	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	6 лет	Группа раннего возраста 1,6-3 года общеразвивающая направленность	07.00 – 19.00	25
			Группа раннего возраста 2-3 года общеразвивающая направленность	07.00 – 19.00	26
			Группа дошкольного возраста 3-4 года	07.00 – 19.00	19
			Группа дошкольного возраста 4 – 5 лет №1	07.00 – 19.00	12
			Группа дошкольного возраста 4 – 5 лет №2	07.00 – 19.00	12
			Группа дошкольного возраста 5-6 лет №1	07.00 – 19.00	18
			Группа дошкольного возраста 5-6 лет №2	07.00 – 19.00	15
			Группа дошкольного возраста 6-7 лет №1	07.00 – 19.00	17
			Группа дошкольного возраста 6-7 лет №2	07.00 – 19.00	17
			Группа кратковременного пребывания 2-3 года	07.00 – 19.00	4
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 31.12.2025 – 164 воспитанника					

Контингент сократился, в связи с закрытием одной группы (из-за открытия новых дошкольных учреждений в новых микрорайонах). Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетных семей - 10.

Способы и методы получения информации

Для проведения самообследования использовались следующие методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса, наблюдения.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный общим собранием на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения общего собрания работников ГБДОУ детского сада № 1 Приморского района Санкт-Петербурга. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего ГБДОУ.

РАЗДЕЛ 1.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информация об осуществлении образовательной деятельности:

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме занятий, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1,6 до 7 лет
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	164
Группы кратковременного пребывания	С 1,6 до 2 лет
Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019 г., регистрационный №53776); - требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной

программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа образовательной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания ГБДОУ добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы образовательной организации, например — проводить Масленицу и День защиты детей на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей



Характеристика семей по составу



Образовательная (воспитательная) работа образовательной организации строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году в образовательной организации реализовывались мероприятия,

приуроченные к году защитника Отечества. Для этого разработали План основных мероприятий по проведению года защитника Отечества, утвержден приказом по ГБДОУ детскому саду №1 Приморского района Санкт-Петербурга №4 от 24.01.2025 г.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, и решали следующие задачи:

1. Продолжить побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины. Расширять представления детей о профессии военного.
2. Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне, о героях, участниках СВО через различные виды детской деятельности.
3. Пробуждать интерес к военному прошлому и настоящему нашей страны.
4. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
5. Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
6. Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Дополнительное образование воспитанников проводится на основании договора по сетевому взаимодействию с ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий форум Китиж плюс Договор №1/2023 от 01.09.2023 г., ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа №33» 19.11.2024 г., ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс». Были реализованы программы по сертификатам «Веселый светофор», «В ритме танца»

1. В 2025 году в рамках решения задач программы воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны и годового плана «Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира», осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Коллективом детского сада оформлен тематический уголок «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая занятия по изучению государственных символов в подготовительных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник «Богатыри»;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Так же у детей воспитывали желание больше узнать о Санкт-Петербурге, воспитывали любовь к родной земле, уважение к культурным традициям своего и других народов. Проводились тематические занятия и праздники, организовывались выставки совместного творчества детей и родителей.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Государственного БДОУ детского сада №1 Приморского района Санкт-Петербурга) разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП).

В госаблике дошкольного учреждения, сети ВКОНТАКТЕ, введены интересные рубрики, нацеленные в первую очередь на родителей детского: «Читаем дома», «Веселое фото выходного дня». Прошли фотоконкурсы, посвященные. Эти инициативы способствуют не только развитию интереса к чтению и творчеству, но и укреплению семейных связей. Также проводились увлекательные конкурсы, предоставляющие участникам уникальную возможность проявить своё

творчество, объединяться в общих увлечениях и обмениваться позитивными эмоциями в кругу близких.

Вывод: Воспитательный процесс организовывается с учетом индивидуальных характеристик детей и особенностей расположения детского образовательного учреждения, а также с применением различных форм и методов в тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка инновационной деятельности образовательной организации.

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

Оценка индивидуализация обучения. В дошкольном учреждении разработаны нормативные акты, отражающие индивидуализацию обучения («Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы», «Положение о мониторинге реализации образовательной программы»). В образовательных программах детского сада представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся общеразвивающих групп (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты).

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 2

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационная структура

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательных услуг;✓ регламентации образовательных отношений;✓ разработки образовательных программ;✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право всех участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, обучающихся;✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию образовательного учреждения

1 уровень (стратегический) - Административное управление ДОУ
 Заведующий
 Общее собрание работников образовательного учреждения
 Педагогический совет образовательного учреждения
 Единоличным исполнительным органом является – заведующий.

2 уровень (тактический) - Заместители заведующего по направлениям деятельности:
Заместитель заведующего по АХЧ - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада, противопожарную безопасность и организацию труда персонала.

Старший воспитатель - осуществляет руководство образовательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

3 уровень (исполнительский) - Педагогический коллектив
 Педагоги – в своей работе выполняют следующие функции:

- ✓ Планируют и осуществляют образовательную работу в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ОУ;
- ✓ Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы для успешной реализации образовательной программы;
- ✓ Участвуют в педсоветах, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к мероприятиям, дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

По итогам 2024 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: *ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*

Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями (социальными партнерами)

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.

В 2025 году образовательное учреждение на основе заключенных договоров о взаимодействии возобновило совместную деятельность в очном режиме:

N п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	Информационно методический центр Приморского района (ИМЦ)	Курсы повышения квалификации; консультации педагогов; участие в работе методических объединений, творческих групп, ПДС; участие в конкурсах для воспитанников; участие в конкурсах для педагогов.

2.	Централизованная библиотечная система	Воспитанники старших и подготовительных групп посещают библиотеку, библиотечные игровые семинары по различным темам.
3.	Детская поликлиника № 30	Медосмотры для будущих школьников; плановая вакцинация, профилактические осмотры детей, противоэпидемические мероприятия, консультирование родителей (законных представителей).
4.	Районный опорный центр по ПДДТТ и БДД Кировского района	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, конкурсы, организационно- массовые мероприятия.
5.	ИМЦ Приморского района	Курсы повышения квалификации для педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико -аналитическое направление

2.Просветительское направление

3.Консультационное направление

Работа с родителями (законными представителями), осуществляется очно и дистанционно (выставки поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

— в реализации некоторых образовательных задач;

— в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

— в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

При этом решаются задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

— приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

— изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

— индивидуальные консультации;

— проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей;

— анкетирование; наглядная информация;

— заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Воспитатели используют также организуют нетрадиционные встречи и с родителями воспитанников, воспитатель группы раннего возраста практикует родительские собрания в форме дружеских посиделок. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов.

Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали обще садовские мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как Масленица, День матери.

На субботники, организуемые в образовательной организации, всегда приходят многие родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: По итогам 2025 года система управления Образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей и социальных партнеров).

Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Сотрудничество с социальными партнерами находится на удовлетворительном уровне.

РАЗДЕЛ 3

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детского сада № 1 Приморского района Санкт-Петербурга.

Приоритет деятельности нашего учреждения - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, профилактика дорожного травматизма.

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация:

— Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного Образовательной организации детского сада №1 Приморского района Санкт-Петербурга. Программа разработана коллективом Образовательной организации в соответствии с нормативными документами разного уровня:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019 г., регистрационный №53776);

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО). Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их

образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Педагогическая диагностика

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребёнка,
- его интересов,
- предпочтений,
- склонностей,
- личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Анализ продуктов детской деятельности.

Свободные беседы с детьми.

Специальные диагностические ситуации.

Специальные методики.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Результаты наблюдения могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей;

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результативность образовательной деятельности

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

В 2025 году педагоги образовательной организации проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

Во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N P-160 "Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования" на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки: «Наши совместные выходные», «Вот оно какое наше лето», «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» и др.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 91 процент. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях

Участники образовательного процесса традиционно принимали участие в различных акциях:

1. Акция «Безопасный город»

2. Акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Засветись»
3. Акция «Безопасные каникулы или Новый Год по правилам»
4. Акция, посвященной всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»
5. Акция «Скорость не главное»
6. Акция ресурсосбережения «Сдавать и не сдаваться»
7. Благотворительный сбор для приюта животных «ЗАПОЛЯНКА»
8. Акция «Блокадная Ласточка» и другие

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ детском саду №1 Приморского района организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о том, что образовательная деятельность в ГБДОУ является стабильно работающей.

РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (воспитательно образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в образовательной организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного (учебного) процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Технологии, используемые при реализации ОП

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, педагогами использовались следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, обучения здоровому образу жизни;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника;
- игровые технологии;
- утренний и вечерний круг;
- мнемотехника, ТРИЗ.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (КРР):

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ГБДОУ детский сад №1 осуществляется по сетевому взаимодействию с ГБДОУ детский сад №2 Приморского района Санкт-Петербурга и ГБДОУ детский сад №8 Приморского района Санкт-Петербурга.

Оценка физкультурно-оздоровительной работы

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий, комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты и изолятор, массажный кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Общее санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом образовательной организации были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в течение учебного года:

- физкультурные занятия (3 раза в неделю.);
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- подвижные и спортивные игры на прогулке;
- гимнастика (утренняя, бодрящая после сна);
- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- физкультурные праздники (2 раза в год);
- физкультурные минутки;

- проведение совместных физкультурных досугов с родителями
- пальчиковая гимнастика;
- массаж

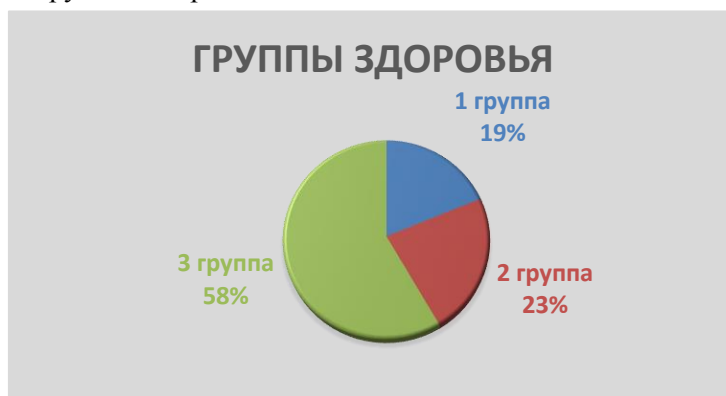
В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием и игровыми пособиями, уголки по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством иллюстративного материала, энциклопедии, индикаторы эмоционального состояния, алгоритмы действий, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию.

Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2025 году

Медицинское обслуживание осуществляет детское поликлиническое отделение, заключен договор с СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 30 Приморского района» для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ГБДОУ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада на протяжении ряда лет. Педагогами и медицинской службой ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Оценка состояния здоровья детей:

Распределение детей по группам здоровья:



Уровень физической подготовленности воспитанников в 2025 году

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Приоритетным направлением образовательной организации является оздоровительная работа: сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей (законных представителей)).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- массаж;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Вывод: Проведя анализ оздоровительной работы, можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне. Учитывая состояние детей в образовательной организации, проводилась планомерная работа с детьми и родителями (законными представителями) по сохранению, и укрепления здоровья детей: здоровьесберегающие мероприятия, закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительная работа. Положительная динамика по заболеваемости воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, соблюдения противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление и изоляция заболевших детей. В каждой возрастной группе в работе с детьми педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии.

В образовательной организации ведется планомерная работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей раннего возраста. В связи с этим, 4 раза в год проводятся в том числе медико-педагогические совещания, а которых по плану освещаются вопросы по диагностике, адаптации, культурно-гигиеническим навыкам, образовательной деятельности и т.д. детей раннего возраста. Старшим воспитателем предусмотрены годовым планом консультации и памятки как для педагогов данных групп, так и для родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста.

Вывод: учебный (воспитательно-образовательный) процесс в ГБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В учреждении систематически организуются различные тематические мероприятия. Организация учебного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Анализ работы педагогического коллектива ГБДОУ по разделам программы показал, что систематическое проведение занятий, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектной деятельности, способствуют расширению знаний дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Образовательный (учебный) процесс в ГБДОУ детском саду №1 Приморского района организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о том, что образовательная деятельность в образовательной организации является стабильно работающим.

РАЗДЕЛ 5

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В рамках педагогической диагностики в мае 2025 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Предложенные задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

37 выпускника ГБДОУ №1 в 2025 году поступил в средние учебные организации.



Вывод: по завершении дошкольного образования воспитанники успешно освоили образовательную программу, социализировались и поступили на начальное обучение в средние образовательные школы.

РАЗДЕЛ 6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

Образовательная организация укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Общее количество сотрудников образовательной организации: 48 человек.

В реализации Программы участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 20 педагогов.

Воспитатели	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
20	1	1	1

Общее количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 7 чел. (35%).

Общее количество педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование - 13 чел. 65%).



Общее количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 чел. (20 %)

Общее количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию-14 чел. (70%)



90% педагогических работников имеют квалификационные категории

100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации.
Грамоту Министерства образования имеют 3 человека.

Выводы: В Целом работа педагогического коллектива Образовательной организации отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагогические достижения, участие в конкурсах

В 2025 году педагоги принимали участие в конкурсах:

— Конкурс педагогических достижений Приморского района Санкт-Петербурга в номинации «Наставник молодых педагогов»;

Посещение семинаров, форумов

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения (РМО музыкальных руководителей, РМО для воспитателей групп раннего возраста, РМО для инструкторов физического воспитания, РМО для ответственных за ПДДТТ и БДД)

Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в образовательной организации созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, внутрифирменного обучения. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, не только учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, но и играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

РАЗДЕЛ 7

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в образовательной организации строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Библиотечное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в помещении Библиотеки, методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оборудован компьютерным оборудованием.

В декабре 2025 года в результате планового мониторинга инфраструктуры образовательной организации выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Информационное обеспечение

В двух группах установлены интерактивные доски.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникативное оборудование – ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовым редактором, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическим редактором.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение образовательной организации соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературой и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделить особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в образовательной организации ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо продолжать обеспечивать групповые комнаты интерактивным оборудованием, экранами, проекторами, ноутбуками.

РАЗДЕЛ 8

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии, на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание обучающихся, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Приморского района Санкт – Петербурга, согласована Начальником отдела образования 23.12.2025 г., утверждена заведующим Приказ № 52 от 14.11.2025 г, Принята общим собранием работников Протокол №2 от 14.11.2025 г., учет мнения родителей Протокол № 2 от 12.11.2025 г.

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с

вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПин 2.4.3648-20, сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в детский сад в 2025 году осуществлялось АО КСП Колпинского района на основании заключенного договора. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Используется 10-дневное меню, разработанное Управлением социального питания в соответствии с Требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Родители ежедневно знакомятся с меню на текущий день, размещенных на стендах детского сада, и имеют возможность ознакомиться с 10-дневным меню на сайте ДОУ.

Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Имеются:

- групповые помещения,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- пищеблок,
- прачечная,

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательной организации созданы условия для воспитания и образования детей и детей часто и длительно болеющих.

На территории имеется спортивная площадка, а также 11 площадок для проведения прогулки. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка, теньвыми беседками.

Информационно-техническая база

- Интерактивная доска – 2 шт
- Интерактивный экран - 1 шт
- Ноутбук – 6 шт
- Моноблок – 3 шт
- МФЦ – 3 шт

Ремонт и адресные программы:

В 2025 году не осуществлялся ремонт помещений.

Наличие/отсутствие предписаний Роспотребнадзора

Действующих предписаний нет.

Укрепление МТО:

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.

На территории ГБДОУ действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Вывод: созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Актуальным остаётся следующее:

РАЗДЕЛ 9

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду №1 Приморского района Санкт-Петербурга является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад №1 Приморского района Санкт-Петербурга являются:
 - объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; – информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
 - рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - оперативность — это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества

образования для оперативного принятия управленческого решения;

— нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;

— соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

— установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;

— установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

— установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

— установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

— установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

— установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении проводится по критериям (предусмотренным положением и состоит из показателей):

образовательная деятельность, воспитательная деятельность, РППС, информационное обеспечение, финансовое обеспечение, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, безопасность, кадровое обеспечение, кадровое обеспечение руководящего состава, кадровые условия, удовлетворенность, результаты контрольно-надзорной деятельности, управление и развитие.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден локальными актами. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

РАЗДЕЛ 10 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детского сада №1 Приморского района
Санкт-Петербурга, подлежащего самообследованию по состоянию на 01.01.2026

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/100%
1.8.1	Высшая	4/20%
1.8.2	Первая	13/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	20/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	648,1 кв. м/ 2,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да