

«ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ».
ГРУППА МЛАДШЕГО
ВОЗРАСТА
3-4 ГОДА СЕНТЯБРЬ 25

Подготовили : Генерозова В.В. Гончарова
Т.А.



Тема «До свиданья ЛЕТО!».

РАССКАЖИ ПРО ЛЕТО



Игра «Лишняя картинка»

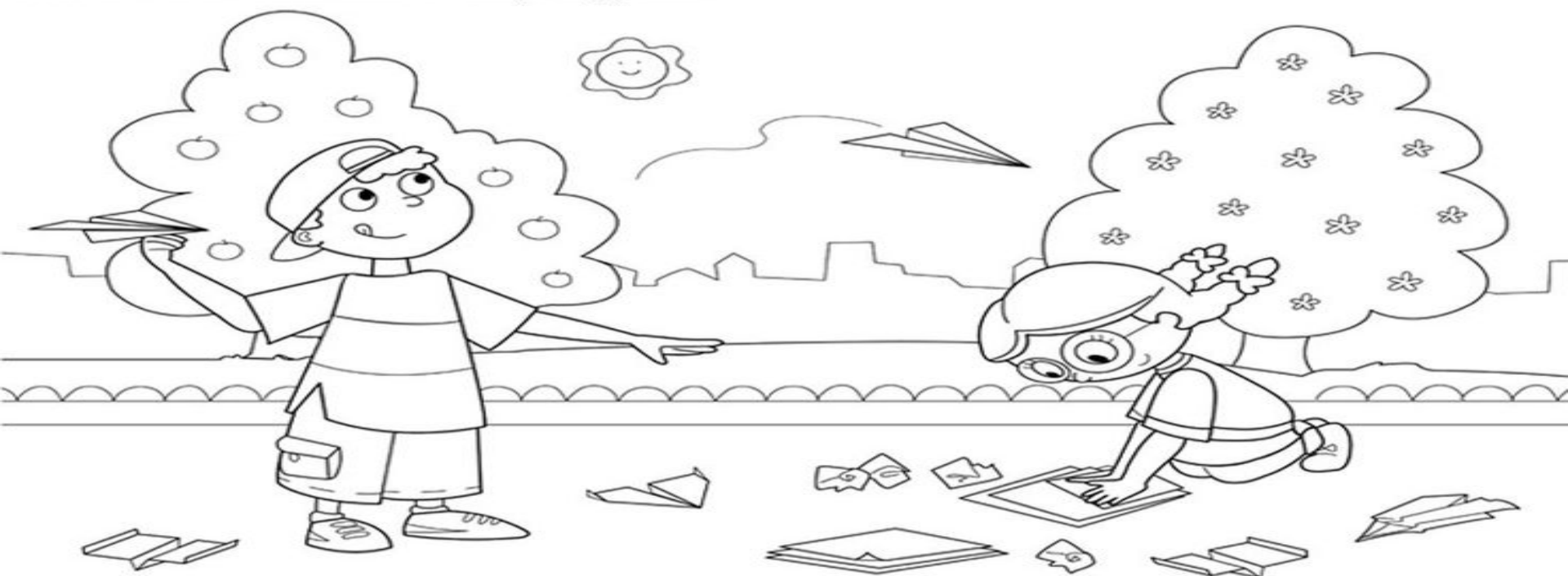
Чего летом не бывает?



Июнь

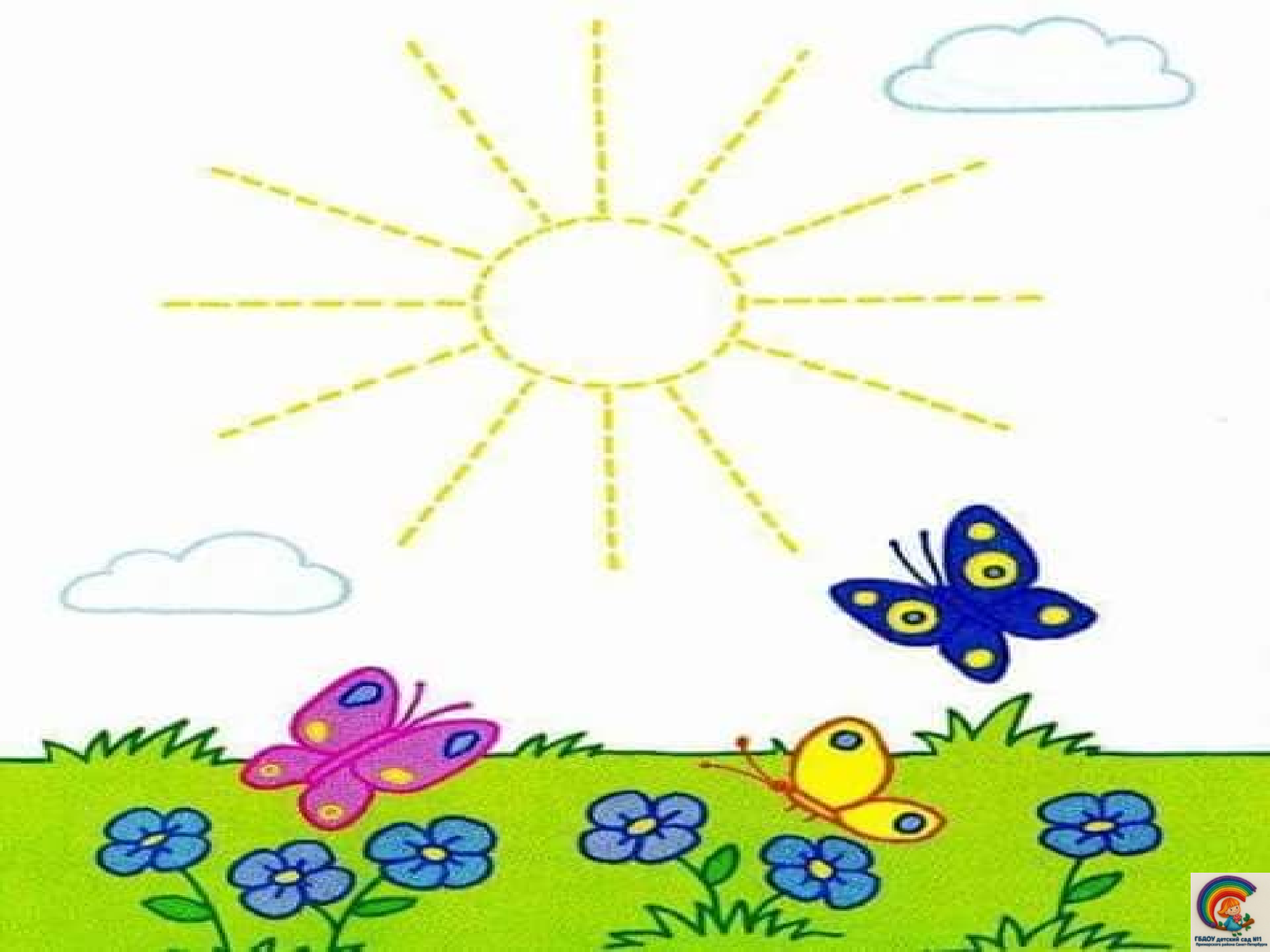
1 июня - в первый день лета, во многих странах отмечается Международный день защиты детей.

У Международного дня детей есть флаг. На зеленом фоне, символизирующем рост, гармонию, свежесть и плодородие, вокруг знака Земли размещены стилизованные фигурки — красная, желтая, синяя, белая и черная. Эти человеческие фигурки символизируют разнообразие и терпимость. Знак Земли, размещенный в центре, — это символ нашего общего дома.



Закончи предложения:

- Лето приходит после
- Июнь наступает после
- После июня наступит
- Перед июнем был



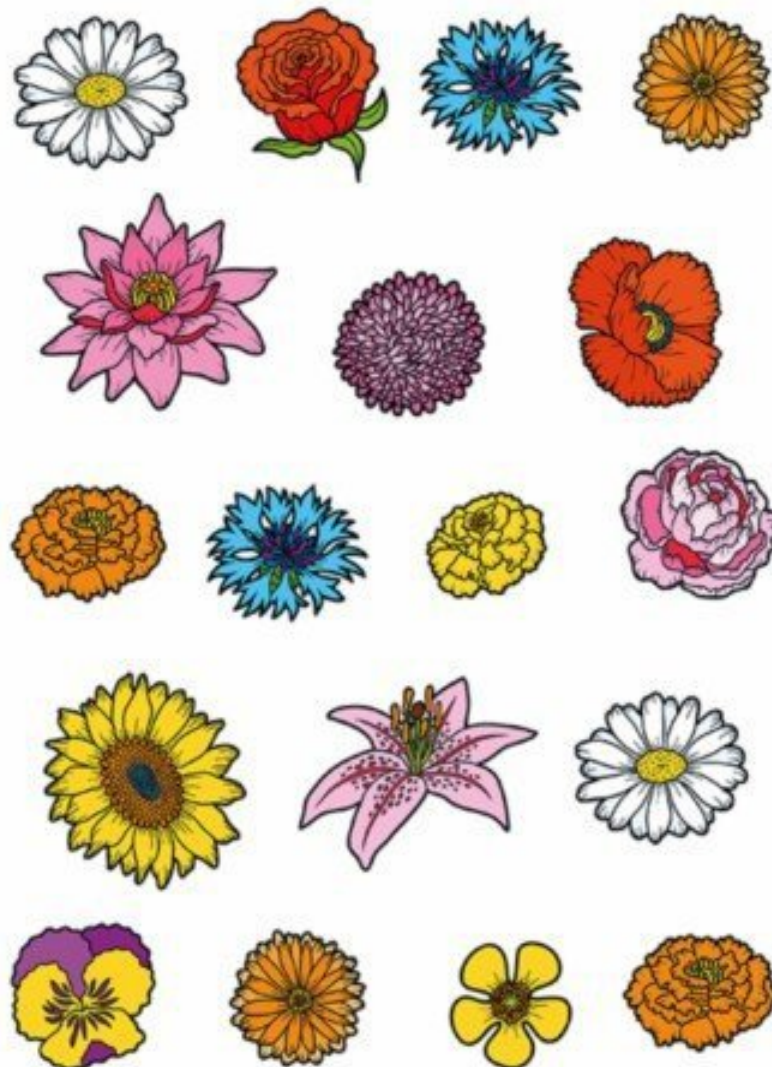
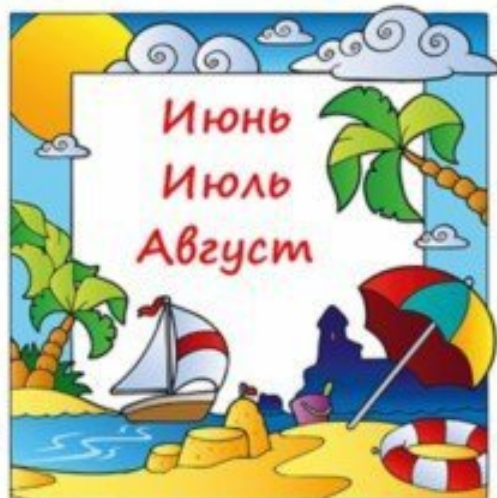
Наступило лето – весёлая пора.
Расцветают летние цветы и появляются грибы.



Посмотри на картинку и расскажи, кто живёт
в лесу. Кто чем занимается? Посчитай, сколько
птичек на картинке. А сколько насекомых?



Назови летние
месяцы.
В каком месяце
лучше купаться
в реке или море?



Найди пары одинаковых цветов.
Скажи, сколько всего пар.

Времена года Лето



☞ Рассмотрни картинку и скажи, какое время года на ней нарисовал художник. Что бывает летом? Без чего не бывает лета? Какие забавы приносит с собой лето?

Игра «Поймай звук»

Цели: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям «поймать звук», дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, и определить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

Например:

Звук [г]: радуга, грибы, река, август, лето, ягоды, погода, насекомые;

Звук [а]: комар, жара, жук, август, грибы, река.

Игра «Весёлые звуки»

Цели: совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми картинки: мак, гром, радуга. Дети должны составить из цветных кружков звуковые схемы этих слов.

Игра «Нарисуй-ка»

Цели: актуализировать словарный запас по теме, развивать связную речь, учить планированию рассказа — описания по картинке.

Ход игры. Детям предлагается нарисовать летнюю картину. Воспитатель просит кого-либо из детей составить рассказ по своей картине. Дети вместе с воспитателем обговаривают детали рисунка: о чём надо рассказать сначала, о чём — потом. Затем составляется рассказ.

Текст для пересказа

КАК ВАСЯ ЛОВИЛ РЫБУ

Мама пошла на речку полоскать бельё. Вася за ней побежал, кричит:

— Мама, я с тобой пойду!

Пришли они на речку. Мама полощет бельё, а Вася отошёл подальше, смотрит, как в реке маленькие рыбки плавают.

Захотелось Васе поймать рыбку. Присел он на корточках, за рыбкой потянулся, да не удержался и в воду шлёпнулся.

Барахтается, кричит:

— Рыбку поймал! Рыбку поймал!

Подхватила его мама, вытащила из воды, на песок посадила, спрашивает:

— Где же твоя рыбка?

Разжал Вася кулак, а там нет ничего! Смеётся мама:

— Вот так рыболов! Разве рыбу руками ловят?!

Н. Калинина

Вопросы:

Зачем мама пошла на речку?

Кто пошёл на речку с мамой?

Почему Вася потянулся к воде?

Удалось ли Васе поймать рыбку?

Что сказала мама?

6. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ, РАДУГОЙ.

В мае гром! Гроза
Гроза прошла
Трава блестит
На небе радуга блестит.
Радуга - радуга не давай дождя
Давай солнышко, только солнышко.



7. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЁМ.

Дождик, дождик пуще,
Будет травка гуще.

8. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ.

Пришёл июнь,
Июнь, июнь,
В саду щебечут птицы,
На одуванчик только дунь
И весь он разлетится.



9. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ.

Скок да скок! Скок да скок!
Скачет серенький комок
Чик - чирик, чик - чирик.

10. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ.

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык
Шесть лап, да без копыт.
В пышной зелени садов
Весело порхая,
Собирает сок цветов
Пчёлка золотая.



11. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ.

Ветерочек, ветерок
Нам прохладу навевай
Ветерочек, ветерок
Нашей песне подпевай.



Пальчиковая гимнастика

ХОРОШИЙ ДЕНЬ

До чего хорош денёк:
(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

Веет лёгкий ветерок,
(Делают плавные движения ладонями на себя.)

Солнца летнего лучи
Так приятно горячи!
(Поднимают руки вверх,
пальцы растопырены.)

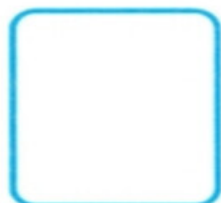
И не надо
Ни сапог,
Ни рубахи,
Ни чулок,
Ни тужурки,
Ни калош...

(Поочерёдно загибают пальцы на двух
руках одновременно)
До чего денёк хорош!

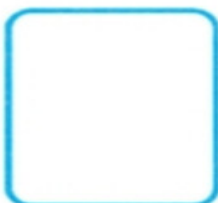
(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

Тема :»Правила на дороге».

Помести картинки в **нужное** **окно**



«ЗЕБРА»



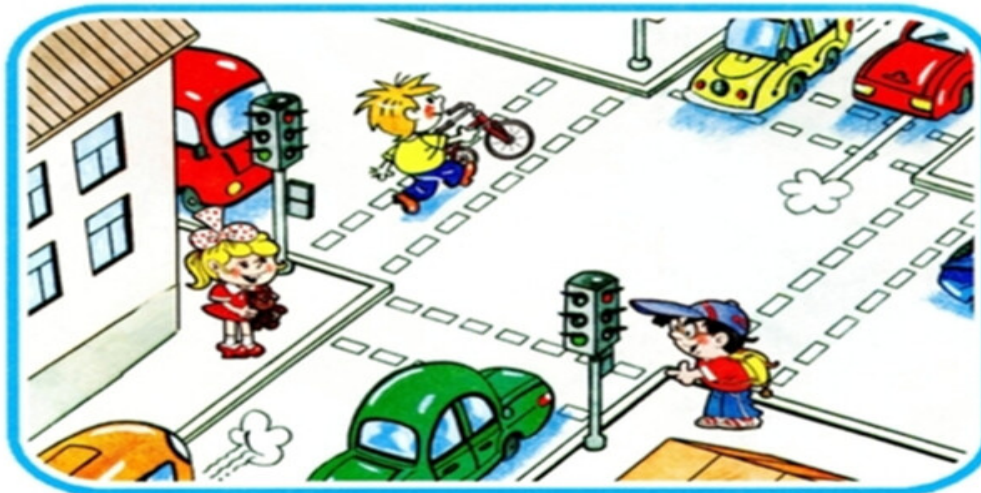
ИДИ



ВЕЛОСИПЕД



СТОЙ



Занятие 1

ПОЧЕМУ ДЕТИ ПОПАДАЮТ В ДОРОЖНЫЕ АВАРИИ

Задание 1*

Посмотри внимательно на картинки.

Напиши под ними, можно так делать, как мальчишки и девочки, или нельзя. Как ты думаешь, в чём опасность их неправильного поведения?



Сделай это так: *Нельзя*



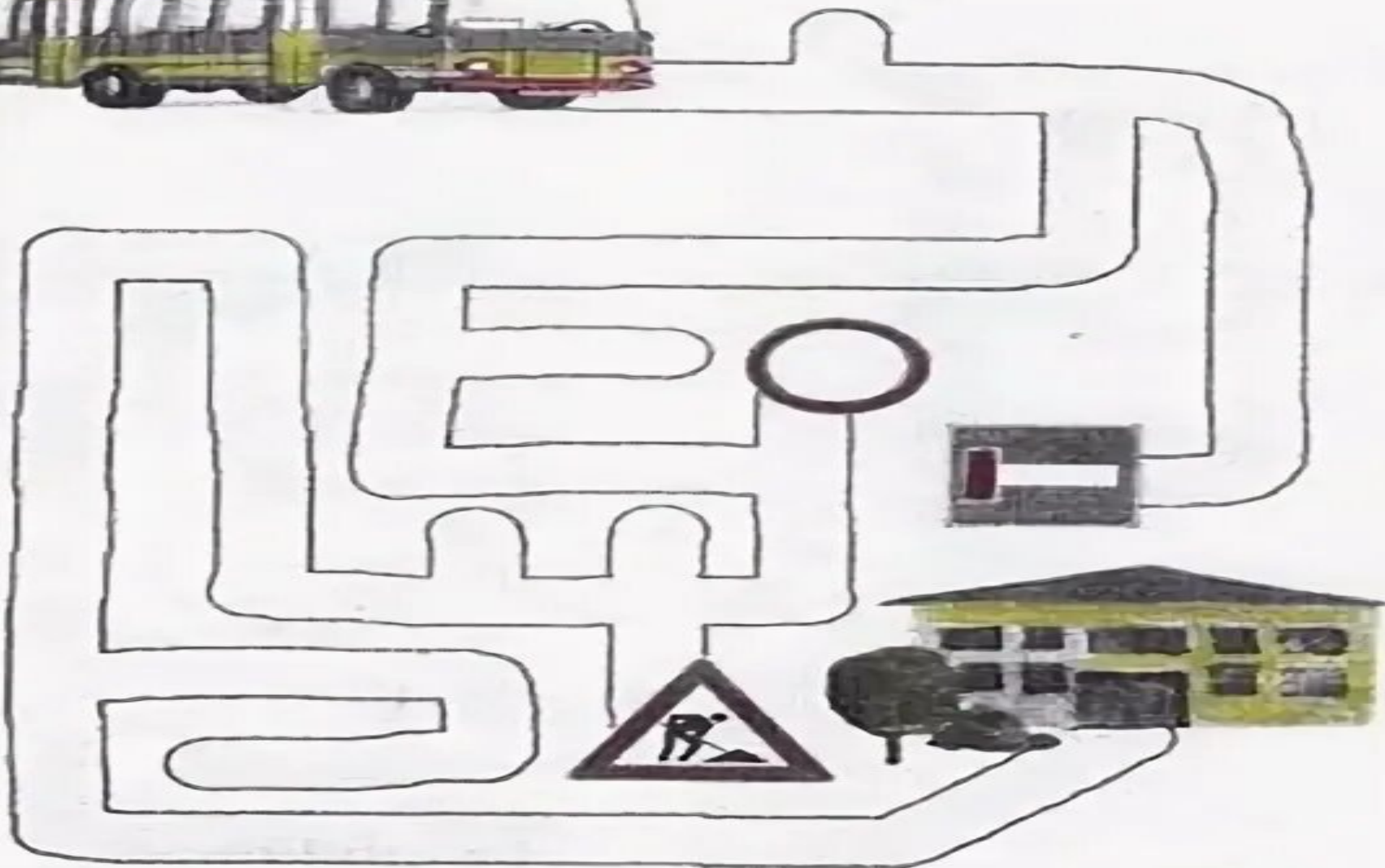


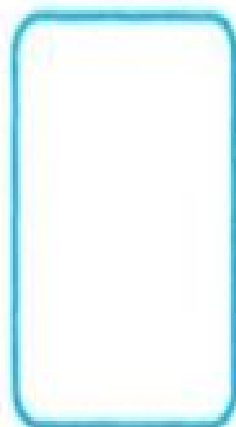
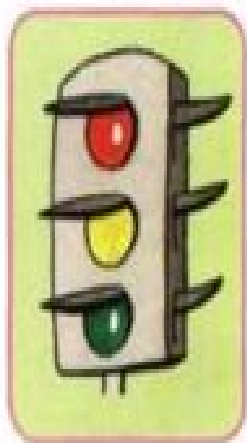
Можно

* Тексты всех заданий читает педагог.

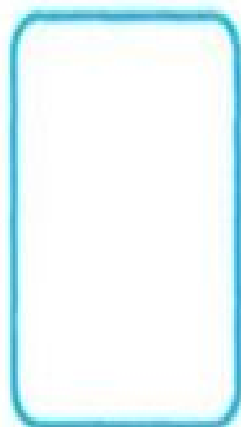


Помогите детям добраться до школы.

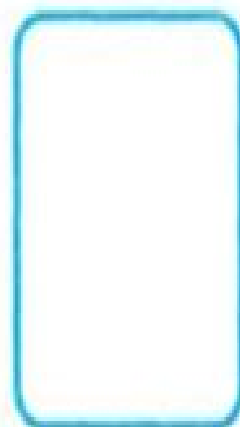




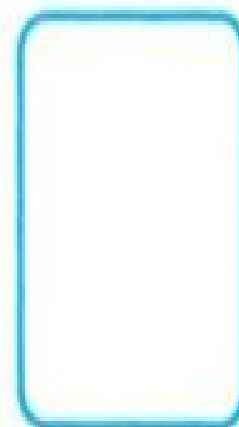
СВЕТОФОР



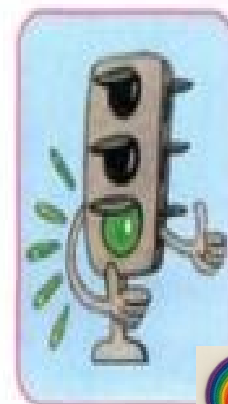
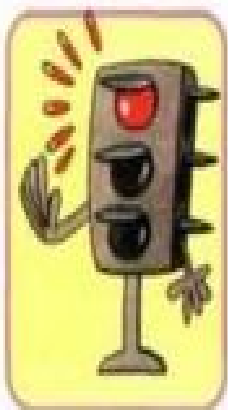
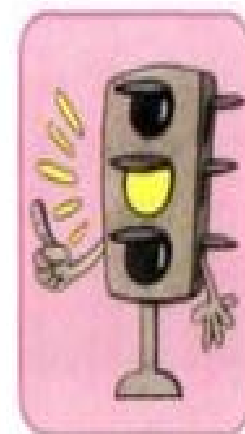
ИДИ



ЖДИ



СТОЙ



Задание от Ивашки

- Разгадай загадку:
Вдоль дороги я иду.
Чтобы не попасть в беду,
Надо видеть четко, что там
Прячется за... (водооаои).
- Как называется место, которое
тянется вдоль обочины дороги:
 - овраг;
 - кювет;
 - траншея.
- Поразмышляй, почему
на загородной трассе
заметно меньше машин,
чем в городе.



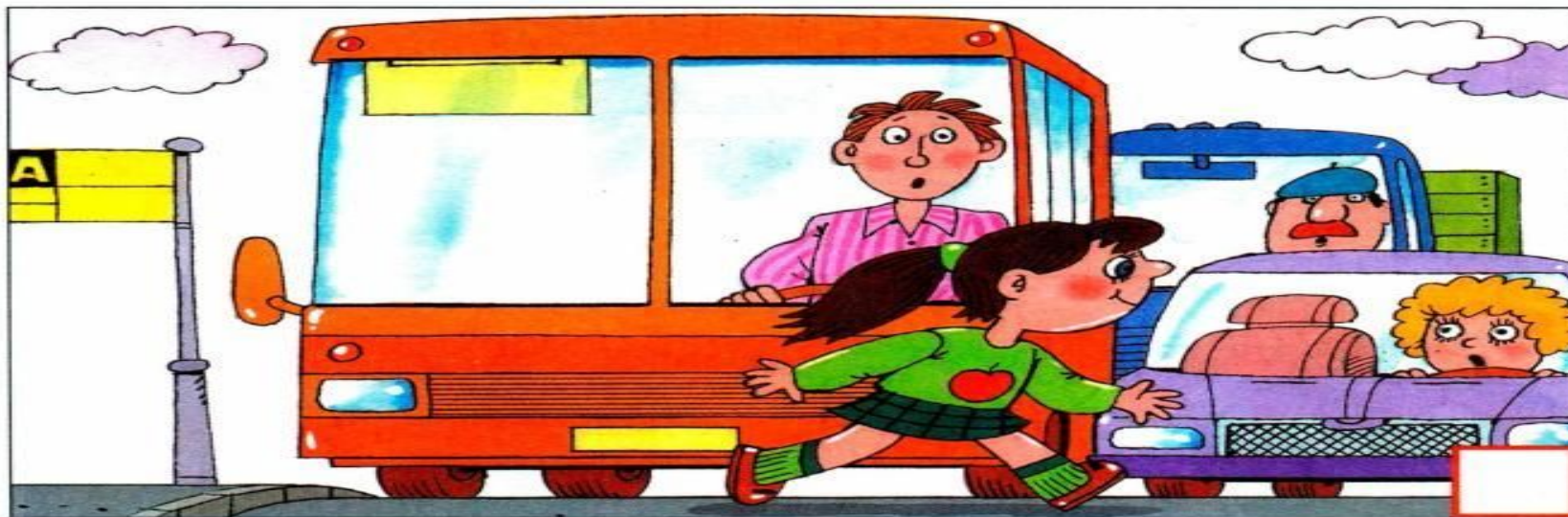
Если ты движешься вдоль загородной трассы, то необходимо идти по обочине навстречу движению машин, чтобы и пешеход и водитель могли видеть друг друга.

Задание 2

Посмотри внимательно, что девочки делают правильно и что неправильно.

Поставь в квадратиках знак (+), если так можно делать, и знак (–), если нельзя.

Придумай рассказы по картинкам.



Задание от Ивашки

- Если ты сидишь в автобусе на сиденье, а рядом стоит пожилой человек, что нужно сделать:
 - поздороваться;
 - уступить место;
 - уснуть?
- Выбери машины, в которых можно перевозить пассажиров: грузовик, автобус, мотоцикл, трамвай, троллейбус, велосипед, трактор, пожарная машина.
- Подумай, почему общественный транспорт называют пассажирским?



При посадке или высадке из трамвая следует быть особенно внимательным. Трамваи ездят по рельсам посередине проезжей части. Прежде чем сесть в трамвай или выйти из него, убедись, что все машины остановились и пропускают тебя.

Отметь красным крестиком
тех, кто неправильно
ведет себя на дороге.

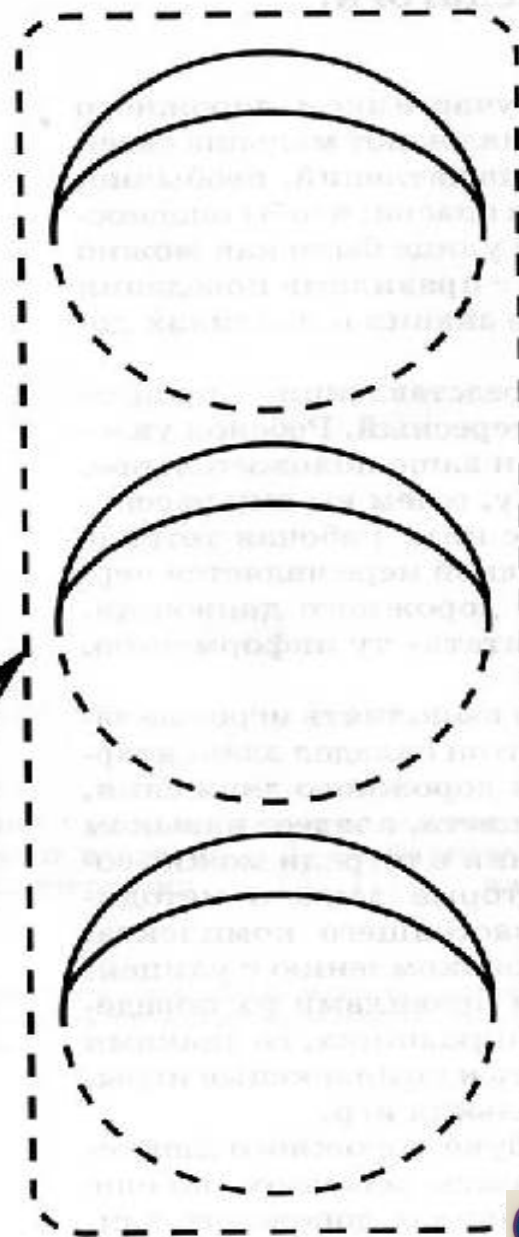


Обведи светофор по пунктирным линиям.

Раскрась сигналы светофора так, как они располагаются по порядку:

- сверху — красный,
- в середине — желтый,
- внизу — зеленый.

Запомни: это светофор с вертикальным расположением сигналов.



«Светофор»

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Материал: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.

Ход игры:

Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цвета, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.



«Подбери знак»

Цель: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Правила поведения»

Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать правильно.



«Дорожная азбука»

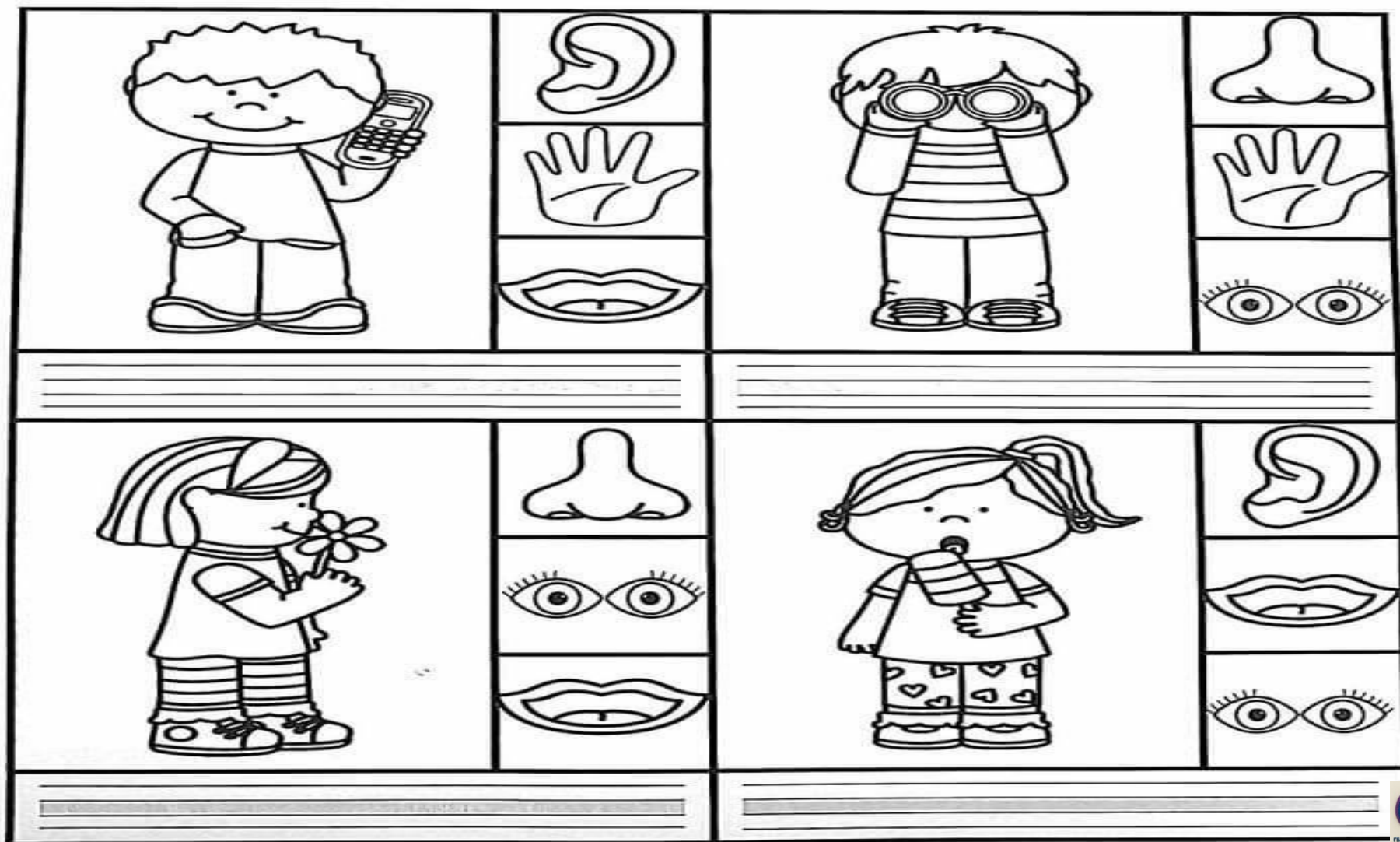
Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет обосновывает свой выбор.

Тема : Я человек.



ДЕВОЧКА



МАЛЬЧИК



ТЕТЯ



- Найди и покажи у тети голову, глаза, нос, рот, уши, волосы, ноги, руки.

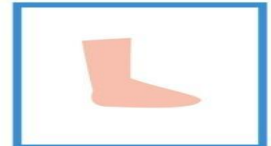
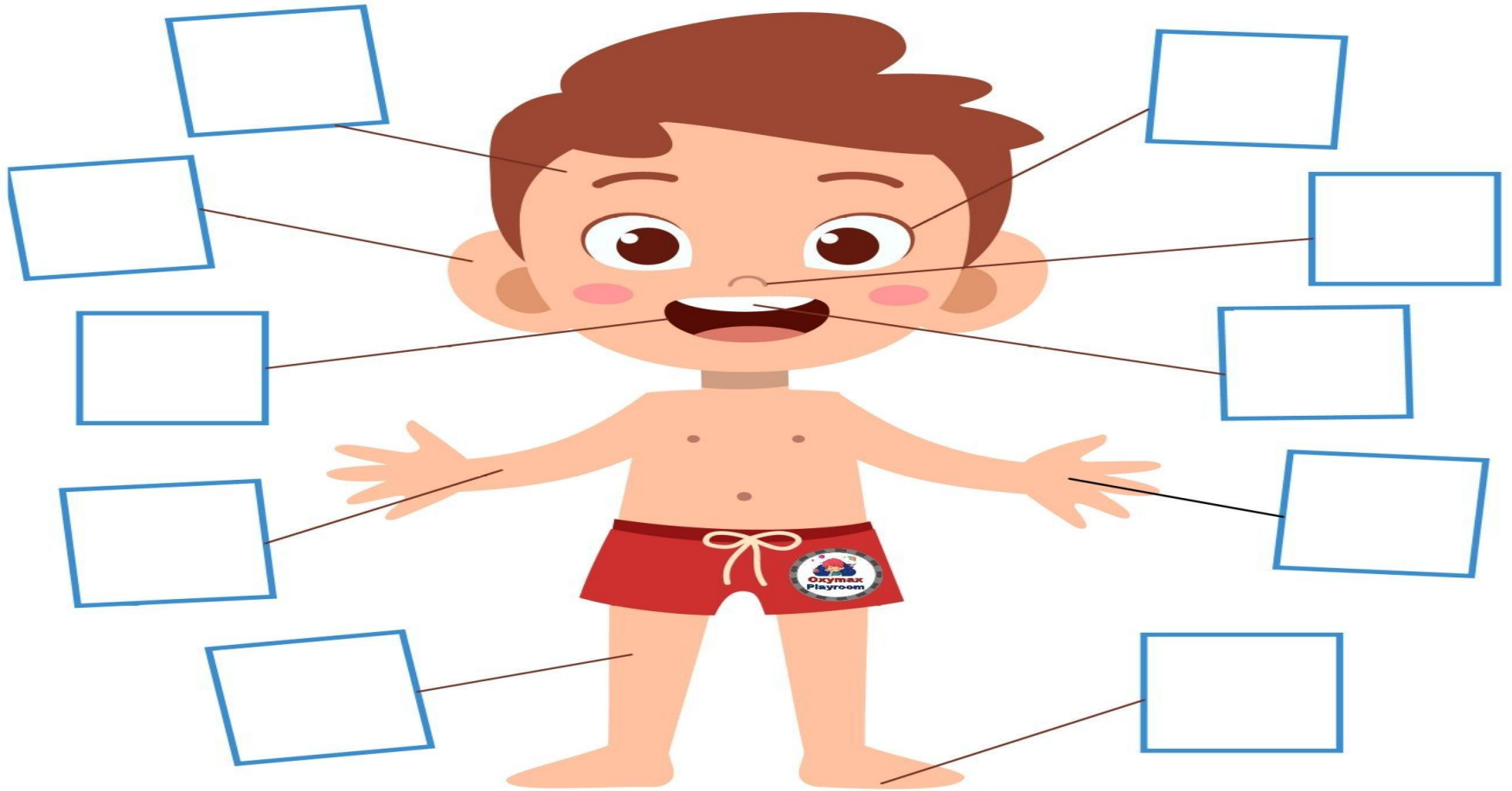
ДЯДЯ

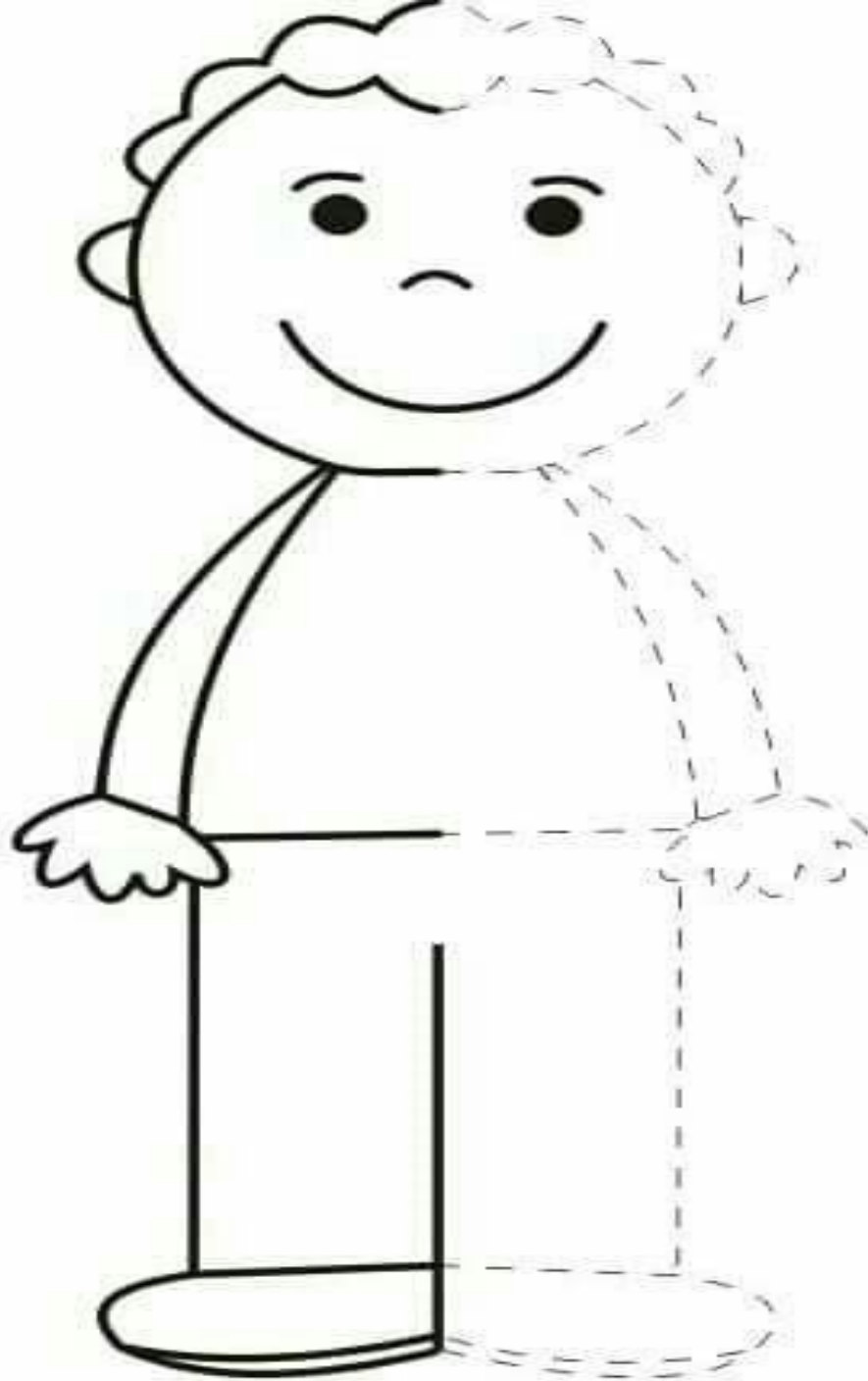


Match the picture to the correct senses.



My Body







Домашнее задание

для детей подготовительной группы
по теме «Части тела»

1. Рассмотрите фигуру человека.

Уточните названия частей тела (голова, затылок, лоб, виски, лицо, глаза, уши, щеки, подбородок, нос, шея, рука, плечо, локоть, ноздь, носок, пятка, колено, ступня, грудь, живот и т.д.).



- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. мизинец | 4. указательный палец |
| 2. безымянный палец | 5. большой палец |
| 3. средний палец | 6. ноготь |

2. Вместе с ребенком назовите пальцы на руках
(большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)

3. «Для чего нужны?» (отвечать полным предложением)
Для чего нужны уши? (Уши нужны для того, чтобы слышать).
Для чего нужны глаза? (Глаза нужны для того, чтобы видеть).
Для чего нужны: зубы, нос, рот, язык, ноги, руки...

4. Игра «Один – много». (Дописать слова, выучить)

Лоб – лбы	локоть – ...
Рот – ...	ухо – ...
Нос – ...	щека – ...
Бровь – ...	палец – ...
Рука – ...	нога – ...

5. Игра «Он и я» (Дописать слова, выучить)

Он лежит – я лежу;	Он сидит – я ...
Он ест – я ...	Он спит – я ...
Он идёт – я ...	Он нюхает – я ...
Он пьёт – я ...	Он играет – я ...

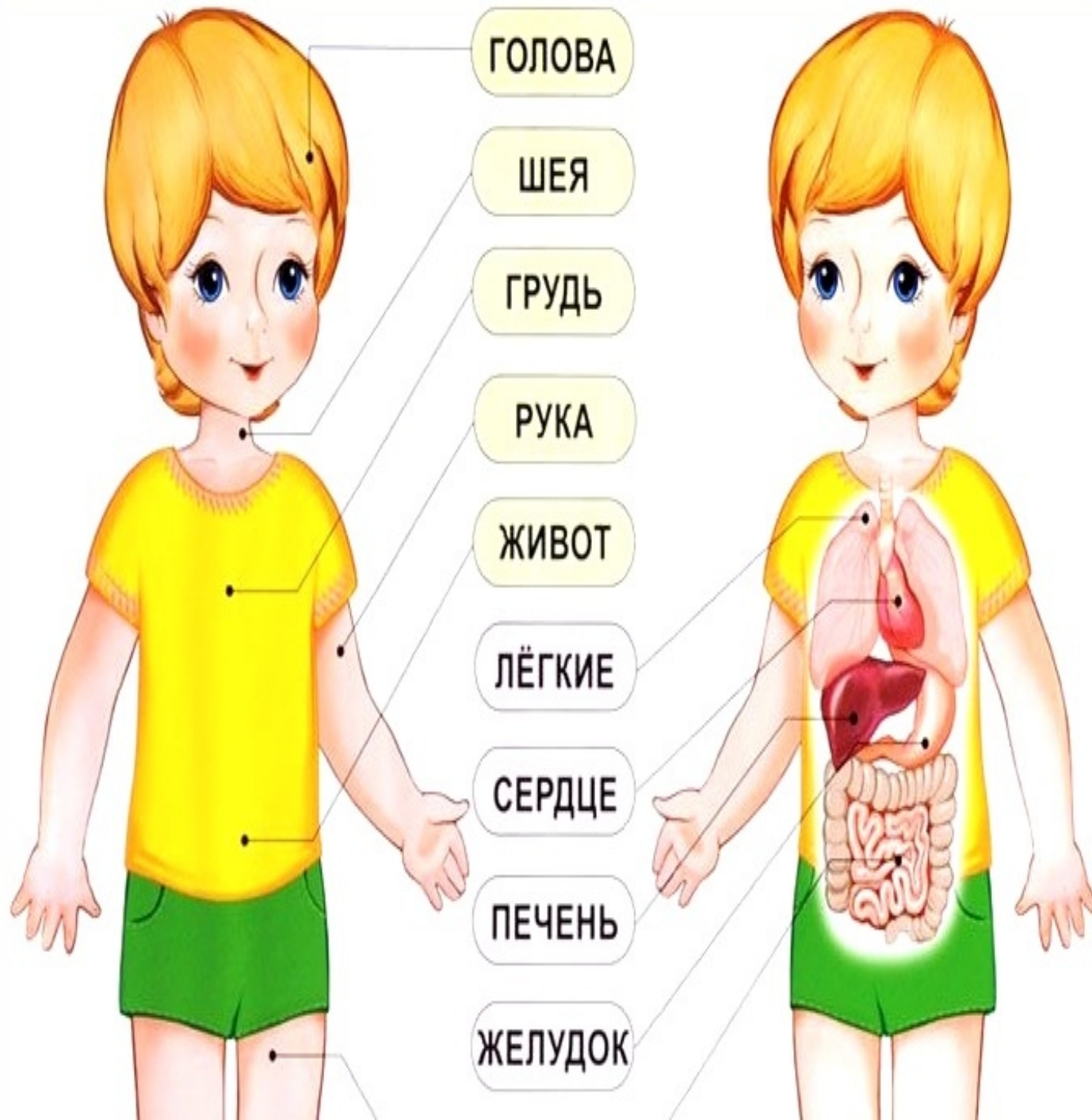
6. Ответьте на вопросы:

Сколько у тебя рук (ног, пальцев на правой руке, пальцев на левой руке, на двух руках; на правой ноге, на левой ноге, на двух ногах; сколько глаз, ушей, носов, волос)?

7. Отгадайте загадку, в прямоугольнике нарисуйте ответ.

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.





ЛИЦО



НАЗВАНИЯ ПАЛЬЦЕВ

БОЛЬШОЙ

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ







Запомни. А теперь
покажи всё это на себе

Дата: _____

Имя: _____

ВОЛОСЫ

ШЕЯ

РУКА

ЖИВОТ

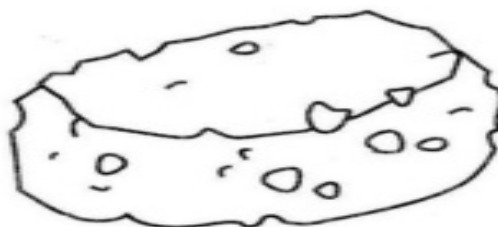
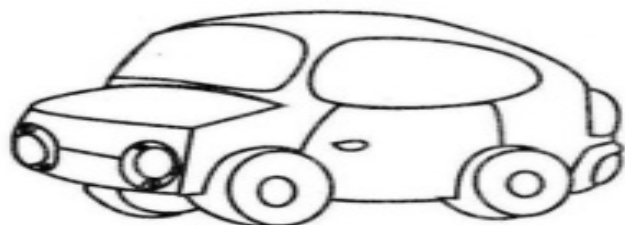
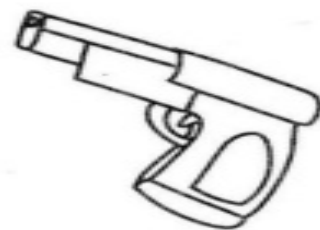
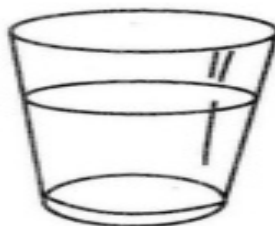
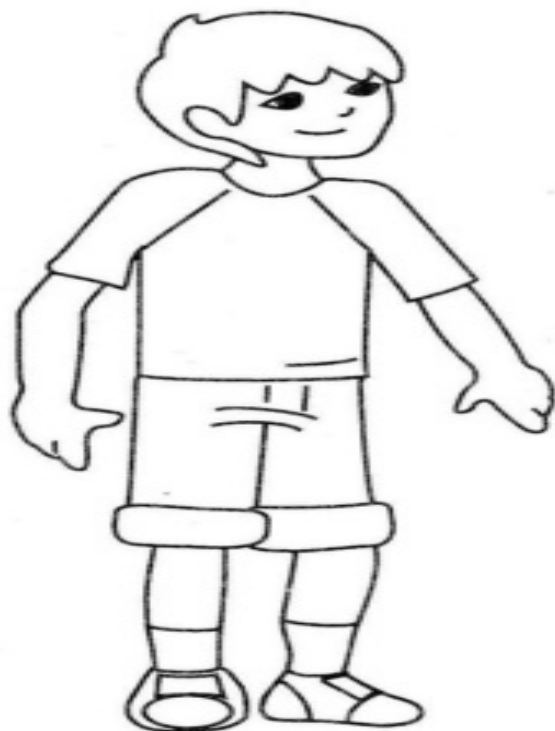
КОЛЕНО

ГОЛОВА

ЛОКОТЬ

НОГА

Соедини изображение мальчика с теми предметами, которые помогут ему стать чистым.



ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Живем в мире чистоты, здоровья, порядка



Чищу зубы
утром и вечером



Умываюсь
каждое утро



Мою руки (перед едой,
после туалета и прогулки)



Мою голову
и причесываюсь



Принимаю душ
или моюсь в ванной



Подстригаю
ногти



Слежу за чистотой
одежды



Чищу обувь



Мою посуду



Убираюсь
в квартире