

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

ГБДОУ детский сад №1

Приморского р-на СПб

Приказ № 52 от 01.09.2025

А.В.Мартынюк

Рабочая программа

Группа кратковременного пребывания

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 Приморского района Санкт-Петербурга*

Воспитатели:
Борисова Н.В.

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Страница
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения рабочей программы	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.2	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	11
1.2.1	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы обучающимися на промежуточных этапах в соответствии с целевыми ориентирами	13
1.3	Система оценки результатов освоения программы	15
1.4	Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.5	Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
2.1.	Общие положения	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Содержание образовательной деятельности по программе	22
2.3.1.	Ранний возраст (1-3 года):	23
	• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
	• Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	• Образовательная область «Речевое развитие»	26
	• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
	• Образовательная область «Физическое развитие»	28

2.3.2.	Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет по направлениям развития	29
	• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
	• Образовательная область «Познавательное развитие»	31
	• Образовательная область «Развитие речи»	32
	• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
	• Образовательная область «Физическое развитие»	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.3.3.	Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет по программе ЛАДУШКИ	37
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
2.6.	Система сетевого взаимодействия	44
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательная часть программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	46
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.4.	Планирование образовательной деятельности	62
3.4.1	Модель планирования совместной образовательной деятельности	63
3.4.2	Модель организации учебного процесса	65
3.4.3.	Примерная циклограмма образовательной деятельности	66
3.4.4.	Недельное распределение совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	67
3.4.5.	Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	67
3.4.6.	Физкультурно-оздоровительная работы и закаливание	70
3.5.	Режим дня и распорядок	71
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	73
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
4.1.	Краткая презентация программы	77
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение №1	«Календарно-тематическое планирование»	80

Приложение №2	«Педагогическая диагностика воспитанников»	82
Приложение №3	«План работы с родителями»	90
Приложение №4	«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды младшей группы»	92
Приложение №5	«Методическое обеспечение рабочей программы»	95
Приложение №6	«Ежедневное комплексно-тематическое планирование»	101
Приложение №7	«Режим двигательной активности»	119
Приложение №8	«Система закаливающих мероприятий»	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы короткого пребывания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №1) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа детализирует и раскрывает содержание образовательной программы для воспитанников от 2 до 3 лет. Рабочая Программа реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Рабочая Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения.

- Целевой – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;
- Содержательный – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- Организационный – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Дополнительный раздел – краткая презентация Рабочей Программы
- Приложения – содержат материалы, которые ежегодно подвергаются корректировке, в связи с ежегодными изменениями или дополнениями.

Содержание Рабочей Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая Программа реализуется в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры, экспериментирования, познавательной деятельности. Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

В раннем возрасте (2- 3 года):

1. Игровая – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
2. Познавательно-исследовательская – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
3. Коммуникативная – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
5. Музыкальная – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №1 для детей группы кратковременного пребывания от двух до трех лет, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	• Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. • В режимных процессах продолжать формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. • Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. • Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. • Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. • Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. • Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. • Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять

	доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. • Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. • Развивать эстетическое восприятие. • Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. • Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. • Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. • Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям возможные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. • Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. • Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Рабочая программа группы кратковременного пребывания сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №1: 1. <u>Поддержка разнообразия детства</u>. Рабочая Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. 2. <u>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека</u>. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. 3. <u>Позитивная социализация</u> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 4. <u>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых</u> (родителей (законных

	представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. 5. <u>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</u> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. 6. <u>Сотрудничество Организации с семьей.</u> Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. 7. <u>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,</u> которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). 8. <u>Индивидуализация дошкольного образования</u> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. 9. <u>Возрастная адекватность образования.</u> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. 10. <u>Развивающее вариативное образование.</u> Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на
--	--

	зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 11. <u>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</u> В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	<u>Списочный состав воспитанников:</u> 5 детей. Из них 3 девочек, 2 мальчиков • разделение по группам здоровья: первая – 3 ребенка, вторая – 2 ребенка, третья – 0 детей • наличие хронических заболеваний: 0 человек. <u>Демографические особенности:</u> анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети: из полных – 89%, из неполных – 11 %, из многодетных – 19% семей. <u>Основной состав родителей</u> – среднеобеспеченные, с высшим – 76% и средним профессиональным – 24% образованием. <u>Национально – культурные особенности:</u> этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155); • СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2. • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением

	федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 1 Приморского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024–май 2025 года)
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Организационные:

В сентябре группа кратковременного пребывания работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, дающего возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В группе также предусмотрены новогодние и творческие каникулы, а также периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май).

Возрастные:

В группе осуществляется присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух до трех лет.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Таблица Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей
	2-3 г
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщенное значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Отношения со сверстником	Мало интересен
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы

Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»
----------------------	--

1.2.1. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы обучающимися на промежуточных этапах в соответствии с целевыми ориентирами

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Рабочей Программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми – выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п. К концу года проявляется позиция «Я сам». Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Следит за действиями героев кукольного театра. Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту. Может использовать в игре предметы-заместители. Называет имена членов своей семьи и воспитателей
Познавательное развитие	Активно приобретает информацию вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.) Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспосабливает движение руки к свойствам нового материала. Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры). Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства. Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
Речевое развитие	Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым, задает вопросы, призывает к действию и т.п.) Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.)

	С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.) Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.). Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми. Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий -низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке. Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест). Активно двигается по собственной инициативе Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – *оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой могут быть использованы только:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма педагогической диагностики в группе кратковременного пребывания:

- наблюдение (в повседневной жизни и в процессе СООД с детьми);

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится по методике К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.- 16.

Таблица. Инструменты педагогической и психологической диагностики

Название инструментария	группа кратковременного пребывания (от 2-х до 3-х лет)
Педагогическая диагностика.	
Инструментарий для детей раннего возраста:	
<u>Диагностика К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной</u>	да
Инструментарий инструктора по физической культуре	
«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16 по методике Н.В.Верещагиной	да

Инструментарий музыкального руководителя	
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.	да

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей

ОО	Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы	Возраст
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Цель: музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности	Задачи: - Учить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. - Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов - Учить детей внимательно слушать песни и музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание е (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). - Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. - Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений	2-3 лет

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры в группе кратковременного пребывания программе «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы, окончания слов
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Передает игровые образы: идет медведь, скачет зайка, летают птички и т. д.
- Узнает (называет) музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчик.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развитие речи	Развитие движений	Игры-занятия со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом	Музыкальное развитие
---------------	-------------------	---	---	----------------------

• игра, • чтение, • ситуативная беседа; • пальчиковые игры; • коммуникативные игры; • игровые упражнения; • наблюдения; • использование различных видов театра; • праздник; • поручения; • дыхательная гимнастика; • совместные игры со взрослыми.	• игра с движением, • игровая ситуация, • игровые и общеразвивающие упражнения; • гимнастика; • физминутки; • рассматривание; • праздник; • закаливание; • совместные игры со взрослыми;	• исследование; • рассматривание; • игровая ситуация; • игры с песком, водой • сенсорный тренинг; • исследование; • постройки; • развивающая игра	• рассматривание; • обследование; • развивающая игра; • игры с песком, водой • ситуативный разговор; • сенсорный тренинг; • настольно-печатные игры; • экспериментирование; • сбор/разбор (пирамидок, матрёшек)	• слушание • совместное пение/подпевание • совместные танцы, хороводы • игровые ситуации (эмоционально-сенсорные игры и эмоционально-экспрессивные игры) • музыкальные двигательные и подвижные игры • музыкальные дидактические игры • экспериментирование со звуками
---	--	--	---	--

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вариативность использования методов и средств заключается в том, что педагог выбирает наиболее актуальные средства и методы для обеспечения взаимодействия и развития детей.

НАЗВАНИЕ МЕТОДА	ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДА	РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности

	практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. <i>Компьютеры</i> дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников.

Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности. Более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. В них, при их правильной организации со стороны педагога,

осуществляется тонкая настройка, развитие и само-регуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании детей раннего возраста. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Рабочей Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Рабочей Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Рабочей Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах. В программе термин «упражнение» фактически не употребляется, но педагоги должны помнить, что развитие личности ребёнка в деятельности достигается через приобретение определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов.

Игровые-образовательные ситуации — это преднамеренно спланированные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Рабочей Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Рабочей Программе используются средства, направленные на развитие деятельности детей раннего возраста:

- двигательной (оборудование для становления ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует игровые-образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Совместная деятельность	строится • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие интереса</i> .
Совместная организованная образовательная деятельность	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей Программы и решения конкретных образовательных задач.

(ОООД)	
Режимные моменты	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Самостоятельная деятельность	• предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Конкретное содержание образовательных областей реализуется **в следующих видах детской деятельности:**

№	ранний возраст 2– 3 года
1	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6	восприятие смысла музыки
7	двигательная активность

2.3.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
	● дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
	● дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
	● дальнейшего развития игры
	● дальнейшего развития навыков самообслуживания.
В сфере развития общения со взрослым	Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	Взрослый способствует формированию у детей опыта поведения в среде сверстников, старается вызвать чувство симпатии к ним. Взрослый способствует накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, поощряет эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать) Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

	обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями. Взрослый формирует отрицательное отношение к грубости, жадности; развивает умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Взрослый старается привить элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Взрослый старается формировать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
В сфере развития игры	Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
В сфере развития навыков самообслуживания	Взрослый создает условия для формирования положительного эмоционального отношения к процессу самообслуживания и навыков самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.), закрепляет у детей интерес к этому виду деятельности.

Направления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (фиро)
	группа раннего возраста 2-3 года

Формирование первичных ценностных представлений	стр. 153
Развитие коммуникативных способностей	стр. 153
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	стр. 154

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
	• ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
	• развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

В сфере ознакомления с окружающим миром	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Направления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	группа раннего возраста 2-3 года
Сенсорное воспитание	стр. 147
Формирование элементарных-математических представлений	стр. 147
	стр. 147

Ознакомление с окружающим миром	
--	--

Периоды познавательного развития

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
1 - 3 года	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
	● развитие речи в повседневной жизни ● развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

В сфере развития речи в повседневной жизни	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
В сфере развития разных сторон речи	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Направления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	группа раннего возраста 2-3 года

Развитие речи Художественная литература	стр. 149 стр. 151
--	----------------------

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
	• развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру
	• приобщение к изобразительным видам деятельности
	• приобщение к музыкальной культуре
	• приобщение к театрализованной деятельности

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
В сфере приобщения к музыкальной культуре	Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Направления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	группа раннего возраста 2-3 года
Знакомство с искусством Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Театрализованные игры (развлечения) Музыкальная деятельность	стр. 156 стр. 156 стр. 157 стр. 160 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изд. «Композитор» 2015г., стр. 30

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для
	• укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни
	• развитие различных видов двигательной активности
	• формирование навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
В сфере развития различных видов двигательной активности	Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
В сфере	Взрослые создают безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и

формирования навыков безопасного поведения	здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.
--	--

Направления образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	группа раннего возраста 2-3 года
Физкультурно-оздоровительная работа Воспитание культурно-гигиенических навыков Физическая культура	стр. 144 стр. 144 стр. 144

2.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ

№	Образовательная область	Задачи области данного возраста
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого.

1.2	Ребенок в сообществе	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.
1.3	Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
1.4	Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает

		двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
2. Познавательное развитие		
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
2.2	ФЭМП	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за

		воспитателем в определенном направлении.
2.3	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
2.4	Ознакомление с миром природы.	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
3. Развитие речи		
3.1	Развитие речи	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

	Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
--	---

3.2	Художественная литература	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
4. Художественно-эстетическое развитие		
4.1	Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
4.2	Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает

		лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
4.3	Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
5. Физическое развитие		
5.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
5.2	Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные

		ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений.
--	--	---

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

2.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ по программе ЛАДУШКИ

№	Виды музыкальной деятельности	Задачи
1	Развитие чувства ритма	Учить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
2	Пальчиковые игры	Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов
3	Слушание музыки	Учить детей внимательно слушать песни и музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
4	Подпевание	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.
5	Пляски, игры.	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми – важнейший фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Находясь рядом с ребенком, воспитатели являются частью его окружения. Требования к воспитателю велики, так как характерной особенностью детей раннего возраста является обучение через подражание. Ребенок подражает человеку, который рядом с ним во всем: в действиях, поступках, даже мыслях и внутренних побуждениях. Воспитатель во всем служит примером для подражания.

Рабочая Программа предполагает:

- **Педагог использует индивидуальный подход** к развитию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.
- **Педагог предоставляет детям разнообразные материалы** и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений
- **Педагог внимательно наблюдает за тем, как дети играют, взаимодействуют между собой, работают с материалами.** Такое наблюдение помогает ему определить, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу
- **Педагог - экспериментирует**, как и дети. Он должен пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые – наоборот. Не ждите, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдёт способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое.
- **Педагог общается и играет с детьми.** Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют. И ещё более важно для педагога **уметь почувствовать**, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.
- **Педагог избегает сравнения детей друг с другом.** Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?» Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.
- **Педагог строит сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:**
 - знали имена друг друга.

- делились друг с другом.
- участвовали в групповой деятельности.
- были дружелюбными и доброжелательными.
- работали и играли рядом.

- **Педагог умеет слушать детей и отвечать им.** При общении с ребёнком, прежде всего, необходимо установить с ним психологический контакт. Установление контакта – это первый необходимый шаг в общении с ребёнком, первая задача, решение которой возможно при соблюдении следующих условий, а именно:
 - полное принятие ребёнка, то есть его чувств, переживаний, желаний.
 - понимание внутреннего состояния ребёнка.
- Перефразирование – формулирование той же мысли ребёнка своими словами.

2.4.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельно организованная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, музыкальные игры, игры импровизации, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами и т.д.);
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней практической помощи и поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности раннего возраста как базиса для всей последующей жизни человека, вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Направления работы	Формы работы	Группа	Темы	Период
Взаимопознание и взаимо-информирование	Беседы. Индивидуальные и подгрупповые консультации. Собрания. Анкетирование. Дни открытых дверей. Информационные стенды. Интернет- сайты (ДОУ, Органы управления образования)	Группа кратковременного пребывания	Опрос родителей по теме «Связная речь» в рамках тематической проверки Анкетирование «Безопасность детей» Памятка на сайт по задачам годового плана. Материалы на сайт «Готовим детей к школе» Памятка «Стоп. Коронавирусная инфекция»	В течение года, согласно плану работы группы.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания. Консультации. Рекомендации. Советы. Педагогические чтения. Мастер- классы. Тренинги. Родительские школы. Видео- презентации.	Группа кратковременного пребывания	Памятка «Давайте вместе готовиться к праздникам». Консультация «Режим дня. Это важно или нет?» Консультация «Безопасность. Общение ребенка с посторонним» Буклет «Подвижные игры на воздухе в летний период»	В течение года, в соответствии с планом работы групп.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции. Фестивали. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Досуги. Совместные занятия.	Группа кратковременного пребывания	Выставка «Как поддержать родителей детей раннего возраста» Развлечения инструктора по ФИЗО. Праздники музыкального руководителя.	В течение года согласно планам работы групп и специалистов

	Выставки. Конкурсы. Развлечения. Праздники. Суботники. Выпуск газеты ДОУ			
--	---	--	--	--

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней практической помощи и поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании ценности раннего возраста как как базиса для всей последующей жизни человека, вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Период	Формы взаимодействия	Тема	Продукт
Сентябрь	Анкетирование	Знакомство с семьями новых воспитанников	Социальный паспорт группы
	Памятка	Как одевать ребенка в детский сад	Информационные буклеты
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей с 2-3 лет	План собрания
	Наглядная информация	Правила группы. Режим. Оплата и компенсация.	Информационные листы
	Ширма-передвижка	Времена года: ОСЕНЬ - сентябрь	Печатные материалы

Октябрь	Консультация	КГН в жизни ребенка	Материалы по теме консультации
	Ширма-передвижка	Времена года: ОСЕНЬ - октябрь	Печатные материалы
	Ширма-передвижка	Как приучить ребенка к горшку	Информационная ширма
Ноябрь	Консультация	Как отучить малыша кусаться	Материалы по теме консультации
	Наглядная информация	Профилактика гриппа	Информационные листы
	Беседа	Сенсорный мир ребенка	План беседы
	Ширма-передвижка	Времена года: ОСЕНЬ - ноябрь	Печатные материалы
Декабрь	Консультация	Встречаем Новый год с ребенком	Материалы по теме консультации
	Выставка	На пороге Новый год	Украшение для елочки (совместное творчество родителей с детьми)
	Ширма-передвижка	Времена года: ЗИМА - декабрь	Печатные материалы
Январь	Консультация	Куда пойти с ребенком в выходной	Афиша
	Беседа	Говорящие пальчики	План беседы
	Ширма-передвижка	Времена года: ЗИМА - январь	Печатные материалы
Февраль	Консультация	Питание ребенка до 3 лет	Материалы по теме консультации
	Памятка	Безопасность ребенка в доме	Информационные буклеты
	Выставка литературы	Играем пальчиками	Подбор литературы и картотеки пальчиковых игр для детей
	Ширма-передвижка	Времена года: ЗИМА - февраль	Печатные материалы
Март	Консультация	Роль отца в воспитании ребенка	Материалы по теме консультации
	Наглядная информация	Антикоррупция	Информационные листы
	Выставка	Правила ПДД	Поделки (совместное творчество родителей с детьми)
	Ширма-передвижка	Времена года: ВЕСНА - март	Печатные материалы
Апрель	Консультация	Игрушки: много или мало?	Материалы по теме консультации
	Наглядная информация	Безопасность в доме	Информационные листы
	Ширма-передвижка	Времена года: ВЕСНА - апрель	Печатные материалы
Май	Практические советы	Развитие мелкой моторики	Информация на сайте ДОУ
	Ширма-передвижка	Времена года: ВЕСНА - май	Печатные материалы

2.6. СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется на основании договора между организациями. Рабочая программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ГБДОУ, семьи и внешнего социума.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ.	В соответствии с планом ИМЦ
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.	По плану МО «Новая деревня»
Медицина	ДПО №20	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с договором и планом
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семьи и детям Приморского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	по мере необходимости
	Отдел опеки и попечительства Приморского района	Профилактическая работа с семьями детей ДОУ, находящимися в социально опасном положении	по мере необходимости

2.7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Календарный план воспитательной работы группы кратковременного пребывания разработан с учетом программы Воспитания ГБДОУ.

Календарный план воспитательной работы

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Формы организации	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с водой, песком и т.д.	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов.
Сенсорный тренинг	Развивающие игры	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) путем выполнения заданий игрового характера
Литературная страничка	Совместное чтение	Формирование потребности в восприятии литературы
Творческие мастерские	Коллективная или индивидуальная деятельность по интересам	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений.
Досуговая деятельность	Развлечения, в том числе музыкальные и спортивные	Обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.
Совместная игра	Сюжетные, подвижные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

План досуговой деятельности находится в Приложении № 3.

2.7.1. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Роль воспитателя группы раннего возраста в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Особенности развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой среды:

- игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников.
- игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.
- возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности: среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для физического развития

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Согласно ФГОС ДО, предметно-игровая среда в группе раннего возраста может быть организована следующим образом:

1. Игровой уголок «Жилая комната»

Атрибутика для создания интерьера жилой комнаты, куклы, кухонные принадлежности и т.д.

2. Уголок ряженья

Разнообразные шапочки, короны, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки, бусы и другие украшения.

3. Уголок сенсорного развития

Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами), дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения.

4. Уголок конструирования

Различный строительный материал: мягкие модули, деревянные кубики, «кирпичики», пластины, наборы строительного материала.

5. Зона двигательной активности

Яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают). Тоннель, игрушки-каталки, игрушки-качалки.

6. Уголок изобразительной деятельности

Здесь ребенок может самостоятельно лепить, рисовать. В уголке собраны крупные трафареты (различных животных, овощей, посуды, одежды, фруктов), книжки-раскраски, карандаши, мелки и фломастеры, пластилин или тесто, волшебный экран и мольберт.

7. Музыкальный уголок

Погремушки, маракасы, деревянные ложки, бубен, барабан, гармошка, пианино, музыкальные рули.

8. Художественно-речевой уголок

Яркие картинки и иллюстрации, книжки, модули для развития дыхания.

9. Экологический уголок

Комнатные растения. Сухой аквариум.

10. Уголок театрализованной деятельности

Красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собачка, заяц, лиса, волк, медведь), настольный плоскостной театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», детали театральных костюмов.

Содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей реализуется при помощи следующих видов игр:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;

- пальчиковые игры;
- сюжетное конструирование и др.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста представлена в Приложении № 4.

Социально-коммуникативное развитие	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	Картотека эмоций (смайлов). Фото картотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самоделки. Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. Материалы для эмоциональной релаксации.
социальное развитие;	Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, дискуссия, работа в парах, работа в 2-х командах). Дидактические материалы по социальному развитию. Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий и социальных акций группы.
развитие коммуникативных способностей и активности;	Выделено место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр. Материалы для работы по проектам «Газета «Лучик» и «Почта ДОУ».
формирование безопасного поведения.	Информационные стенды с правилами безопасного поведения. Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.). Дидактические игры о правилах дорожного движения. Макеты знаков дорожного движения, модели светофоров, зебры. Наличие информационных знаков «Работа со взрослым» для предметов повышенной опасности.
Познавательное развитие	
Познавательные интересы,	Уголок экспериментирования с набором материалов и алгоритмов для проведения самостоятельного экспериментирования.

любопытность и мотивация	Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников. Наличие в Образовательной организации мини-музея (мини- музеи групп) познавательной тематики со сменяющейся экспозицией.
Познавательные способности и познавательная активность	Развивающие и дидактические игры. Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов). Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Уголок математики с разноуровневыми материалами. Строительный уголок. Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей. Аудио, видеоматериалы и электронные образовательные ресурсы ¹ .
Воображение и творческая активность	Материалы для конструктивно-творческих игр и дизайн-деятельности. Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме). Материалы для обучения детей приемам ТРИЗ. Материалы для творчества, в том числе народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Уголок художественного творчества. Музыкальный центр группы. Коллекции предметов-заместителей.
Математические представления	Центр математики: Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Картотеки заданий по ФЭМП. Пазлы, конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Развивающие игры математического содержания. Кассы цифр из разных материалов. Коллекции часов и других измерительных приборов.

¹Используются с возраста 5 лет

	Коллекция календарей.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Календари погоды. Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии. Иллюстрации различных природных явлений. Макеты экосистем. Дидактические игры экологического содержания. Модель круговорота воды в природе. Коллекции фотографий природных объектов. Уголок науки: плакаты, книги, пазлы, коллекции часов, микроскопы и пр. Сенсорные коробки. Маршруты экологических троп. Глобус, географические карты. Модели техники, альбомы по истории техники и технологий. Коллекции игрушечных животных. Зимний сад и, или теплица.
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	Фотоальбомы с материалами праздников. Альбомы мини- музея, посвященному народам ближнего зарубежья «Все мы разные» Коллекции кукол и атрибутов в национальных одеждах. Книги и энциклопедии о народах России и мира. Музыкальное оборудование. Набор аудиозаписей, видеоматериалов, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России. Тематические выставки. Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	Коллекции книг для чтения вслух. Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. Специальное оборудование для развития речевого слуха (компьютер с программным обеспечением, наушники).
Обогащение	Детские книги.

словарного запаса	Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Образцы детского творчества. Пиктографические алгоритмы детского планирования.
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Вывески, указатели, подписи под картинками. Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Выставки детского творчества с подписями работ. Кассы букв. Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания. Уголок книги. Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка.
Культура устной речи и речевая активность	Центр сюжетно-ролевых игр. Театральная студия.
Освоение письменной речи	Игровой и дидактический материал с буквами, слогами и словами. Тематическая зона (например, почта, офис, типография и пр.). Кубики с буквами, деревянные буквы, электронные игры с буквами. Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки). Наборы бумаги, доска, магнитная доска. Книжки-самоделки. Печатные штампы, трафареты.
Литература и фольклор	Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон. Имеются коллекции аудиокниг по изучаемым литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое отношение к	Красивые куклы и кукольная посуда. Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением.

окружающему миру	Привлекательные дидактические материалы. Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блески, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелиевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Дом моделей» и пр.
Знакомство с миром искусства	Репродукции картин. Художественная литература. Книги по искусству. Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). Образцы скульптуры и картин.
Изобразительное творчество	Уголок «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (акварель², гуашь, акрил). Мелки восковые. Бумага для акварели и пастели. Пластилин, глина, воск или другие допустимые пластические материалы. Природные материалы, бисер, стразы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Мольберты. Организуются оформленные выставки детских работ. Организуются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской.
Музыка и музыкальное творчество	Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована. Звучащие игрушки. Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Систематизированная коллекция нот. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев.

²Начиная с возраста 5 лет.

Художественное конструирование и моделирование	Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами. Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов. Пространство для конструирования тематически оформлено (например, дизайн-студия и пр.).
Театрально-словесное творчество	Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания. Коллекции ЭОР и видеоматериалов.³
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застёжки, шнуровки). Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр.
Движение и двигательная активность	Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Зонирование пространства на прогулке: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя.

³ Используется, начиная с возраста 5 лет.

	Наличие тематических игровых комплексов на прогулочных площадках.
Подвижные игры, физкультура и спорт	Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, мячи, обручи, скакалки). Инвентарь для спортивных игр (кегли, ракетки, воланы, корзины для баскетбола).

Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания
1	2	3
Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Группа кратковременного пребывания Участок для прогулок на территории образовательного учреждения	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - Игрушки-предметы оперирования - Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - Полифункциональные материалы - Игры "На удачу", "На умственную компетенцию детей" - Строительные материалы - Детали конструкторов - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - Художественная литература для чтения детям и чтения детьми - Настольные игры соответствующей тематики - Альбом "Правила безопасности" - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Семья», «Поликлиника» и др.) - Уголок ряженья - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

		- Настольные игры соответствующей тематики - Фотоальбомы воспитанников - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Семья», «Поликлиника» и др.) - Настольные игры соответствующей тематики - Коллекции - Образно-символический материал - Справочная литература - Видеофильмы для детей - Полифункциональные материалы - Информационно-деловые оснащения учреждения («Безопасность») - Конструирование из разного материала - Плоскостные конструкторы - Строительные материалы - Бумага, природные и бросовые материалы - Детали конструктора настольного
Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Группа кратковременного пребывания	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и д.р.) - Дидактические игры и развитие психических функций - мышление, внимание, память, воображение) - Объект для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - Образно-символические материалы (головоломки, лабиринты) - Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) - Развивающие игры с математическим содержанием - Домино, шашки

		- Коллекции - Настольно-печатные игры - Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Группа кратковременного пребывания	- Картотека словесных игр - Настольные игры (лото, домино) - Игры на развитие мелкой моторики - Развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом", шнуровки, вкладыши др.) - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - Художественная литература для чтения детям и чтения детей - Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Группа кратковременного пребывания	- Художественная литература для чтения детям и чтения детьми - Справочная литература (энциклопедии) - Аудио- и видеозаписи литературных произведений - Образно-символический материал (игры "Парочки", "Литературные герои", пазлы) - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок - Игрушки-персонажи - Игрушки-предметы оперирования - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - Картотека для подвижных игр со словами - Картотека словесных игр - Картотека потешек, пословиц, загадок и других форм литературного творчества

		- Книжные уголки в группах - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Группа кратковременного пребывания Участки для прогулок на территории образовательного учреждения	- Игрушки-предметы оперирования - Макеты игрового пространства (детская, кухонная мебель предметы быта) - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", материалы для аппликаций, конструирования из бумаги - Природные и бросовые материалы - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - Игрушки-предметы оперирования - Полифункциональный материал - Образно-символический материал (виды профессий) - Настольно печатные игры (лото "Профессии", "Кто что делает")
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Группа кратковременного пребывания	- Крупный и средний деревянный и пластмассовый конструкторы, состоящие из деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков, пластин, призмы и др; - "Техно-конструктор"; - Конструкторы для плоскостного конструирования; - "Танграм"; - Кубики Никитина; - Авторский плоскостной конструктор; - Конструктор "Палочки-превращалочки"; - Альбомы с фотографиями церквей, театров, мостов, башен и др.; подготовительная группа - Разнообразный природный материал; (семена подсолнуха, арбуза, тыквы, шишки, листья, веточки, кора деревьев, мох, ракушки, косточки вишни, абрикоса, финика, скорлупа грецкого ореха, фисташек и др.)
Изобразительная	Группа	- Слайды с репродукциями картин

деятельность (рисование, лепка, аппликация)	кратковременного пребывания	- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, лепки) - Природные, бросовые материалы - Настольные печатные игры ("Цвет", "Форма", "Ассоциация" и др.) - Альбомы с художественными произведениями - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - Художественная литература с иллюстрациями - Слайды с репродукциями картин - Иллюстративный материал, картины, плакаты - Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки)
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Группа кратковременного пребывания	- Разнообразные музыкальные инструменты - Подборка аудиозаписей с музыкальными инструментами - Пособия, игрушки, атрибуты - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Шумовые коробочки - Дидактические наборы ("музыкальные инструменты", "Русские композиторы") - Музыкальный центр
Двигательная деятельность (овладение основными движениями, формы активности ребенка)	Группа кратковременного пребывания Участки для прогулок на территории	- Музыкальный центр - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, общеразвивающих упражнений) - Картотеки подвижных игр - Картотека "Игры, которые лечат" - Игры на ловкость (кегли, "Поймай рыбку" и т.д.) - Игровые комплексы

	образовательного учреждения Спортивная площадка	- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, общеразвивающих упражнений) - Настольно-печатные игры ("Виды порта" и д.р.) - Игровые комплексы (горка) - Развивающие игры - Художественная литература - Игры на ловкость - Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение) - Алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - Игрушки-персонажи - Игрушки-предметы оперирования - Иллюстративный материал, картины, плакаты - Настольные игры соответствующей тематики - Художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми - Физкультурно-игровое оборудование
--	---	---

Наличие объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1	2	3	4	5

Группа кратковременного пребывания				
	Реализация Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 1 Приморского района Санкт-Петербурга, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.	Игровая - стол «Квадрат» – 2 шт. - стулья детские – 8 шт. - стол для педагога, - стул для педагога – 2 шт. - уголок для детского отдыха (мягкий), - центр воды и песка, - игровой набор «Ряжение, Доктор» - пианино «Красный Октябрь», - мольберт, - игровой стеллаж «Гараж», - набор игровой мебели (кухня, шкаф-трюмо, кровать, комод, стол, табурет-2 шт.) - стол дидактический «Карапуз» с наполнением, - стеллаж «Универсальный» с корзинками, - стеллаж «Юный художник», - театр-ширма «Карабас-Барабас», - полка разно-уровневая «Каскад», - стеллаж для конструктора, - ковровин 4*3,5	197343 Санкт-Петербург , ул. Омская, д.18, литер А	27, 39

Ежегодный план праздничного событийного календаря составляется Образовательной организацией в Годовом плане на основании Закона Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге», Программы Воспитания, Перспективного плана воспитательной работы в соответствии с выбранными моделями, Календаря образовательных событий на текущий учебный год, публикуемого Министерством Просвещения Российской Федерации с учетом плана Районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Ежедневное комплексно-тематическое планирование строится по структурным компонентам образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей строится: • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие интереса.</i>			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
СООД	Образовательная деятельность в	Индивидуальная		

	ходе режимных моментов	работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.	– это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	• предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию.

Ежедневное комплексно-тематическое планирование строится по структурным компонентам образовательного процесса:

3.4.1. МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Физическое развитие двигательная, игровая деятельность	Познавательное развитие познавательно-исследовательская	Речевое развитие коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие коммуникативная,	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная и
--	--	---	--	---	---

		конструктивная, игровая деятельность		игровая деятельность	музыкальная деятельность
Утро	Хороводные игры Пальчиковые игры Утренняя гимнастика, комплекс № ____ Дыхательная гимнастика, комплекс № ____ КГН	Дидактические игры экологического или математического содержания, познавательного характера Наблюдения в уголке природы	Рассматривание иллюстраций, книг, предметных картинок, тематических альбомов Ситуативные беседы с детьми	Коммуникативные игры, Настольно-печатные, сюжетно- отобразительные игры	Рассматривание изделий народного творчества, Музыкальные игры – хороводы
Прогулка	Подвижные игры на воздухе, развитие движений: бег, ходьба, метание.	Наблюдение, исследовательская деятельность, экспериментирование со снегом, песком, льдом, водой и т.д.	Свободное общение с детьми на прогулке Использование художественного слова, загадок, потешек в общении с детьми	Совместные игры со сверстниками, создание ситуаций, побуждающих к элементарным трудовым действиям	Наблюдение и созерцание природы, сбор и игры с природным материалом, Музыкальные подвижные игры
Вечер	Гимнастика после сна Комплекс № ____ КГН Подвижные игры Логоритмика	Рассматривание, наблюдение Опыты, исследования, Рассматривание, обследование Настольно-печатные, дидактические игры	Чтение художественной литературы Речевые игры разучивание песенок, потешек, скороговорок, прибауток, песенок	Сюжетно-ролевые игры Проектная деятельность Игровые ситуации	Продуктивная деятельность Ручной труд из бросового материала Слушание музыкальных произведений, Музыкальные игры- диалоги
Индивидуальная работа	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Развитие двигательных	Формирование сенсорных представлений Формирование основ экологического сознания	Ситуативные беседы Дидактические игры на развитие дыхания, силы голоса, интонации	Привитие навыков культурного поведения в игре со сверстниками Настольно-печатные,	Развитие элементарных навыков рисования, Музыкальные дидактические игры

	качеств, основных движений; КГН	Развитие мелкой моторики	Разучивание стихов, потешек, скороговорок, прибауток, песен.	дидактические игры Навыки самообслуживания	Музыкальные этюды
--	---------------------------------	--------------------------	--	---	-------------------

3.4.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Виды игр-занятий	Периодичность
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Развитие движений	2 раза в неделю
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю
Игры с дидактическим материалом	2 раза в неделю
Музыка	2 раз в неделю
ИТОГО	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	
Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Закаливание	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Вид деятельности	Периодичность
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

3.4.3.ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-я половина дня	2-я половина дня
Утро Режимные моменты - утренняя гимнастика - подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	День Режимные моменты - гимнастика - подготовка к прогулке, возвращение с прогулки
<u>Совместная деятельность:</u> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - Музыкальная <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики) <u>Самостоятельная деятельность</u>(создание РППС, мотивация к самостоятельной деятельности)	<u>Совместная деятельность:</u> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - Музыкальная
1-я прогулка <u>Совместная деятельность:</u> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - Музыкальная <u>Самостоятельная деятельность</u> (создание РППС, мотивация к самостоятельной деятельности) <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики)	2-я прогулка <u>Совместная деятельность:</u> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - Музыкальная <u>Самостоятельная деятельность</u> (создание РППС, мотивация к самостоятельной деятельности) <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики)
	Вечер <u>Самостоятельная деятельность</u> (создание РППС, мотивация к самостоятельной деятельности) <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики)

3.4.4. НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество
Общение	
Ситуативное общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игры, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорная игровая деятельность	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности,обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Досуговая деятельность (включая музыкальную)	1 раз в 2 недели
Деятельность по интересам	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно

3.4.5. ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимный момент	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	10 – 60 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	-
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня	60-120 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2й половине дня	10-20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	60-120 минут
Игры перед уходом домой	10-25 минут

Объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в ГБДОУ №1) см

**Примерный объём времени,
необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной
образовательной программы дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон
(12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ №1 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Возрастная группа	Максимальный объем образовательной деятельности				В совместной деятельности с воспитателем в течение дня	В процессе режимных моментов	Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня	Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день
	В процессе специально организованной образовательной деятельности							
	Максимальная продолжительность	Количество СООД (занятий)	I половина дня	II половина дня	Данные виды деятельности могут варьироваться по времени и представлены примерно			
			Продолжительность деятельности строго регламентируется					
Первая группа раннего возраста (1 –1,6 / 1,6 – 2)	6/8 минут	10	6/8 минут	6/8 минут	1 час	5/4 часа 44 минуты	3 часа	9 часов
			30-40 минут в неделю	30-40 минут в неделю				

	60/80 минут в неделю = 1/1 час 20 минут							
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	9 минут	10	9 минут	9 минут	1 час	4 часа 42 минуты	3 часа	9 часов
			45 минут в неделю	45 минут в неделю				
	90 минут в неделю = 1 час 30 минут							
Младшая группа (3-4 года)	15 минут	10	30 минут	не допускается	1 час 30 минут	4 часа 30 минут	3 часа 15 минут	10 часов
			150 минут в неделю					
	150 минут в неделю = 2 часа 30 минут							
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	11	40 минут	не допускается	2 часа	4 часа	3 часа 20 минут	11 часов
			200 минут в неделю					
	200 минут в неделю = 3 часа 20 минут							
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	12	50 минут	25 минут 3 раза в неделю	2 часа 30 минут // 2 часа 5 минут	3 часа	3 часа 40 минут	12 часов
			250 минут в неделю	75 минут в неделю				
	325 минут в неделю = 5 часов 25 минут							

Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	12	60/90 минут первая половина дня 1/4 раза в неделю соответственно	-	3 часа // 2 часа 30 минут	3 часа // 2 часа	3 часа // 4 часа	12 часов
			420 минут в неделю	-				
	420 минут в неделю = 7 часов							

3.4.6. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ И ЗАКАЛИВАНИЕ

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей являются:

- Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация сбалансированного питания воспитанников.
- Формирование ценности здорового образа жизни.
- Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Режим двигательной активности детей

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Оздоровительными мероприятиями для часто болеющих детей является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка,
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки и особенностей психо-физического развития детей данного возраста.

3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня – основа нормального развития и правильного воспитания ребенка раннего возраста — распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка (в активном бодрствовании, сне, пище), а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Соблюдение режима обеспечивает физиологически необходимую продолжительность сна и бодрствования, определенное чередование всех гигиенических процессов и кормления, своевременность занятий и самостоятельных игр, прогулок, закаливающих процедур. Режим является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения ребёнка. В группе апробирован и успешно работает разработанный режим пребывания детей на адаптационный период. Предварительно дети делятся на три подгруппы с учетом пожеланий родителей и индивидуальных особенностей детей. В первую неделю дети находятся в группе не более 2-х часов, при этом на 6-7 детей приходится трое взрослых, что позволяет максимально индивидуализировать подход к каждому конкретному малышу. В течение первой недели определяются в группы с разными видами адаптации и в последующие недели дети посещают группу по индивидуальному графику.

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дня, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В отдельных случаях допускается посещение группы детьми по индивидуальному графику, согласованному между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Соблюдение режима обеспечивает физиологически необходимую продолжительность сна и бодрствования, определенное чередование всех гигиенических процессов и кормления, своевременность занятий и самостоятельных игр, прогулок, закаливающих процедур. Режим является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения ребёнка.

Все виды режимов представлены в Приложении 8. (режим дня, режим двигательной активности).

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем совместной организованной образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периодов).

Щадящий режим: назначается медицинскими работниками: врачом, старшей медицинской сестрой по рекомендации участкового педиатра, детям, перенесшим заболевания, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания, а также детям с III и IV группой здоровья для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим – это внесение небольших изменений/ограничений в привычный режим дня, выполняется персоналом, работающим с ребенком. Элементы щадящего режима

- Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи.
- Организация бодрствования. В течение совместной организованной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° C). Не отменять занятия утренней гимнастикой, но при этом сокращать интенсивность движений.

Вид деятельности	Вносимые изменения/ограничения	Ответственные
Приход в детский сад и уход	По возможности с 08.00 до 18.00	родители
Все виды гимнастики	Снижение двигательной нагрузки по бегу и прыжкам	воспитатели и специалисты
СООД	Уменьшение интеллектуальной и двигательной нагрузки	воспитатели и специалисты
КГН	Температурный режим 20^0 - 22^0 градуса	воспитатели и помощники воспитателя
Питание	Докармливание по согласованию с родителями	воспитатели и помощники воспитателя
Прогулка	Одевают и выводят на прогулку последним, приводят первым	воспитатели и помощники воспитателя
Сон	Укладывается первым, подъем по мере просыпания	воспитатели и помощники воспитателя
Закаливающие процедуры	Отменяются на 1-2 недели. Смена нательного белья в случае появления потливости	воспитатели и помощники воспитателя
Самостоятельная деятельность	Ограничение двигательной нагрузки, определение мест для игр в удалении от окон	воспитатели

Используемые сокращения: **КГН** – культурно-гигиенические навыки, **СООД** – совместная организованная образовательная деятельность детей в игровой форме, специально организованная воспитателем или специалистом.

3.6.ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ №1 Приморского района Санкт-Петербурга, на основе нормативных документов:

С международно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 11 июня 2021 г.)

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об учреждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (<http://www.firo.ru>)
- Методическими рекомендациями по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации(<http://www.firo.ru>)
- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2016 г.
- Распоряжение министерства просвещения России от 23 августа 2021 года номерР-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Документами Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4. 3648-20
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа2020».

Правоустанавливающими документ ГБДОУ №1

- Уставом ГБДОУ №1 Приморского района Санкт-Петербурга.

1. Социально-коммуникативное развитие	
1.1	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 С.
1.2	Картотека. Беседы на весь год. Библиотека материалов.
1.3	Картотека игр с куклой
2. Познавательное развитие	
2.1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -48с.
2.2	Самойлова З.И.Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа /авт.-сост. З.И. Самойлова. - Волгоград: Учитель. -76 с.
2.3	Картотека. Игры – занятия с детьми на прогулке (2-3 года). ООО Издательство «Учитель».
2.4.	Картотека. Лучшие развивающие развивающие прогулки круглый год для детей 1,5-3 лет. ООО «Издательство «РЕЧЬ»
2.5	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-синтез, 2011- 72 с.
2.6	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.т- 2-е изд., доп. – М. : ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.
2.7	Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. -СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.
2.8	Громова Е.О. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособи е. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -48 с.
2.9	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64с.
3. Речевое развитие	
3.1.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -112с.:цв.вкл.
3.2.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.- 160 с.
3.3	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Изд. «Детство-Пресс», 2016,- 127 с.
3.4	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-синтез, 2011- 64 с.
3.5	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
4. Художественно-эстетическое развитие	
4.1	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост.О.В.Павлова. -Волгоград: Учитель. -99с.
4.2	Корнева Г.М. Поделки из бумаги. - Издательский Дом «Кристалл». -2001.-192 с.,ил.

4.3.	Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. -СПб.КАРО, 2012-80с.
4.4	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие.- М.: Мозаика_синтез, 2011- 64с.
4.5	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие.- М.: Мозаика_синтез, 2011- 64с.
4.6	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие.- М.: Мозаика_синтез, 2012- 80с.
4.7	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008. – 80с. + цв. вкл.
4.8	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая.: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр «Цветной мир», 2014. – 144 с.
5. Физическое развитие	
5.1	Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013-288с.
5.2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -88 С.
5.3	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель. – 76 с.
5.4	Гимнастика. Группа раннего возраста.
6. Комплексное развитие	
6.1	Стефанко А.В.Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 160 с.
6.2	Стефанко А.В.Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет).-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80 С.
6.3	Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3года).Практическое пособие.- Воронеж ;ООО «М-КНИГА»,2017.-256с.
6.4.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. Перераб. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 512 с.: ил.
6.5	Карточное планирование в ДОО на год. «Взаимодействие с семьей ребенка группа раннего возраста от 2 до 3 лет».Автор-составитель Н.В. Додокина ООО «Учитель».
6.6	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб: изд. «Детство-Пресс», 2013- 176 с.
6.7	Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2014. -189 с.
6.8	Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128 с.
6.9	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-

	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 272 с.
6.10	Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 96 с.
6.11	Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет.- М.: РИПОЛ классик, 2011.- 256 с.
6.12	Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
6.13	Небыкова О.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. – Волгоград: Учитель. – 119 с.
6.14	Небыкова О.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь – Волгоград: Учитель. – 146 с.
6.15	Небыкова О.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Март- май. – Волгоград: Учитель. – 116 с.
6.16	Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет. - Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И., Евдокимова Е.В., Спивак Н.В., Ускова Ю.Н., Семеновская И.А., Давыдова, Петросян Л.Б., Ропова А.Р., Емельянова Н.И., Дойлова В.Ф., Холмогорова Н.Ю.- Волгоград: Учитель.- 79 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

4.1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа разработана в соответствии примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. Программа ориентирована на детей в возрасте от года до двух лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Рабочая Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель–реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №1 для детей первой группы раннего возраста, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей раннего возраста. В предметно-игровой деятельности показывать детям возможные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Рабочая Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения рабочей программы.
- Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего возраста в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в

определённых видах деятельности детей. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, описание традиций; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей является организация социального партнерства для реализации Рабочей Программы.

«Календарно-тематическое планирование»

<i>Тема</i>	<i>Временной период</i>
01-16.09	Внутренний мониторинг
3 неделя сентября	Наш детский сад. День знаний. Игрушки.
4 неделя сентября	Осень. Признаки.
1 неделя октября.	Осень. Овощи, фрукты.
2 неделя октября	Дары природы-ягоды, грибы.
3 неделя октября	Наши младшие друзья животные. Домашние животные, птицы.
4 неделя октября	Царство леса. Дикие животные, птицы.
1 неделя ноября.	День народного единства
2 неделя ноября	Мой дом, мой город, моя страна.
3 неделя ноября	Я в мире человек. Вежливость, толерантность.
4 неделя ноября	Мамина –лучший друг.
1 неделя декабря	Зима. Признаки.
2 неделя декабря	Жизнь животных и птиц зимой.
3 неделя декабря	Животные севера.
4 неделя декабря	Народные календарные игры. Народная игрушка.
5 неделя декабря	Новый год.
1 неделя января	Зимние игры и забавы.
2 неделя января	Неделя игры. Сорт.
3 неделя января	Народная культура и традиции, промыслы. Посуда.
1 неделя февраля	Транспорт. Безопасность.
2 неделя февраля	Мир сказок.
3 неделя февраля	Семейные праздники.
4 неделя февраля	День защитников отечества.
1 неделя марта	Весна. Признаки весны.
2 неделя марта	8 Марта. Международный женский день.
3 неделя марта	Дом. Мебель.
4 неделя марта	Дни экологической безопасности.
5 неделя марта	Животные жарких стран.

1 неделя апреля	Неделя детской книги.
2 неделя апреля	Космос.
3 неделя апреля	Рыбы. Подводный мир.
4 неделя апреля	Насекомые. Первоцветы.
1 неделя мая	День победы.
2 неделя мая	Семья. Человек.
3 неделя мая	Внутренний мониторинг.

Система внутреннего мониторинга**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй группе раннего возраста**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда, имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены /сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описание инструментария по образовательным областям***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

№ п/	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности						
		ФИО ребёнка	Проявляет элементарные навыки вежливого поведения: здоровается, прощается	Проявляет элементарные навыки вежливого общения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком	Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя	Знает своё имя	Знает имена членов своей семьи	Ориентируется в помещении и группы, на участке	Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств	Знаком с предметным миром и правилами безопасности обращения с предметами, в играх с песком и водой											
	н/г											к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																						

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

№ п/ п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром					
		ФИО ребёнка	Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом	Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по цвету, форме, величине		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе, называет некоторые овощи и фрукты		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.	Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
				н/г	к/г		н/г	к/г		н/г	к/г		н/г	к/г		н/г	к/г		н/г
1.																			

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

№ п/ п	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Сопровождает речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?») и т.д.)	Отчетлив о произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)	Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Может прочесть наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем	Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением												
										н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																					

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

№ п/ п	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность								Конструктивно-модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		ФИО ребёнка	Знаком с народными игрушками : дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина	Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета	Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми и движениями, сплющивать)	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, бегают на носочках, галопом; выполняет движения в кругу, в рассыпную	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона	Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте	Различает основные формы конструкции (кубик, кирпичики по образцу, кпризма, пластинка, цилиндр)	Со взрослыми сооружает постройки по образцу												
													н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г			к/г
1.																								

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

№ п/ п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
				Прыжки в длину с места 10-30см.		Метание вдаль 1- 1.5м.		Ползание, лазанье Расстояние 3-4м.		Ходьба		Бег в медленном темпе 30-40 сек.							
	ФИО ребёнка	Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать,,.)	н/г											к/г	н/г			к/г	н/г
		Девочки																	
1																			
2																			

План работы с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 3. Беседа «Как облегчить адаптацию 4. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 5. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Консультация «Одеваем по сезону» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Фотовыставка «Все о нас!» 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	1. Родительское собрание 2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 3. Консультация «Мои пальчики расскажут» «Пальчиковые игры» 4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»
Февраль	1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Консультация «Дети - наша общая забота» 3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма» Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»

Март	1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 4. Памятка «Полезные игрушки» 5. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» Выставка детских рисунков по теме «Весна пришла»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. Консультация «Безопасность ребенка весенний период. 4. Консультация «Как правильно выбрать и читать детям книги 2-3 лет.» Консультация «Одежда детей в весенний период»
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание «Итоги работы за год» 3. Консультация «Я и моя семья» 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Особенности организации предметно пространственной развивающей среды в групповых ячейках.

Примерный перечень материалов для центров активности в группе.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • открытые стеллажи для хранения материалов • ковер на пол Материалы • Крупногабаритный напольный конструктор (пластиковый) • Транспортные игрушки • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы в одежде • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: стол, кровать для куклы • Коляска • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1) • Стулья (4) • Открытый стеллаж для хранения материалов

	• Доска на стене на уровне ребенка Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А4, А3) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Стаканчики для воды • Трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра "Собери бусы" • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ➤ нанизывающиеся (пирамидки, бусы и др.) ➤ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные

	детали: кубики, кирпичики, призмы
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино
Центр грамотности и письма	Оборудование • Стол (1) • Стулья (4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Кубики с буквами и слогами • Бумага
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Стол • Стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Детская художественная литература • Детская познавательная литература
Место для отдыха	• Диван
Уголок уединения	• Тихий уголок для 1-2 детей
Спортивный уголок	• Шведская стенка
Место для группового сбора	• Напольный ковер
Место для проведения групповых занятий	• Столы и стулья на всех детей

Методическое обеспечение рабочей программы.

- 1.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Практическое пособие.
Белкина Л.В. Воронеж 2004г.
- 2.Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности
Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова «Мозаика –Синтез», Москва 2008г
- 3.Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова
«Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2014г
- 4.Развивающие игры, упражнение, комплексные занятие для детей раннего возраста
«Детство- Пресс», Санкт- Петербург 2015г
- 5.Развитие речи у детей раннего возраста Е. А. Янушко «Мозаика –Синтез», Москва 2010г
- 6.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста Е.А. Янушко « Мозаика – Синтез», Москва 2007г
- 7.Рисование с детьми раннего возраста «Мозаика –Синтез», Москва 2007г
- 8.Лепка и рисование с детьми раннего возраста Д.Н.Колдина
«Мозаика –Синтез»,Москва 2008г
- 9.Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко «Мозаика-Синтез»,Москва 2009г
- 10.Бодрящая гимнастика для дошкольников
Т.Е.Харченко «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2010г
- 11.Формирование Основ Безопасности у дошкольников К.Ю. Белая «Мозаика-Синтез», Москва 2016г

Ежедневное комплексно-тематическое планирование

Срок	Лексическая Тема	Содержания работы	Мероприятия группы
3 неделя сентября	Наш детский сад, День знаний, Игрушки	«Добро пожаловать в наш детский сад!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи») «Наши игрушки»; Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») «Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. «Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах «Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. «Мой додыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумакая» и др. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах	Здравствуй, детский сад! (праздник 1 сентября). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома

		(«семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве . Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Дидактические игры: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Накроем обеденный стол», «Чего не стало?», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Готовим обед», «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек», «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч». Беседы: индивидуальные беседы (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.); «Наши игрушки», «Где мы моем ручки». Пальчиковые игры: «Это я», «Моя семья». ЧХЛ: «Был у Пети и Миши конь», А.Барто «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), В.Берестов «Больная кукла»	
4 неделя сентября	Осень. Признаки.	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания. «Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель,	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы. Выставка поделок из природного материала.

		напоить чаем, не беспокоить, вызвать врача и т. п.) Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку» Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами. Рисование пластилином «Осенний листочек» ЧХЛ: «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка», «Козлятки и волк»	
1 неделя октября	Осень. Овощи. Фрукты	«Дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, (помидорами, огурцами, картофелем.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование «Музыка осени»: капли дождя, звуки ветра, животных, песни об урожае, осени и т.д. Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. Беседы: «Осень пришла», «Овощи», "Фрукты" Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты», «Разложи-овощи-фрукты», «Найди лишнее» Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», "Магазин фруктов" Знакомство с фруктами, (яблоками, грушами) Рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме. Лепка «Бананы для обезьянки» Рисование "Яблоко для ежика" ЧХЛ: Л. Толстой «Спала кошка на крыше», М. Мошковская «Приказ», Н.Пикулева «Лисий хвостик»	«Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей, фруктов).
2 неделя октября	Дары природы - ягоды, грибы	Знакомство с ягодами и грибами (черникой, малина, клюквой, рябиной, калиной, брусникой и т.д., грибы-подберезовиком, подосиновиком, боровиком и т. п.). Рассматривание иллюстраций и натюрмортов по теме. Беседа: «Где растет ягода», «Где можно встретить грибы» Дидактическая игра «Собери грибочки в корзинки», «Найди по тени» Пальчиковая игра «Грибы» Рисование пальчиками «Гриб мухомор» Лепка «Ягоды» ЧХЛ: Г.Лагздынь «Петушек», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Три	«Осенины» - музыкальный досуг в группе

		веселых братца»	
3 неделя октября	Наши младшие друзья животные. Домашние животные, птицы	Познакомить детей с понятием «Домашние птицы». Рассказать, как называется помещение, где живут домашние птицы, чем эти птицы питаются. Уточнить названия частей тела, чем оно покрыто (учить различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки). Поговорить о пользе домашних птиц для человека, для чего люди разводят домашних птиц. Расширять словарный запас: Беседа: каких животных и птиц называют домашними? Где они живут? Какую пользу приносят человеку? Как человек заботиться о них? Чем питаются домашние животные и птицы? Как называются их детеныши? Рассматривание иллюстраций по теме, указать на отличия в внешнем виде. Уточните обобщающее понятие – домашние животные, домашние птицы. Рассматривание картинок: “Скотный двор”, “Птичий двор”, “Корова с теленком”, “Кошка с котенком”, “Собака со щенками” и др. Дидактические игры: “Кто спрятался?” (с картинками или игрушками), “Кого не стало?” “4 – лишний”, “Чей детеныш?” (с картинками) Игра «Кто как кричит?» (поиск соответствующего понятия) Гусь – гогочет, Утка- крякает Курица – кудахчет Петух – кукарекает Цыпленок – пищит Индюк – балаболит; назови родителей (поиск соответствующего понятия). Лепка «Зернышки для птиц» Рисование – ладошками «Птичка» ЧХЛ: «Наши уточки с утра..», «Бу-бу- я рогатый», Н.Пикулева «Лисий хвостик»	Макет «Домашние животные» Рассматривание альбомов «Мой домашний питомец»
4 неделя октября	Царство леса. Дикие животные, птицы.	«Жизнь зверей» Представления о жизни зверей: приспособление к условиям, внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.) Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме. «Птицы» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц «Один, два, три — считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям. Рисование ладошками «Ежик», «Олень»	Составление единой композиции «Дикие животные в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете) Коллективная работа Рисование ладошками – "птички"

		Лепка «Иголки для ежика» ЧХЛ: «К. Чуковский «Федотка», «Кто как кричит», «Заяц Егорка»	
1 неделя ноября	День народного единства	Беседа: Флаг России, его цвет. Изготовление атрибутов к празднику «Русские посиделки» Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Атрикцион «Подари улыбку другу» Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели» ЧХЛ: «Козлятки и волк», М. Мошковская «Приказ»	Изготовление «Открытка другу»
2 неделя ноября	Мой дом, мой город, моя страна	«Путешествие по городу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. группировка по 2—3-м признакам «Веселый зоопарк»; Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк» (зайка, мишка, лисичка) Беседа: «Куда вы ходите с родителями» Лепка «Пешеходный переход-зебра» Рисование «Светофор» ЧХЛ: «Пошел котик на Торжок...», Н. Пикулева «Лисий хвостик», В.Берестов «Больная кукла»	Развлечение на прогулке «Мой друг-Светофор!»
3 неделя ноября	Я в мире человек. Вежливость, толерантность	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок. Уметь правильно просить помощи: "помогите, пожалуйста" Беседа: "Вежливые слова - пожалуйста, спасибо" Коммуникативная игра "Назови соседа ласково" Подвижная игра "Кот и мыши" Хороводная игра "Ходит Ваня" Тематическая беседа "Моя семья", с рассматриванием фото альбома "Моя семья - мое богатство" ЧХЛ: «Три веселых братца» , Л.Толстой «Спала кошка на крыше», Л.Толстой	Изготовление плаката "Наши ладошки" Изготовление и вручение родителям открыток-смайликов

		«Был у Пети и у Маши конь»	
4 неделя ноября	Мама - лучший друг	Беседа: "Мамы разные нужны, мамы всякие важны". Рассматривание альбома "Профессии мам", "Как я помогаю маме" Наглядные пособия, предметные картинки, дидактические игры Заучивание стихотворение для мамы Игра "Музыкальный паровоз" Рисование "Букет для моей мамы" Музыка-прослушивание песни "Про мамонтенка" Лепка "Печенье для мамочки" Рисование «Тюльпан» Сюжетно-ролевая игра "Моя семья" "Семейный обед" ЧХЛ: Г. Лагздынь «Петушок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Н. Пиккулева «Лисий хвостик», К. Чуковский «Федотка»	Изготовление открыток для мамочек Коллективная работа "Букет для мамы"
1 неделя декабря	Зима.Признаки	Беседа: «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Назначение и основные виды зимней одежды, обуви и головных уборов. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Игра «Оденем куклу на прогулку зимой» Дидактическая игра «Наряди елочку», «Одень снеговика» Пальчиковая игра «Снежок», «Зима пришла», «Елочка», «Дед мороз» ЧХЛ: « Котауси и Мауси», «Ой ты зайushка-пострел» И. Толмаковой Проза Л.Н. Толстой « Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал мяу» Лепка «Снежок», «Снежная баба» Рисование тычком «Снегопад», «Снеговик»	День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения) Изготовление и развешивание кормушек для птиц совместно с родителями)
2 неделя декабря	Жизнь животных и птиц зимой	Познакомить детей с поведением зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки/домики или спят). Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа: "Как живут животные и птицы зимой", "Что помогает животным не мерзнуть?", "Куда улетают птицы на зимовку?", "Как можно помочь птицам"	Коллективная работа "Зернышки для птичек"

		зимой?" Показать и обсудить, что помогает животным не замерзнуть зимой? Наблюдение на прогулке за птицами . Дидактическая игра «Дикие и домашние животные», «Один-много», «Кто где живет» Физминутка "Зайке холодно сидеть" Презентация в картинках " Жизнь животных и птиц зимой" Игры: «Назови родителей (поиск соответствующего понятия), “Чей детеныш?” (с картинками). ЧХЛ: потешки «Наша Маша маленька...», «Чижи, чижи, кички...», «Ой ду-ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу». Сказка «Теремок» обраб. М. Булатова Лепка «Семечки для синички» Рисование тычком по контуру «Медведь зимой»	
3 неделя декабря	Животные севера.	Беседа о животных севера, дать представление о природе, погоде, животных севера, их внешнем виде , рассматривание картинок, иллюстраций. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера Формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания Активировать словарный запас по этой теме Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и к природе Дидактическая игра «Знакомство с животными севера», «Чья тень», «Сложи картинку» Тактильная гимнастика «Одеться тепло»ф Физминутка «Белый мишка», «Северные животные» ЧХЛ: А.Барто «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), В. Берестов. «Котенок», Н. Пикулева «Надувала кошка шар» Н. Саконская «Где мой пальчик» Рисование пластилинография «Пингвин»	Коллективная работа «Животные Севера»
4 неделя декабря	Народные календарные игры. Народная игрушка	Беседа, рассматривание картинок, иллюстраций Познакомить детей с народными игрушками , формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму, развивать зрительное восприятие, мышление, память , активизировать и расширять словарь, развивать мелкую моторику и координацию движений рук Вызвать интерес у детей к народной игрушке, учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка	Коллективная работа "Украсть дымковскую игрушку"

		Подвижная игра «Петрушка» Хороводная игра «Матрешки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Дидактическая игра «Матрешки» ЧХЛ: П. Воронько «Обновки», «Маша обедает», Песенки-потешки «Наша Маша маленька», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду-ду-ду, сидит ворон на дубу!» Рисование "Тычком" - Украсим Дымковскую игрушку Лепка "Укрась матрешку"	
5 неделя декабря	Новый год	Беседа, рассматривание картинок, иллюстраций «Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения «Праздник для кукол». Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. «Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины. «Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки. «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.	Новогодний Досуг в группе

		Рисование «Новогодние шарiki» Лепка «Новогодние разноцветные игрушки на елку» ЧХЛ: Сказки «Теремок», обраб. М. Булатова, К. Чуковского «Котауси и Мауси», И. Токмаковой «Ой ты зайushка - пострел».	
1 неделя января	Зимние игры и забавы.	Беседа: «Что бывает зимой» Расширение представлений детей о зиме через знакомство с зимними забавами , рассматривание картинок «зимние развлечения» Актуализировать имеющиеся представления о признаках зимы Наблюдение с детьми на прогулке как кружатся снежинки Подвижная игра «Протаптываем дорожки», «Заморожу» «Метелица» Хороводная игра «Большие и маленькие ножки», «Зайка шел..» Дидактическая игра «Собери снеговика», «Снежинки» Музыкальная игра «Снежки» ЧХЛ: Л. Толстой «Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал мяу», П. Воронько «Обновки» Рисование «Морозные узоры» Лепка «Украш Vareжку»	Районный конкурс «Символ года» На пороге Новый год» новогодний праздник
2 неделя января	Неделя игры. Спорт.	Беседа о спорте, спортивных играх Рассматривание картинок, иллюстраций Познакомить детей с разными видами спорта, спортивными снарядами, обогатить словарь детей по данной теме, формировать представления о величине, количестве, цвете. Воспитывать желание заниматься спортом, Формировать потребность в здоровом образе жизни Подвижная игра «Передай мячик», Дидактическая игра «Подбери по цвету наряд для гимнастки», «Расставь кегли по размеру и назови цвет», лото «Виды спорта» Динамическая пауза «Сбей кегли» ЧХЛ: «Маша обедает», песенки-потешки «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду-сидит ворон на дубу», сказка «Теремок» Лепка «Медали» Рисование «Мячик»	Досуг зимние забавы Коллективная работа «Мы любим спорт»
3 неделя января	Народная культура и	Беседа о посуде, видах, рассматривание картинок, иллюстраций. Дать детям представление об окружающих предметах - посуде, расширить	

	традиции, промыслы. Посуда	знания детей о посуде, ее назначении, учить детей называть предметы и возможные с ним действия, формировать знания о цвете, величине, количестве. Учить детей считать предметы, учить понимать понятие «половина» Сюжетно-ролевая игра «Напои куклу чаем», «Чаепитие», «Кафе» Дидактические игры «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Разложи продукты по тарелкам», «Чего не хватает», «Сортируем посуду по размеру» Пальчиковая гимнастика «Помошник» Игра с прищепками «Вилка», Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним» ЧХЛ: А.Барто «Слон», «Лошадка», В.Берестов «Котенок», Н.Пикулева «Надувала кошка шар», Н.Саконская «Где мой пальчик» Рисование пальчиками «Укрась кастрюлю» Лепка «Укрась чашку»	
1 неделя февраля	Транспорт. Безопасность	Беседа, знакомство детей с видами транспорта, рассматривание картинок, иллюстраций. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия «летит, едет, плывет» Подвижные игры «Паравозик», «Самолетики», «Едем на автобусе» Дидактические игры: «Найди по описанию», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Подбери слово», «Скажи по-другому», "Один - много", «Летит, плывет, едет», «Назови часть целого». ЧХЛ: Л.Толстой «Три медведя», В.Сутеев «Кто сказал мяу», сказка «Теремок», песенки-потешки «Наша Маша маленька», ой ду-ду сидит ворон на дубу» Рисование «Колесики для машины» Лепка «Колеса для машины»	Коллаж «Веселый троллейбус»
2 неделя февраля	Мир сказок	Беседа, расширение представлений у детей о сказках, развитие речевой деятельности. Показ настольного театра к сказкам "Колобок", "Теремок", "Репка", "Курочка ряба" Отгадывание загадок "Угадай героя сказки" Рисование "Колобок", "Яичко для курочки рябы" Лепка "Колобок", "Яичко для курочки рябы" Игра "Найди и назови" (кто изображен на картинке), "Сложи картинку", "Вышла курочка гулять свежей травки пощипать"	Коллективная работа Панно к сказке - Теремок

		Пальчиковая игра "Лепим, лепим колобка" ЧХЛ: Л.Толстой «Три медведя», В.Сутеев «Кто сказал мяу», К.Чуковский «Котауси и Мауси», И.Токмаковой «Ой ты зайushка – пострел»	
3 неделя февраля	Семейные праздники	Беседа: "Семейный праздник", рассматривание картинок по теме. Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью. Приучать детей участвовать в общей беседе. Учить называть название традиционных праздников. Дидактическая игра "Подарим Валентинку" Сюжетно-ролевая игра "Чаепитие в кругу семьи" ЧХЛ: А. Барто «Слон», «Лошадка», В. Берестов «Котенок», Н. Пикулева «Надувала кошка шар», Н. Саконская «Где мой пальчик», песенки-потешки «Чики, чики, кички», «Наша Маша Маленька» Рисование по контуру «Цветы для всей семьи» Лепка «Веселые шарики»	Изготовление открытки- "Валентинки"
4 неделя февраля	День защитников отечества	Беседа, формировать в детях стремление быть сильными, смелыми, ловкими Воспитывать в детях уважение к защитникам родины Дидактические игры: «Найди по описанию» «Четвертый лишний» «Сложи картинку» «Один - много». «Что не стало?». Подвижная игра «Лошадка», «Самолеты» ЧХЛ: П. Воронько «Обновки», «Маша обедает», Н. Пикулева «Надувала кошка шар», Н. Саконская «Где мой пальчик» Рисование «Разноцветный флажок» Лепка «Погоны для папы»	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
1 неделя марта	Весна. Признаки весны	Беседа: «Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) «Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) Деятельность в

		емкости в емкость). Игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними. «Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку). «Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов Дидактическая игра «Один-много», «Соберем по цвету» Сюжетно-ролевая игра «оденем куклу на прогулку» ЧХЛ: песенки-потешки «из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочкам лиса с кузовочком», «Огуречик-огуречик...», «Солнышко, ведрышко...» Сказки «Маша и медведь». М. Булатова Рисование «Верб» Лепка «Ландыши»	сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами Весенний творческий фестиваль «В выходной всей семьей...»
2 неделя марта	8 марта Международный Женский день	Беседа: «Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок «Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!») «Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей.	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация) Коллективное коллажирование по теме (наклеивание

		Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры Дидактическая игра «Чей малыш» ЧХЛ: И. Токмаковой «Ты собачка не лай», В. Викторова «Снегирек», Б. Заходера «Сапожник» Рисование «Открытка для мамы» Лепка «Печенье для мамы»	вырезанных взрослых фигурок животных на полянке — лес и деревня), обыгрывание.
3 неделя марта	Дом. Мебель.	Беседа, рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Сформировать знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, ее строении, учить правильно, называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель. Воспитывать навык к самостоятельному выполнению элементарных поручений (убирать на место игрушки). Дидактические игры «Один-много», «Собери картинку», «Большой-маленький», «Лото» Пальчиковые игры «Много мебели в квартире», «Помощники», «Стол» Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин» ЧХЛ: В.Бианки «Лис и мышонок», Г.Балл «Желтячок», Н.Павлова «Земляничка» Рисование по контуру «Шкаф Куклы Маши» Лепка «Стол для мишки»	Коллективная работа Лепка: "В гостях у трех медведей"
4 неделя марта	Дни экологической безопасности	Беседа: "Берегите природу" Рассматривание картинок, карточек по теме "Берегите природу" Дидактическая игра "Очистим водоем от мусора" Презентация в картинках "Берегите планету" Экология для детей. Рассматривание и беседа по иллюстрациям. Практические рецепты. - Делать кормушки для птиц из пластика или пакетов тетрапак (коробочки от сока) - Сортировка мусора - Утилизировать отходы - Использовать многоразовую сумку для магазина - Играть в экологичные игры - Общаться с живой природой	Изготовление кормушек из упаковок из под молока, сока для птиц

		- Создавать семейные традиции - Кормить любых живых существ ЧХЛ: А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из сказки о царе Салтане), М.Лермонтов «Спи младенец», А.Барто «Кораблик», А.Барто «Девочка рёвушка» Рисование ладошками «Земля» Лепка (пластилинография) «Чистая Земля»	
5 неделя марта	Животные жарких стран	Беседа: "как вести себя в жару", «Как правильно вести себя в зоопарке». Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию мышления, умения строить по образцу и творчески. Рассматривание иллюстраций с животными занимающимися спортом. Обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках. Обыгрывание ситуации: что делать, если стало плохо в жару. Подвижная игра «Ловля обезьян». Игры с пальчиками: «Слон», «Крокодил». Физминутка «Мартышки». Эмоционально-дидактические игры: «Зверинец», «Крокодил», «Кенгуру». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Развивающая игра «Подбери картинку» Постройка зоопарка из конструктора. Упражнять в рисовании животных жарких стран, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений. Рисование «Зебра» Лепка «Бананы для обезьянки» ЧХЛ: А.Введенский «Мышка», А.Плещеев «Сельская песня», Г.Сапгир «Кошка», К.Чуковский «Путаница»	Изготовление Панно «Африка»
1 неделя апреля	Неделя детской книжки	Беседа: «Бережное отношение к книгам» Рассматривание книжек, иллюстраций. Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей)	Изготовление книжки малышки.

		«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. Дидактическая игра «Берегите книги» Пальчиковая игра «Как живешь», «Вышли пальчики гулять», «Животные жарких стран» Физминутка «В гостях у сказки» Заучивание стихотворения «Мишка косолапый» ЧХЛ: сказки «Маша и медведь», песенки-потешки «из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «огуречик, огуречик..», «Солнышко, ведрышко» Рисование «Репка» Лепка «Колобок»	
2 неделя апреля	Космос	Рассматривание материала по теме «Космос» Беседа «Какое бывает небо?»; Беседа – рассуждение «Что я хотел бы увидеть в космосе!» Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»; Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур); Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; Физкультминутка «Ракета»; ЧХЛ: В.Бианки «Лис и мышонок», Г.Балл «Желтячок», Н.Павлова «Земляничка» Рисование «Планеты» Лепка «Ракета»	Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»
3 неделя апреля	Рыбы Подводный мир	Беседа о подводном мире, рассматривание картинок, иллюстраций Загадки о морских обитателях. Разыгрывание проблемных ситуаций: «Где спрятались друзья»; «Где живет акула?» Игры-эксперименты: «Тонет – не тонет», «Свойства воды». Дидактические игры: «Найди домик для маленькой (большой) черепахи», «Вкладыши», «Поймай рыбку», «Одна и много».	Коллективная работа – коллаж «Подводный мир».

		Беседы: «Правила поведения в музее», «Чего не хватает?», «Назови какой?», «Море – дом для его обитателей». Пальчиковые игры: «Рыбки», «Чайка». Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море», предметных и сюжетных иллюстраций. Раскраски морских жителей различными материалами. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция». Игра «Любимый обитатель моря», ЧХЛ: «Га-га-га», «В магазине игрушек», «Друзья», А.Барто «Девочка-ревушка» Рисование ладошками «Осьминог» Лепка «Водоросли»	
4 неделя апреля	Насекомые. Первоцветы	Беседа: «Забавные букашки» Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе. Рассматривание картинок, иллюстраций . Рассказ воспитателя «Что мы знаем о насекомых» «Безопасность при общении с насекомыми». Наблюдение на прогулке за насекомыми Отобразительные игры: «Улитка, со мною пройди по дорожке», «Прогулка по зелёному лугу», «Поездка на автобусе». Дидактическая игра: «Так бывает или нет» - бабочка клюёт зёрнышки, бабочка красиво порхает, «Какого цвета», «Крути, верти улитку покажи» - кубик «Бросайка», Игра - карточки «Где спрятались насекомые» (учить употреблять предлоги «за», «на», «рядом»). Поисковая и исследовательская деятельность: «Сколько бабочек спряталось» - найди и узнай по контуру, «Найди два одинаковых жучка», «Послушай и угадай», «А где здесь насекомые?» Коллекции: Картинки и фотографии с изображением насекомых. Детская энциклопедия. Опыты и эксперименты: «Помоги пчёлке - нарисуй красивые цветы» игры с водой, «Закрашивание бабочки» - рисуем по мокрому. «Угадай на ощупь».	

		«Рисуем на песке и манке». Опыт: «Намочить песок и понаблюдать, как он сохнет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей» Дидактические игры: «Знаешь ли ты» - названия насекомых. «Картинки-половинки» «Найди такую же бабочку» «Найди по описанию», «Где живут насекомые» «Что изменилось» «Посади бабочек на красный цветок» Картографы: «Логическая цепочка из жуков» (большие, маленькие), «Насекомые и цветы» - учимся сортировать. Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о насекомых. «Дети нашли в лесу муравейник». Журналы, фотографии, книги. Речевые игры «Подскажи словечко» - бабочка летает, а мураве (ползает). «Повторяй друг за другом» - произношение гласных и простых согласных, «Пчёлы в поле полетели, жужжали – ж – ж загудели м-м-м; комары з- з- з», «Прятки на лужайке» - упражнение в речевом использовании предлогов: «на», «под», «за», «перед» «Отгадай загадку». Артикуляционная гимнастика «Мотылёк к нам прилетел, ветер дунул – улетел» - сила голоса, «Пчёлка к деткам прилетела, а может быть комар?» - развитие слуха, «Говорящая улитка» развитие слухового внимания, «Надувайся, шарик, больше! Лучше щёчки надувай» - сила выдоха, «Надо зубки плотно сжать, и жужжать, жужжать, жужжать.» Пальчиковые игры: «Тычет рожками улитка» (стр. 98 Е.В.Ларечина), «На лугу среди цветов бабочки порхают», «Паучок ходил по ветке», «Ставит лапки наш жучок на нарядный лепесток» Отгадывание загадок: по теме: «Насекомые» - смотри картотеку. Шнуровки – «Бусы для бабочки» -пособия для развития мелкой моторики (пуговицы, молнии, кнопки, липучки), Зелёная гусеница» - нанизываем бусинки разного размера на верёвочку. Лабиринт «Помоги насекомым добраться до листочка», «Поможем бабочке и пчёлке найти их домики», «В гости к другу» Знакомство с книжной культурой Рассматривание иллюстраций к произведению: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха» В.Бианки «Путешествие муравьишки» ЧХЛ: К. Чуковский «Путаница», В.Бианки «Лис и мышонок», А.Введенский «Мышка» Рисование «Пятнышки для божьей коровки», рисование ладошками	
--	--	--	--

		«Бабочка» Лепка «Червяк»	
1 неделя мая	День победы	Беседа -сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках отечества. -воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за родину Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактическая игра «Собери картинку из половинок» Рисование ладошками «Салют» Лепка «Танк» ЧХЛ: песенки-потешки «из за леса, из-за гор...», «Бежала лесочкам лиса с кузовочком», «Огуречик, огуречик», «Солнышко, ведрышко»	Коллективная работа «Салют»
2 неделя мая	Семья. Человек	Беседа: "Кто такой человек?", "Кто такие: мама и папа?" Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Учить, правильно, называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья». Беседа о семье Пальчиковая игра «Моя семья» Дидактическая игра «Кто главный», «Ласковое слово», «Хорошо –плохо» Сюжетно ролевая игра «Наша дружная семья» Рисование «Домик для семьи» Лепка «Семейный обед» ЧХЛ: сказка «Маша и медведь», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет..», М.Лермонтов «Спи младенец», «Девочка-ревушка», «Лис и мышонок»	создание коллажа «Моя семья»

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды и формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	Физическая культура	3 раза в неделю по 8-10 мин
2	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 8-10 мин
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 4-5 мин
4	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 3-4 мин
5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, по 3 мин
6	Хороводные игры	Ежедневно, 3-4 мин
7	Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день, по 3-4 мин
8	Игры малой подвижности	Ежедневно, 3-4 мин
9	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей.
10	Индивидуальные назначения для самостоятельного исполнения.	Задания определяются воспитателем, руководителем, инструктором по физической культуре.
11	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений.	Ежедневно 5-7 мин

Система закаливающих мероприятий.

Приём детей на улице	Июнь – Август
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю с сентября по май
Прогулки: дневная и вечерняя	Ежедневно
Обширное умывание, ходьба босиком	Ежедневно
Сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей до +16 градусов с утренней и вечерней прогулок	Ежедневно
Солнечные ванны	Май – сентябрь
Хожение по массажным дорожкам	Ежедневно
Кварцевание	Ежедневно

Режим пребывания детей в группе.

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры. Утренний круг	09.00-09.10
Утренняя гимнастика	09.10-09.15
Самостоятельная деятельность, КГН	-
Специально организованная образовательная деятельность: игры-занятия (по подгруппам)	09.20-09.30/ 09.30-09.40
Самостоятельная деятельность, КГН	—
Самостоятельные игры/досуг	9.40-9.55
Первый сон	—
Прогулка	09.55-11.30
КГН/Постепенный подъем и КГН	11.30-11.40
Литературная страничка, самостоятельные игры/досуг	11.30-12.10
Специально организованная образовательная деятельность: игры-занятия (по подгруппам)	12.10-12.20 12.20-12.28
Уход домой	12.28

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Мартынюк Анна Владиславовна, ЗАВЕДУЩИЙ

09.09.25 11:29 (MSK)

Сертификат 8A333181DA5575D22243C340B1E13861