

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
От 02.09.2025 №52

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол №1 от 29.08.2025

***Рабочая программа группы
раннего возраста с 1,5-3 лет***

*государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 Приморского района Санкт-Петербурга*

воспитатели:
Борисова М.В..
Гончарова Т.А.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Страница
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1	Цель и задачи программы	7
1.1.1.2	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.1.4	Планируемые результаты. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися на промежуточных этапах в соответствии с целевыми ориентирами Группа раннего возраста (1.6-3 года)	9
1.1.1.5	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста Психологические особенности детей дошкольного возраста	11
1.1.1.6	Описание подходов к Педагогической диагностике достижений планируемых результатов	14
1.1.2	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	16
1.1.3	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.1.4	Организационные подходы к педагогической диагностике в группе раннего возраста с 1-2 лет	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
2.1.1.	Общие положения	20
2.1.1.1	Содержание образовательной деятельности по программе	21
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31

2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой.	45
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	53
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1.6.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	77
2.1.6.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.1.6.2	Традиционные события, праздники, мероприятия	83
2.1.6.3	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся	85
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательная часть программы		
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	87
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.1.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий в группе раннего возраста с 1-2 лет.	106
3.2.2	Финансовые условия реализации программы	110
3.2.3.	Режим дня и распорядок	110
3.2.4.	Планирование образовательной деятельности	112
3.2.5.	Календарный план воспитательной работы	116
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
4.1.	Краткая презентация программы	119
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 2	Материалы педагогической диагностики в рамках приложения к рабочим программам педагогов и специалистов	
Приложение 3	Планирование по возрастам по парциальной программе «Петербурговедение»	

Приложение 4	План досуговой деятельности педагогов и специалистов в рамках приложения к рабочим программам педагогов и специалистов
Приложение 9	Все виды режимов (режим дня в теплый и холодный период, режим на адаптационный период)
Приложение 11	Рабочие программы педагогов и специалистов
Приложение 12	Календарно- тематическое планирование в рамках приложения к рабочим программам педагогов и специалистов
Приложение 13	Ежедневное комплексно- тематическое планирование в рамках приложения к рабочим программам педагогов и специалистов
Приложение 14	Расписание занятий в рамках приложения к рабочим программам педагогов и специалистов

I. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели группы раннего возраста с 1,5-3 лет организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 до 2 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	<u>Списочный состав воспитанников:</u> 25 детей. Из них 13 девочек, 12 мальчиков разделение по группам здоровья: первая – 2 детей, вторая – 22 детей, третья – 1 ребенок наличие хронических заболеваний: 0 человек. <u>Демографические особенности:</u> анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети: из полных – 21, из неполных – 2, из многодетных – 2 семей. <u>Основной состав родителей</u> – среднеобеспеченные, с высшим – 4 и средним профессиональным – образованием.- 21 <u>Национально – культурные особенности:</u> этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.
---	---

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура реализуемой рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации рабочей программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел рабочей программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Срок действия рабочей программы один год (сентябрь 2025 – август 2026 года).

В рабочей программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с рабочей программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Рабочая Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии с: ГБДОУ ОП

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В Рабочей программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация рабочей программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела рабочей программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела рабочей программы представлено в *таблице 1* цитированием текстов ФОП ДО и указанием страниц на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1.

1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и	

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

	свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения /реализации рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на этапе 6 лет и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Рабочей программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием страниц на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Возрастная группа	Планируемые результаты
Ранний возраст (к 3 годам) (ФОП п.15.2.стр. 7-8)	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей раннего возраста

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, в программе регламентировано время занятости детей различными видами деятельности, определены наиболее благоприятные для развития распорядок дня, отбор материала, формы и методы образовательной деятельности.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Второй год жизни

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся

свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка

начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется

самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.1.6. Описание подходов к Педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием страниц на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u> . Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		
1.1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, особенностей обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах, которые разработаны педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.		
<i>Материалы по данному разделу представляются в Приложении 2 «Справка педагогической диагностики».</i>		

В ходе проведения педагогической диагностики в группе раннего возраста с 1-2 лет основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагоги определяют на Педагогическом совете ГБДОУ. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты по образовательным областям на каждую группу. Педагог составляет их по критериям выбранной методики, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. По итогам в мае педагоги и специалисты пишут справку педагогической диагностики, в которой указывают результаты и итоги за учебный год (по группе детей).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.2. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой —

	западные и юго-западные Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°C, но чаще останавливаются на +25°C днем и +17°C в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой

	восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов. Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов. Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост,

	остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ
--	---

1.1.3. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Работа в летний оздоровительный период обусловлена запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей.

Направление работы	Цель работы	Задачи работы	Возраст
Летний оздоровительный период	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей.	Задачи: -Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой. -Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу. -Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. -Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ. -Реализовывать систему работы по проектной деятельности в ДОУ.	1-7 лет

1.1.4. Организационные подходы к педагогической диагностике в группе раннего возраста с 1,5-3 лет

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года) в группе раннего возраста 1,5-3 лет. Длительность проведения: 2-3 недели.

Организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:

Таблица Инструменты педагогической и психологической диагностики

Название инструментария		Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
<i>Психологическая диагностика.</i>		
	<i>Инструментарий для диагностики готовности ребенка к школе:</i>	
Диагностика К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной	да	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1.1. Общие положения

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста с 1-2 лет по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного
- познавательного
- речевого
- художественно-эстетического
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе раннего возраста детей с года до двух лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованной образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности по рабочей программе

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (ФОП п.18)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3 ГОДА) (ФОП п.18.2. стр.21)

Задачи <i>(ФОП п.18.2.1.стр.21-22)</i>	Содержание ОД (ФОП 18.2.2.стр.22)
В сфере социальных отношений:	
-создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	1.Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. 2. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. 3.Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения, и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. 4. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

-создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	5. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП п.19.)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1-2 ГОДА) (ФОП п.19.2. стр.43)

Задачи (ФОП п.19.2.1. стр.43)	Содержание ОД (ФОП п.19.2.2 стр.43)
1.Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2.Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. -Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры- манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно- орудийных действий; -педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова- названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение

3.Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4.Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. 5.Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; -педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действия с ними. 2. Окружающий мир. -Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе- о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. 3.Природа. -Педагог развивает способности детей узнавать , называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
---	--

Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП п.20)

РАННИЙ ВОЗРАСТ- (1-2 ГОДА) (ФОП п.20.2. стр.58)

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 3 лет (ФОП п.20.2.1. стр.69)
--------------------------------------	--

Задачи. (ФОП п.20.2.1. стр.58)	Содержание ОД. (ФОП п.20.2.2 стр.59)	Задачи. (ФОП п.20.2.1. стр.58)	Содержание ОД. (ФОП п.20.2.2 стр.60)
Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого. Развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении. Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки- игрушки,	Развитие понимания речи: -педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Развитие активной речи: -педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.	Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки). Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.	Развитие понимания речи: - педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Развитие активной речи: - педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с

книжки- картинки) и игровыми действиями с игрушками. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.		Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках – картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации , формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Во время игр- занятий по рассматриванию предметов,
---	--	--	--

			игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (ФОП п.21.)

РАННИЙ ВОЗРАСТ- (1,5-3 ГОДА) (ФОП п.21.2. стр.77)

От 1 года до 1 года 6 месяцев		От 1 года 6 месяцев до 3 лет	
Задачи.(ФОП п.21.2.1. стр.77)	Содержание ОД. (ФОП п.21.2.2 стр.77)	Задачи.(ФОП п.21.2.1. стр.77)	Содержание ОД. (ФОП п.21.2.2 стр.78)
1.Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. 2.Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые	1.Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. 2.Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес. 3.Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.	Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

	движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочном; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).	4.Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. 5.Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).
--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие» (ФОП п.22)

РАННИЙ ВОЗРАСТ- (1-2 ЛЕТ) (ФОП п.22.2. стр. 123)

Задачи (ФОП п.22.2.1. стр. 123)	Содержание ОД (ФОП п.22.2.2. стр. 123)
1.Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. 2.Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. 3.Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. 4.Привлекать к участию в играх –забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям. 5.Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания,	-педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально- положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. -в процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.
	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
	Основные движения: -бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; -ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте- 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); -ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; -упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. -общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и

способствовать усвоению культурно- гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.
	.
	Подвижные игры и игровые упражнения: -педагог организует и проводит игры- забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции; -детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
	Формирование основ здорового образа жизни: -педагог помогает осваивать элементарные культурно- гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 4, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 4.

Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.
В таблице 5 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 5

Формы получения образования			ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования		В ГБДОУ функционируют группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии			ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		<i>п. 23.2 стр.148</i>
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии развивающего обучения		
4	Игровые технологии		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Здоровье созидрующие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (ФОП п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (ФОП п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>ФОП п.23.7 стр.151</i>	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>ФОП п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательная- исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Формы работы с детьми при реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год- 3 года)	Предметная деятельность (орудийно- предметные действия- ест ложкой, пьет из кружки и другое); Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); Ситуативно –деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого; Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения)

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
		работа с родителями (законными представителями) культурные практики
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (ФООП п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (ФООП п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

в игре (ФОП п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (ФОП п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)

– самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(ФОП п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
2.1.2.2. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Рабочей программы в *таблице 7* описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия воспитателей и родителей по проектированию и реализации содержания Рабочей программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Рабочей программы.

Таблица 7

Цели		Задачи	
ФОП п.26.1., стр.161		ФОП п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

	обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (ФОП п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью	

		(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (ФОП п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (ФОП п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. "почтовый ящик", 3. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 4. дни (недели) открытых дверей, 5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. консультации, 3. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 4. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 5. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 6. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 7. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 8. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности: 1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; 2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;	

	5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 8.

Таблица 8

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 9.

Таблица 9

Терминологические понятия	
особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

возможностями здоровья (ОВЗ)	(ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 10 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 10

Структура коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
<u>*Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)					

Содержание диагностической работы (ФОП п.28.1 стр.167-168)
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
10. изучение направленности детской одаренности
11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
Инструментарий: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.
Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Инструментарий: наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)	
Содержание консультативной работы (ФОП п.28.3. стр.169)	

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Инструментарий: Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье	
Содержание информационно-просветительской работы (ФОП п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Инструментарий: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций	
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (ФОП п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

	формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
билингвальные обучающиеся, дети	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности;

мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Рабочей Программы(Приложение№7), разработана в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 11 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		№ п. п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175

Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1. стр.178	
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №1

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Программа Воспитания группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) реализуется через формирование социокультурного воспитательного

пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ детского сада №1, а значит и группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования (раннего возраста) на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы Уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 Приморского района Санкт- Петербурга:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ:

- Устав Образовательной организации;

- Локальные нормативные акты, в том числе «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Кодекс этики сотрудников ГБДОУ детского сада №1 Приморского района Санкт- Петербурга»; миссия, политика Образовательной организации);

- Внутренняя символика группы «Солнышко в ладошках» (эмблема и портфолио группы и педагогов, традиции группы и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности группы: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов группы, праздниках и мероприятиях.

3) обеспечение принятия Уклада всеми участниками образовательных отношений:

- должностные инструкции сотрудников Образовательной организации (ГБДОУ детского сада №1), «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»,

- Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами ГБДОУ детского сада №1.

Основные характеристики уклада ГБДОУ детского сада №1 и группы раннего возраста (с 1 до 2 лет):

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения и группы, его **миссия**

Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения и группы, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ детском саду №1 и группы раннего возраста (с 1-2 лет)

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в Укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Процесс воспитания в образовательной организации и группе основывается на следующих **принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации в целом и группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) в частности являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события или проекта и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора (участника – для яслей));
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность (кроме групп раннего возраста);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образ группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) ее особенности, символика, внешний имидж

Особенности организации воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад №1

Специфика расположения Образовательной организации. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 Приморского района Санкт- Петербург расположен в центральной исторической части Приморского района, при этом район активно застраивается новыми современными домами. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются такие направления воспитывающей среды, как: «Организация предметно-эстетической среды» (работа в рамках проектов «Почта ДОУ» и газета «Лучик», организация выставок, организация мини- музеев ДОУ в том, числе виртуальных, которые организуются еще и потому, что ДОУ удалено от культурных объектов, а также постоянное участие сотрудников и воспитанников в районных и городских конкурсных проектах позволяет оформлять ОУ картинами и постерами).

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 1 до 2 лет. Группа общеобразовательной направленности.

Символика ДОУ и группы в частности - это Планета детства (слоганы и фото). Портфолио группы и педагогов отвечают данной символике, а также элементы корпоративной одежды сотрудников группы, оформление официальной страницы ВК и проекты ДОУ (группы). Имидж группы- это результативное участие педагогов в конкурсных движениях города, а также повышение квалификации сотрудников группы, участие в конкурсах и выставках ДОУ и района т.д. участие родителей (законных представителей) воспитанников в проектной деятельности ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения- коллектив ДОУ объединен идеей толерантности, уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений.

Ключевые правила образовательного учреждения:

- детско-родительские проекты в области воспитания (газета ДОУ, почта группы «Малышкина почта»);
- организация развивающей среды (выставки, оформление группы результатами работы детей и родителей);
- реализация праздничных событий в рамках воспитывающей среды (организация работы в рамках «Празднично- событийного календаря»);
- культурные практики воспитательной направленности (разработка мини- музея «Профессия Шофер»)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе. Элементы корпоративной одежды у педагогов. Эмблема группы «Неваляшки» и девиз группы «Мы играем и поем, Весело в саду живем!...Любят сказки,танцевать –жизнерадостны умняшки-детки группы Неваляшки» Портфолио воспитателей группы в соответствии с эмблемой группы. Оформление папок для воспитанников (продуктивная деятельность, достижения).

Ритмы жизни (ритуалы, традиции группы)- встреча нового дня, проведение тематической недели, традиция примирения, традиция умывания. Представлены в Портфолио группы.

Особенности РППС

РППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе. В группе создана культурная среда, в которой нравственные ценности создают основу для воспитания обучающихся, что отражается на поведении детей и осознания роли маленького петербуржца.

Воспитывающая среда ГБДОУ №1	29.3.2.	стр. 181
-------------------------------------	---------	----------

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ и группы предполагает вариативность. Так, в ГБДОУ воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности и смыслы через следующие направления в работе:

-Организация РППС ДОУ и группы. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда группы «Солнышко в ладошках» грамотно организована с точки зрения принципа развития и безопасности детей. РППС группы обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком в целом. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой группы как: проектная деятельность, организация игры рядом и игровой деятельности и т.д. Работа в данном направлении может быть реализована во всех 5 образовательных областях и предполагает:

- Использование игровых пространств группы
 - Оформление интерьера помещений группы (раздевалки и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения и группы ,игрушки для утреннего приема детей в соответствии с лексической темой мини- музея.
 - Размещение на стендах группы регулярно сменяемых экспозиций:
периодического издания «Избушкины новости» (газета ДОУ), творческих работ детей раннего возраста; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении и группе (проведенных ключевых делах с родительским сообществом);
 - Оформление событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных событий (календарь праздников и т.п.);
 - Создание мини- музея «Профессия Шофер» для ознакомления с ними большего количества детей.
 - Индивидуальная работа с воспитанниками по организации мини- музея
 - Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по оснащению РППС группы в целом.
 - Празднично- событийный календарь** (с учетом дат календарного плана ОП).
- Праздничный событийный календарь составлен с учетом тематического планирования в группе раннего возраста 1 -2 лет, который включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам, что позволяет мотивировать дошкольников и родителей (законных представителей).
- Результатами могут стать:
- Участие ДОУ и группы в региональных праздниках и праздничных событиях;
 - Участие ДОУ и группы в районных праздниках и праздничных событиях;
 - Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты, газета ДОУ);
 - Создание в группе мини-музея (мини- музей «Профессия Шофер»);
 - Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

Общности дошкольного образовательного учреждения и группы

29.3.3

стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Цель и ценность данного сообщества состоит в том, чтобы способствовать организации рефлексии профессиональной деятельности педагогов и мотивировать педагогов на дальнейшее профессиональное становление. С этой целью создан кодекс этики ДООУ, проводятся тренинги, консультации, организована модель наставничества в ДООУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цель и ценность данного сообщества состоит в укреплении связей с семьей, в популяризации детского сада и значимости совместной работы с родителями (законными представителями). В ДООУ и группе организованы традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель и ценность данного сообщества состоит в организации работы ДООУ и группы в соответствии с потребностями и желаниями всех участников образовательных отношений. В ДООУ и группе, в том числе, предусмотрены события и праздники, а также проектная деятельность.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности,

стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Цель и ценность данной общности состоят в организации работы в ДООУ, и группы направленной на формирование единого образовательного пространства.

Для этого с детьми проводятся мероприятия по ознакомлению с правилами общения друг с другом, в рамках досугов и мероприятий ДООУ и группы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду и группы направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п. п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. То есть область «Социально- коммуникативного развития» соотносится с патриотическим, духовно- нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	3)	стр.183

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». То есть область «Познавательного развития» соотносится с патриотическим и познавательным направлениями воспитания, что предполагает: -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». То есть область «Речевого развития» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания, что предполагает: -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	5)	стр.184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». То есть область «Художественно-эстетического развития» соотносится с эстетическим направлением воспитания, что предполагает: -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». То есть область «Физического развития» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания, что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и	7)	<i>стр.184</i>

правилами;-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями направлена на содействие развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. <i>В процессе воспитательной работы в группе раннего возраста с 1 – 2 лет используются различные формы работы для построения сотрудничества педагогов родителей (законных представителей), а именно:</i> -участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях; -участие представителей родительской общественности в Совете родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; -участие представителей родительской общественности в Родительских днях, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в группе; -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. -родительские собрание; -индивидуальные консультации; - мастер-классы; -деятельность в рамках работы по оснащению РППС и «Празднично- событийного календаря»; -деятельность в рамках проектной деятельности ДООУ и группы События образовательной организации		

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

Проекты воспитательной направленности (мини- музей в группе, проект «О дружбе» (мини- музей «Профессия Шофер», проект «Избушкины новости», проект «Друзья по переписке»;

праздники – в рамках празднично- событийного календаря и запланированных праздничных мероприятий в рамках календарно- тематического планирования, с учетом календарного плана воспитательной работы;

Общие дела- совместная деятельность по проектам ДОО, участие в праздничных мероприятиях ДОО, открытые мероприятия в рамках празднично- событийного календаря;

Ритмы жизни (ритуалы, традиции групп)- встреча нового дня, проведение тематической недели, традиция умывания, традиция примирения.

Режимные моменты – в рамках режима дня в группе для детей раннего возраста (с 1-2 лет): прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра под руководством взрослого.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Рабочей программы группы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (группе).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе можно отнести:

-ситуативная беседа, рассказ;

-чтение художественной литературы;

-разучивание и исполнение песен, в том числе на материале тем мини- музеев ДОО;

-организация выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога (в том числе в процессе открытых мероприятий ДОО), приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды группы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (методическая разработка на тему «Экологическая тропа ГБДОУ №1);

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (развивающая среда группы, музыкального зала и физкультурного зала ДОУ);

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда ДОУ и группы раннего возраста с 1 – 2 лет - гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, акции, в том числе благотворительные, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках проектной деятельности;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр. 188-189
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:			
<u>Кадровое обеспечение воспитательного процесса группы раннего возраста 1 – 2 лет</u> Таблица: Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.			
Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные направления воспитания среды	Использование социальных партнеров
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация направлений воспитания среды в соответствии с возрастной спецификой группы	Районные библиотеки, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района.
Музыкальный руководитель	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное-эстетическое направления	Реализация направлений воспитания среды в соответствии со спецификой специалиста	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, частные организации культуры.
Инструктор по физической культуре	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное-физическое и оздоровительное направления	Реализация направлений воспитания среды в соответствии со спецификой специалиста	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения культуры.
Помощник воспитателя	Все направления воспитательной работы	Направления воспитания среды: «Праздничный событийный календарь» «Организация предметно-эстетической среды»	-

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания в ГБДОУ детском саду №1 используется, в том числе, практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф., в котором представлены решения на уровне ГБДОУ детского сада №1 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности (при необходимости).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ детском саду №1 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ детском саду №1 лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой Уклада Образовательной организации (ГБДОУ детский сад №1) и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне Уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад №1.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации (ГБДОУ детский сад №1) обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Календарь событий позволяет участвовать в жизни ДОУ всем воспитанникам.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание работы в летний оздоровительный период

Направления работы	Содержание направлений
Организационно- управленческая деятельность	Издание локальных актов и разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДООУ в летний период. Организация безопасных условий пребывания детей в ДООУ. Проведение инструктажей. Подготовка участков по подготовке к летнему периоду.
Образовательная работа с детьми	Планирование образовательной работы ДООУ в летний период. Календарное планирование образовательной работы группы в летний период. Проведение работы с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (инструктаж, беседы, игры по ознакомлению с ПДД). Экологическое воспитание детей, путем проведения бесед, прогулок, наблюдение за живой и неживой природой, труда на участке. Наблюдение в рамках станций экологической тропы. Тропа здоровья. Наблюдение за огородом и цветников Организация изобразительной деятельности и ручного труда: • наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, цветные карандаши, бросовый материал, пластилин, цветная бумага, мольберты) • природного и нетрадиционного материала (тесто, губки, овощи) организация выставок, конкурсов внутри ДООУ Организация игровой деятельности: • Подвижные игры • Дидактические игры, • Народные, музыкальные • Игровые ситуации Планирование прогулок

Оздоровительная работа с детьми	Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе (прием и утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения). Использование в режиме дня вариативных режимов с учетом погодных условий, возраста и здоровья детей, заверенных врачом и заведующим ДОУ. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, посредством расширения ассортимента выносного оборудования и проведения подвижных игр на воздухе. Систематическое проведение закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные и солнечные ванны, обтирания, хождение босиком по тропе здоровья, дыхательная гимнастика). Соблюдение режима пребывания детей под прямыми солнечными лучами. Наличие головных уборов, соответствие одежды и обуви состоянию погоды. Организация водно-питьевого режима. Наличие индивидуальных кружек (одноразовых стаканчиков), чайников или бутылок с охлажденной кипяченой водой. Наличие сведений о детях по группам здоровья, об аллергиях.
Профилактическая работа	Увеличение продолжительности дневного сна с доступом свежего воздуха, гибкие режимы укладывания и подъема, проведение бодрящей гимнастики.
Физкультурно- оздоровительная работа	Создание условий для двигательной активности путем организации подвижных игр на воздухе. Проведение утренней гимнастики и физкультурных развлечений на улице.

Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых ДООУ в летний период. Оформление родительских уголков: новые режимы дня, план тематических дней в группе, рекомендации по организации летнего отдыха детей на даче: «Безопасное лето»; «Правила поведения людей в природе»; «Одежда ребенка в летний период»; «Организация закаливающих процедур летом»; Ребенок один дома»; «Опасное окно».
----------------------------	--

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий
Двигательная	• Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Игровые упражнения • Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) • Физминутки • Самостоятельная двигательная деятельность детей	• Физкультурный досуг
Трудовая	• Самообслуживание	• Мастер-класс для родителей
Игровая	• Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) • Закаливающие мероприятия • Игровая обучающая ситуация	• Досуги
Изобразительная	• Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	• Благотворительная акция • Игры по темам (мини- музея ДООУ)

Речевая	• Ситуативный разговор • Игровая обучающая ситуация • Чтение рассказа • Рассказывание • Рассматривание иллюстраций	• Разучивание звукоподражаний по картине
Познавательно – исследовательская	• Наблюдение	• Игровая ситуация
Музыкально - художественная	• Слушание • Игровые музыкальные упражнения • Танцевальные движения	• Музыкальный досуг

Способы реализации Рабочей программы

При реализации Рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Совместная деятельность	строится: • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие интереса</i>.
Занятия	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
Режимные моменты	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Самостоятельная деятельность	• предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.6.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дети раннего возраста 1-3 года

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	- Строительно-конструктивная игра - Игры с предметами-заместителями -Игры- упражнения в мини- музеях
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений)
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- Мини-коллекционирование (мини- музеи) - Образовательные ситуации с единым названием «Путешествуя по сказкам» - Создание и выставки продуктов детского творчества
Музыкальные минутки. Книжные минутки. Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и воспитателя на литературном или музыкальном материале.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания) - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей

Сенсорный тренинг — система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	- Развивающие игры - Дидактические игры - Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами, вкладышами, каталками и др. - Игры с сенсорным материалом (шнуровки, липучки, застежки, завязки и др.) - Игры со звучащими игрушками - Игры в «Сенсорной комнате»
Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	- Дни именинника – чествование детей именинников - «Кукольный театр» - пальчиковый, варежковый. «Музыкальный марафон» - прослушивание музыкальных произведений - Игры-развлечения - Досуг здоровья и подвижных игр.

План досуговой деятельности педагогов представлен в *Приложении №6*

Мероприятия культурно- досуговой деятельности решают задачи в рамках содержания ФОП, а также парциальных программ и предпочтений педагогов и детей.

**Модель организации совместной образовательной деятельности
разных видов и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах 1-3 года	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	1 раз в 2
	недели
Творческая мастерская «Мы - мастера» (рисование, лепка, аппликация по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и/или по подгруппам)	-
Трудовые поручения (общий и/или совместный труд)	-

2.1.6.2. Традиционные события, праздники, мероприятия

В ГБДОУ условно приняты традиции.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду (проектная деятельность и оснащение РППС в соответствии с направлением воспитывающей среды)
- Показ детям кукольных спектаклей, сценок силами педагогов, родителей и профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации)
- Организация дней-сюрпризов (тематические дни, музыкальные концерты, литературные вечера и другие мероприятия с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации, возможно из числа родителей (законных представителей)).

В группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) определены следующие традиции:

Традиции жизни групп

Традиция «Встреча нового дня».

Эта традиция встреч в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни. делятся своими переживаниями и впечатлениями. А также традиция встречи ребят утром каждого дня, когда они здороваются особенным образом, исходя из пожелания.

Традиция «Умывания».

Для того, чтобы во время умывания дети не отвлекались воспитатель читает потешку.

Традиция «Примирения». Иногда между детьми случаются ссоры, чтобы помирить детей воспитатель берет солнышко, дети держаться за него, а воспитатель читает стихотворение-мирилку.

Традиция «Проведение тематической недели». Неделя основных цветов (красный, зеленый, синий, зеленый). Цель: развитие, умений и навыков на данные темы.

Ознакомление воспитанников с событиями, праздниками происходит согласно перечню дат и праздничных мероприятий, представленной в Федеральной образовательной программе, также с учетом Празднично- событийного календаря (как направления воспитывающей среды Программы воспитания), принятому в ГБДОУ детском саду №1 Педагогическим советом и Общим собранием сотрудников.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Ознакомление воспитанников с событиями, праздниками происходит согласно перечню дат и праздничных мероприятий, представленной в Федеральной образовательной программе, также с учетом Празднично- событийного календаря (как направления воспитывающей среды Программы воспитания), принятому в ГБДОУ детском саду №1 Педагогическим советом и Общим собранием сотрудников.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников группы по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздничные мероприятия. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

2.1.6.3. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьей направлено на создание в группе необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Направления работы	Формы работы	Темы	Период
Взаимопознание и взаимо-информирование	Беседы. Индивидуальные и подгрупповые консультации. Собрания. Анкетирование. Информационные стенды.	1.Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Проблемы адаптации Собрания в количестве 3.	В течение года, согласно плану работы группы.

	Интернет- сайты		
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания. Консультации. Рекомендации. Советы. Мастер- классы.	1.Отучение детей раннего возраста от памперсов. Приучение детей к горшку. 2. Капризы детей раннего возраста 1. Игры и занятия с крупами	В течение года, в соответствии с планом работы группы.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники. Прогулки. Досуги. Выставки. Совместные занятия. Субботники. Проекты ДОУ.	Выставка «Как поддержать родителей детей раннего возраста» Развлечения инструктора по ФИЗО. Праздники муз. руководителя	В течение года, в соответствии с планом работы группы.

Формы работы с родителями (законными представителями) может варьироваться и возникать стихийно, в соответствии с ситуацией или конкретным запросом участников образовательных отношений. Конкретные темы отражены в ежедневном планировании и журнале по работе с родителями (законными представителями).

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние

В основу совместной деятельности семьи и группы раннего возраста с 1 – 2 лет заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство ГБДОУ детского сада №16.

3.1.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в *таблице 12*.

Таблица 12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п. п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).		

	При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: -территория ГБДОУ; -групповая комната; РППС группы раннего возраста 1-2 лет создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Определяя наполняемость РППС, педагоги группы руководствуется положением о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС педагоги группы детей раннего возраста 1-2 лет обеспечивают условия для эмоционального благополучия детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В групповых и других помещениях выделено пространство для свободного передвижения детей, зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания. В групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в			

различные игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей,

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении обеспечивает условия для развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, тропа здоровья и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. оформлена с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной (сенсорная комната).

Специфика организации самостоятельной деятельности представлены в групповом помещении как центры детской деятельности, которые оформляются согласно возрасту детей и увлеченностью воспитателей.

Так, можно перечислить следующие центры: центр музыкального развития, центр развития речи (книжный уголок), мини- музей группы «Транспорта», центр конструирования, центр спорта и здоровья (спортивный уголок), центр безопасности (включающий ПДД).

В таблице представлены методические материалы группы в соответствии с образовательными областями.

Таблица. Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными и расходными материалами

Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

	Групповая комната	Социально- коммуникативное развитие	Для детей раннего возраста 1-2 лет Картотека пальчиковых игр. Картотека потешек. Настольные игры по эмоциональному развитию. Фотоальбомы «Правила в детском саду». Представлен наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. Художественная литература о детях. Игры-забавы. Настольно-печатные игры, позволяющие формировать представления о различных профессиях в соответствии с возрастными возможностями. Фотоальбомы «Детский сад», по ознакомлению детей с профессиями детского сада. Традиции группы.	
--	----------------------	---	---	--

	Познавательное развитие	«Экологический центр», знакомящий воспитанников с миром природы представлен дидактическими играми, CD-дисками «Звуки природы». Природный и бросовый материал. «Центр конструктивной деятельности» содержит в каждой группе разнообразный строительный материал: напольный, настольный. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки. Центр содержит дидактические игры, направленные на формирование у детей первичных представлений о себе и людях, о малой Родине, о свойствах предметов. В группах имеется достаточное количество литературы разных направлений. В группах раннего возраста бизиборды и сенсорные коробки. Мини- музеи группы «Профессия Шофер».	
	Речевое развитие	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки. Подборки стихов, потешек для заучивания. Книги для чтения. CD-диски с записями произведений для слушания. Игры для развития речевого дыхания.	
	Художественно-эстетическое развитие	Ширмы Театры: пальчиковый Дидактические игры к детским музыкальным инструментам. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия. Выставки произведений изобразительного искусства.	

		Альбомы-раскраски.	
	Физическое развитие	Картотека подвижных игр, гимнастик (утренней, бодрящей после сна, глазной, дыхательной и т.д.) Сюжетные картинки о спорте Физкультурные и спортивно-игровые пособия. Нестандартное оборудование для проведения утренней гимнастики, игр разной степени подвижности (в группе, на улице). Демонстрационные пособия по формированию представлений о здоровом образе жизни. Дорожки для профилактики плоскостопия «Тропа здоровья».	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: -местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, -возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; -задачи образовательной программы (рабочей программы) для группы раннего возраста. -возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: -требованиям ФГОС ДО; -образовательной программе ДОО; -материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; -возрастным особенностям детей; -воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; -требованиям безопасности и надежности		31.6	

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: -игровой, -коммуникативной, -познавательно-исследовательской, -двигательной, -продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В групповом помещении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе по возможности может быть обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер). Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей: -для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; -для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и рабочей программы группы. -для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;	31.11	стр.193

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.			
В оснащении РППС в ГБДОУ детском саду используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивная панель).		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную		32.1.	стр.193-194

деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	<i>стр194</i> <i>стр.195</i>
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	<i>стр.194</i>

Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы группы раннего возраста 1-2 лет.	Групповое помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно - гигиеническим нормам. Педагогический коллектив постоянно заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в группе. Обеспечение безопасности • В группе установлен домофон. • Группа оборудована современной пожарной сигнализацией. • Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. • С детьми регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из

		здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. • Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. • С детьми регулярно проводятся беседы безопасного поведения на улицах • С воспитанниками проводятся инструктажи (с отметкой в журнале). • Для безопасности детей с 09.00 до 17.00 ограничивается возможность проникновения в здание детского сада, вход в здание осуществляется только через центральную лестницу, путем представления посетителя в домофон администрации и занесением данных о посетителе в специальном журнале. • Медицинскую помощь и контроль осуществляет постоянная старшая медицинская сестра. Организация питания. • Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. соответствии с нормами Сан-ПиНа. • Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группу осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. • Перед раздачей пищи в группах старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.
--	--	--

№	Наименование	Назначение	Оснащение
1	Групповое помещение (№5/4)	• Проведение занятий • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Организация развивающего пространства	Групповое помещение оснащено современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, игрушками.
2	Прогулочный участок	• Организация прогулки • Игровая деятельность • Праздники, развлечения различной тематики • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности и экспериментирования • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участка	Игровое оборудование: горка; беседка и игровой домик; игровые комплексы; скамейка, песочница со съёмной крышкой; качалка на пружинах.
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

Примерный перечень художественной литературы От 1 года до 2 лет.

Примерный перечень анимационных произведений

Малые формы фольклора.

"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки.

"Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза.

Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание.

"Полянка", рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработ. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание.

"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чирик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения.

"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения.

	"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет.	<i>Слушание.</i> "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. <i>Пение и подпевание.</i> "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. <i>Пляска.</i> "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной. <i>Образные упражнения.</i> "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. <i>Игры с пением.</i> "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. <i>Инсценирование.</i> Рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М.

	Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.		
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Рабочей Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
В группе раннего возраста с 1-2 лет сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников			
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: -сон, -пребывание на открытом воздухе (прогулка), -образовательная деятельность, -игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), -прием пищи, -личная гигиена.		35.3.	

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	35.21.	стр.233

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; -при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; -физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. -возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Педагогический коллектив дошкольной группы реализует (планирует и проводит) мероприятия согласно Рабочей программе с включенной в нее программой Воспитание, по ее ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Рабочей программы, а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО представлен в Образовательной программе ГБДОУ и рабочей программе группы раннего возраста с 1-2 лет			

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий в группе раннего возраста с 1-2 лет.

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №16 воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в разновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой среды:

- игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников.
- игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.
- воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.
- возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности: среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2.2. Финансовые условия реализации рабочей программы

Финансовое обеспечение ГБДОУ детского сада № 16 и группы осуществляется за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Рабочей программы группы в соответствии со Стандартом.

На основании Закона Санкт-Петербурга «О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга « Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 26.06.2024 г. П. 6 «Родительская плата за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, не взимается».

3.2.3. Режим и распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня в ГБДОУ детском саду №1 организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. В нашем ГБДОУ время, выделенное для ежедневного чтения, в режиме каждой дошкольной группы обозначено как литературная страничка. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет в нашем учреждении апробирован и успешно работает разработанный педагогами режим пребывания детей на адаптационный период, в котором предусмотрено два дневных сна.

Все виды режимов (холодный и теплый период года, адаптационный) представлены в Приложении №4.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

Одним из важных моментов реализации Рабочей программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности группы осуществляется поэтапно и последовательно.

На этапе реализации программы в течение года педагог группы заполняют календарно- тематическое планирование (КТП), в котором конкретизируются задачи и содержание образовательной деятельности с детьми на каждую неделю года в соответствии с лексической темой КТП.

Календарное планирование оформляется в соответствии с требованиями в ГБДОУ №1 о календарно-тематическом планировании. Также, педагог группы оформляет перспективное ежедневное планирование в соответствии с Рабочей программой и КТП. Таким образом, реализация Рабочей программы педагогом находит отражение в КТП и перспективном ежедневном планировании на неделю в течение года. Индивидуальная работа с детьми планируется и находит свое отражение в ежедневном плане или на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников группы, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на календарно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по

образовательным областям. Также педагог определяет и планирует, какие ценности (направления программы Воспитание) определены на неделе. Таким образом, происходит соотношение задач и содержания образовательных областей и направлений программы Воспитание.

Введение похожих тем в группе раннего возраста с 1 -2 лет обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тематическое планирование в группе раннего возраста с 1 -2 лет представлено в Приложении №1.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Ежедневное комплексно- тематическое планирование строится по структурным компонентам образовательного процесса (включает 7 дней- неделю).

Совместная деятельность взрослого и детей строится: • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, самообслуживанию, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи,	– это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	• предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки,

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.		• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию.
--	--	--	--	--

Ежедневное комплексно- тематическое планирование представлено в *Приложении №1*

Примерная модель планирования совместной деятельности с детьми

Модель планирования совместной образовательной деятельности с детьми

Планирование совместной образовательной деятельности представлено занятиями, совместной деятельностью.

Ранний возраст

	Физическое развитие Основные движения	Познавательное развитие познавательно-исследовательская конструктивная, игровая деятельность	Речевое развитие коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие коммуникативная, игровая деятельность	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная и музыкальная деятельность
Утро	Хороводные игры Пальчиковые игры	Дидактические игры экологического или математического	Рассматривание иллюстраций, книг,	Коммуникативные игры	Рассматривание изделий народного творчества

	Утренняя гимнастика, комплекс №____ Дыхательная гимнастика, комплекс №____ КГН	содержания, познавательного характера Наблюдения в уголке природы	предметных картинок, тематических альбомов Ситуативные беседы с детьми		Музыкальные игры – хороводы
Прогулка	Подвижные игры на воздухе, развитие движений: бег, ходьба, метание.	Наблюдение, исследовательская деятельность, наблюдение со снегом, песком, льдом, водой и т.д.	Свободное общение с детьми на прогулке Использование художественного слова, загадок, потешек в общении с детьми	Совместные игры со сверстниками, создание ситуаций, побуждающих к элементарным трудовым действиям	Наблюдение и созерцание природы, сбор и игры с природным материалом, Музыкальные подвижные игры
Вечер	Гимнастика после сна Комплекс №____ КГН Подвижные игры	Рассматривание, наблюдение Рассматривание Настольно-печатные, дидактические игры	Чтение художественной литературы Речевые игры разучивание песенок, потешек, скороговорок, прибауток, песенок	Проектная деятельность Игровые ситуации	Продуктивная деятельность Ручной труд из бросового материала Слушание музыкальных произведений, Музыкальные игры-диалоги
Индивидуальная работа	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Развитие двигательных качеств, основных движений; КГН	Формирование сенсорных представлений Формирование основ экологического сознания Развитие мелкой моторики	Ситуативные беседы Дидактические игры на развитие дыхания, силы голоса, интонации Разучивание стихов, потешек, скороговорок, прибауток, песен.	Привитие навыков культурного поведения в игре со сверстниками Настольно-печатные, дидактические игры Навыки самообслуживания	Развитие элементарных навыков рисования, Музыкальные дидактические игры Музыкальные этюды

Расписание занятий представлено в *Приложении №8*.

Физкультурно- оздоровительная работа и закаливание

Деятельность ГБДОУ и группы строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

В ГБДОУ детском саду №1 и группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) разработаны:

-режимы двигательной активности детей и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (см. Приложение№5);

3.2.5. Календарный план воспитательной работы

Важным аспектом построения образовательного процесса в группе дошкольного возраста является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий, направленных на решение ценностей в рамках направлений программы Воспитание.

Рекомендуемые форматы праздников и событий (событийный формат):

-Тематические праздничные развлечения

-Досуг

-Образовательное событие

-Выставка (рисунков, поделок)

Условия планирования эффективных праздничных событий:

А. разнообразие форматов;

Б. участие родителей, в том числе детско-родительские выступления (в условиях возможности пребывания родителей в ДОУ);

Ответственные за проведение праздников –старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Рекомендуемые форматы проведения событий и праздников с родителями (законными представителями):

-Консультация

-Памятки

-Обмен информацией в рамках события через Почту ДОУ; Газету ДОУ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для осуществления образовательного процесса в группе

раннего возраста с 1,5-3 лет.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п.

Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, образных наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п., например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка). Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Таблица 16. Циклограмма вариативных традиционных мероприятий и праздников календарного плана воспитательной работы, которая складывается из работы с родителями, непосредственно участия детей и совместных мероприятий взрослых и воспитанников. (Приложение №9)

Наименование мероприятия	Ранний возраст (с 1,5 до 3)	Ценность/ форма проведения
Октябрь		
День Отца	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ памятка
День Матери	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ коллективная работа
Декабрь		
Новый год Снегурочка и подарки	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ досуг

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы раннего возраста с 1,5-3 лет представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив группы организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 3 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Срок действия Рабочей программы один год (сентябрь 2023 – август 2024 года) программа действует до принятия новой.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Рабочей программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Рабочей программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Рабочей программы группы детей раннего возраста с 1-2 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачами программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и группы, и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО и Рабочей программы группы.
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы состоит из содержания пяти образовательных областей согласно Федеральной Образовательной программе:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- физическое развитие

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание работы в летний оздоровительный период, которые дополняют и обогащают Рабочую Программу.

Реализация Рабочей программы осуществляется ежедневно: в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в занятиях.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ОУ и группе осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема ДОО. Подтема (в соответствии с возрастом)	Задачи	Развернутое содержание работы	Период	Календарь мероприятий (в том числе ПСК)	Итоговые мероприятия
До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад	- формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. -развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова -Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр. -Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них -.Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей,	Социальное развитие «Добро пожаловать в наш детский сад!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи») Развитие речи «Наши игрушки»; Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») «Наша группа». Физическое развитие двигательная активность на площадке и в группе, атрибуты и оборудование для подвижных игр,	1 неделя сентября 02.09.- 06.09.		Беседа: Здравствуй детский сад. Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома

	любопытность, активность, эмоциональную отзывчивость. продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах Дидактические игры: Игры с крупной пирамидкой из 8 колец, деревянные пазлы по разным темам (животные, машинки, время года, погода). Игры со строительным материалом: Развитие умения брать кубики в руки и складывать кубики в башенки. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек», «вышла курочка гулять», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч». ЧХЛ: «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки», Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», «Репка». Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с последующим обсуждением. «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковского» с последующим обсуждением. Пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Моя семья». Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в			
--	---	--	--	--	--

		пальчиковой или штамповой технике) для уголка Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)			
Правила на дороге Дорога в детский сад	-Развивать речевую и двигательную активность, - -формировать представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге -закрепить знание цветов светофора. -формировать элементарные представления детей о значении цветов светофора и правилах дорожного движения. -формировать элементарные представления детей о понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; элементарные представления о правилах поведения на дороге. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со	Развитие речи: чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Физическое развитие занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Социальное развитие: Дидактические игры: «Цвета светофора» «Найди по описанию» «Четвертый лишний» «Сложи картинку» «Подбери слово» «Скажи по- другому» "Один - много" «Летит, плывет, едет» «Назови часть целого»	2 неделя сентября 09.09- 13.09		Коллаж «Веселый паровозик»

	взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыки (песенки грузовик, я улечу и т.д., уточнение видов транспорта в игре. Изучение формы круг на примере колеса у машин.			
Я - человек	-Развитие представления о себе, как о человеке. - Развитие гендерных представлений. -Сформировать представление о строении тела человека, здоровье, развитии. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Социальное развитие: Показ иллюстраций с изображением семьи, семейных чаепитий, семейных походов в детский сад, в музей и т.д. СРИ «Чаепитие» Речевое развитие: Рассматривание иллюстраций к книгам по теме семья с комментариями и рассказом воспитателя и по возможности детей. ЧХЛ «Чудо дерево» К. Чуковского, сказка «теремок», «Репка» Художественно-эстетическое развитие: Изготовление скатерти аппликации из рваной бумаги, Слушание музыки. Действия со строительным материалом: Построение домика из кубиков одинаковой величины. ЧХЛ: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3 неделя сентября 16.09-20.09		Изготовление плаката «Наши ладошки»
Осень Сказочная Осень	-поощрять целенаправленные моторные действия,	Развитие речи; «Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и	4 неделя сентября 23.09-27.09		Коллекционирование осенних листьев и

	использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; -формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; -формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; -развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; -Формировать элементарные представления об осени -закреплять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, происходящих осенью; - воспитывать любовь к	описаний осенней природы «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания. Физическое развитие упражнять в ползании и перелезании через небольшие предметы (крупный конструктор, игрушки). Начинаем тренироваться бросать мяч в нужном направлении Социальное развитие: Привитие навыков общения друг с другом, осознание себя в окружающем пространстве и изучение окружающего пространства Действия со строительным материалом: строим заборчик из кубиков, подбирая кубики одинаковой величины.			рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы. Выставка поделок из природного материала.
--	---	--	--	--	--

	природе, бережное отношение к ней.				
Музыкальная неделя Птицы	-Формировать интерес детей к живой природе – птицам. - Развивать наблюдательность, любознательность. -продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Речевое развитие: Беседа «Как живут животные и птицы зимой» Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» Физическое развитие: ПИ "Зайке холодно сидеть" Социальное развитие: Презентация в картинках " Жизнь животных и птиц зимой" Познакомить детей с поведением зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки/домики или спят). Рассматривание иллюстраций по теме. Действия со строительным материалом: строим домики для животных, используя подходящие кубики Художественно-эстетическое развитие: Разучивание новых песенок с движением, рассматривание иллюстраций с изображением животных в природе	1 неделя октября 30.09- 04.10		Коллективная работа «Рисование ладошками-птички»
Неделя воды Рыбы	Познакомить детей с жизнью аквариумных рыбок. Побуждать наблюдать за аквариумными рыбками, отмечать особенности их	Развитие речи: Чтение художественной литературы Стихи про рыбок и подводный мир, пополнение словарного запаса новыми словами Пальчиковые игры «Рыбки»,	2 неделя октября 07.10- 11.10		Коллективная работа- коллаж «Подводный мир»

	строения, поведения.. Развивать мышление, память Воспитывать интерес к природе. продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	«Чайка». Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», «Осьминог», С. Баранова «Дельфины». Социальное развитие: Дидактические игры: «Найди домик для маленькой (большой) черепахи», «Вкладыши», «Поймай рыбку». Разыгрывание проблемных ситуаций «Где спрятались друзья»; «Где живет акула?» Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море», предметных и сюжетных иллюстраций. Физическое развитие: Имитационные движения; упражнения-этюды, продолжаем развивать навыки движения, повторения движений за воспитателем, занятия с массажными мячиками. Действия со строительным материалом: строим подводный замок для рыб			
--	---	--	--	--	--

Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг... Домашние животные	-формировать у детей навыки различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде. Развивающие: Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Речевые: Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей. Воспитательные: Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности. «Домашние животные»	Речевое развитие: каких животных и птиц называют домашними? Где они живут? Какую пользу приносят человеку? Как человек заботиться о них? Чем питаются домашние животные и птицы? Как называются их детеныши? Рассмотрите части тела домашних животных и птиц, поговорите об отличительных признаках. (корова дает молоко, курица дает яйца, у лошади есть грива и копыта...) Дидактический материал: Рассмотрите картинки “Скотный двор”, “Птичий двор”, “Корова с телятком”, “Кошка с котенком”, “Собака со щенками” и др. Игра “Кто спрятался?” (с картинками или игрушками), “Кого не стало?” “4 – лишний”. Игра “Чей детеныш?” (с картинками) Социальное развитие: Расширять словарный запас новыми словами-курица-цыпленок, утка-утенок, корова- теленок и т.д., учить детей играть, не мешая друг другу. Физическое развитие: продолжаем тренироваться прыгать на двух ногах с правильным приземлением, пролазание в тоннель на четвереньках по очереди,	3 неделя октября 14.10- 18.10		Коллективная работа «Домашние животные»
--	---	---	--	--	--

		Игры со строительным материалом: Использование кубиков для построения кроватки для животных, заборчика для домашнего скота или птиц.			
Мультипликация в России Сказки	<i>Образовательные задачи:</i> - Учить узнавать сказку по иллюстрации, эпизодам. - Закреплять знание основных цветов: красный, зеленый, желтый, синий и способ соотнесения предметов по величине (большой - маленький) и по количеству (один-много). <i>Развивающие задачи:</i> - Развивать речевую и познавательную активность детей, элементы логического мышления; эстетическое восприятие, наблюдательность, зрительную память. <i>Воспитательные задачи:</i> - Воспитывать доброту, эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к русским народным сказкам; - Приучать детей к вежливости.	Развитие речи: Чтение сказок "Колобок", "Теремок", "Репка", "Курочка ряба" Показ настольного театра к сказкам "Колобок", "Теремок", "Репка", "Курочка ряба" Игра "Вышла курочка гулять свежей травки пощипать" Пальчиковая игра "Лепим, лепим колобка" Социальное развитие: Игра "Найди и назови"(кто изображен на картинке) Показ кукольного театра по сказкам Игра "Сложи картинку" Физическое развитие: активная игра по теме сказки «теремок» - имитация движения разных животных., пролазание через тоннель по очереди, движение по кругу друг за другом. Художественно-эстетическое развитие рассматривание иллюстраций к разным сказкам для малышей. Обсуждение знакомых персонажей	4 неделя октября 21.10-25.10		Коллективная работа Панно к сказке - Теремок

Многонациональная страна Одежда	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать у детей коммуникативную культуру-умение отвечать на вопросы взрослого, выполнять действия по просьбе взрослого; -Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия; -Учить последовательности одевания на прогулку; -Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Познавательное развитие -Формировать первоначальное представление у детей о предметах одежды и обуви; Формировать представления у детей о времени года осень, какая погода осенью, как надо одеваться на прогулку осенью; -Формировать познавательную активность, обогащая речь словами и строчками из потешек; Развивать слуховое и зрительное восприятие;	Речевое развитие: Чтение и обсуждение стихотворения «Чудо дерево» Сюжетно-ролевая игра: Оденем куклу на праздник Дидактическая игра: Одень Мишек Социальное развитие: Игра "Найди и назови"(какая одежда изображена на картинке) Художественно-эстетическое развитие рассматривание иллюстраций к разным сказкам для малышей. Обсуждение знакомых персонажей, одежды	1 неделя ноября 28.10-01.11		Музыкальный досуг «Веселый дружный хоровод»
---	--	--	---	--	---

	Содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения определенных заданий; Речевое развитие -Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; -Обогащать словарь названиями предметов одежды; Физическое развитие Воспитывать желание выполнять физические упражнения по показу взрослого вместе с другими детьми; Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.				
Животные Дикие животные	-развивать интересы детей, любознательность, формировать познавательные действия, формировать первичные представления о животном мире. -Формировать словарь по теме.	Социальное развитие: Представление о лесе – что такое лес (в лесу много деревьев, кустарников, там редко ходят люди. Поэтому в лесу живут дикие животные) Показ картинок и иллюстраций с изображением леса и животных в лесу Речевое развитие: Активация и повышение словарного запаса	2 неделя ноября 04.11- 08.11		Составление единой композиции «Дикие животные в лесу» (расположение фигурок или маленьких

	Знакомить с обобщающим понятием «дикие животные» -Развивать связную, грамматически правильную речь. -Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. - Развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, умение соотносить речь с движением. -Воспитывать любовь к животным и окружающему миру.	новыми словами-названиями диких животных- заяц, лиса, ёж и т.д., показ иллюстраций с изображением животных, имитация звука (медведь ревет, волк воет, еж фырчит и пр.). Разучивание потешек про животных. Физическое развитие: Имитация походки разных диких животных. Продолжаем тренироваться прыгать на двух ногах, проползать в тоннель и прокатывать мяч. Художественно-эстетическое развитие: Показ изображений диких животных, песенки про животных слушаем и разучиваем движения под них. Действия со строительным материалом: Строим мини-домики и заборчики для животных			игрушек на макете)
Профессии	-развивать у детей ассоциативное мышление и воображение; ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; развивать двигательную активность.	Социальное развитие: Игра «Волшебный сундучок», (молоток-строитель, ложка, кастрюля-повар, кисточка-художник, шприц-врач, и т.д.) Речевое развитие: рассматривание картинок, изображений, беседа, профессии наших мам, пап. Дидактические игры: Кто? Что? Сюжетно-ролевая игра	3 неделя ноября 11.11-15.11		Коллективная работа «Пирожки для мамы»

	-воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда; воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость. продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	«Кукла заболела», «Строим дом» Пальчиковая гимнастика «Пирог пеку», «Тук-тук» «Пряничек»			
Пришла зима Зимние чудеса	- формировать умения замечать изменение в природе; - учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; - учить детей рисовать красками, используя кисть. - развивать способность видеть красоту окружающего мира;	Социальное развитие: Рассматривание иллюстраций, посвященных зиме, где дети катаются на коньках, на санках, на лыжах. Объяснение, что можно зимой, а что нельзя, об опасностях зимой. Речевое развитие: Пополнение словарного запаса новыми словами, активация словарного запаса, Чтение детских стихов про зиму, снег. Повторение знакомых потешек про зиму.	4 неделя ноября 18.11- 22.11		Аппликация с использованием соли (развиваем мелкую моторику-тренируемся сыпать двумя пальчиками)

	- использовать артикуляционную гимнастику, закреплять звукопроизношение и обогащать активный словарный запас детей; - развивает произвольное внимание и умение маршировать под слова стихотворения; - развивать умения внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней; - уточнить и закрепить знание цветов. - воспитывать бережное отношение и любовь к природе; - воспитывать ведения диалога (умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать); - воспитывать любовь к рисованию.	Физическое развитие: Комплексы упражнений, имитирующие катание на лыжах, коньках. Прыжки на двух ногах- пробуем прыгать ноги вместе – ноги врозь по показу воспитателя. Действия со строительным материалом: Построение горок для животных и машинок. Продолжаем строить заборчики, дорожки и мини-башенки. Художественно-эстетическое развитие: показ картин с изображением красивых зимних пейзажей, пробуем пальчиком нарисовать линии на листочке			
--	---	---	--	--	--

Моя страна Мой дом	- познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме.	Социальное развитие: Беседа по иллюстрациям дома, квартиры, мебели. Тренируемся играть совместно друг с другом, не мешать друг другу, не толкаться Речевое развитие: Разучивание потешек про дом, повышение словарного запаса новыми словами (дом, квартира, дверь стены и т.д.) Физическое развитие: Продолжаем тренироваться прыгать на двух ногах, пролезать в тоннель, прокатывание мяча друг другу. Действия со строительным материалом: Построение дома с крышей и заборчиком из кубиков подходящего размера и цвета. Построение домиков разных цветов Художественно-эстетическое развитие: дидактическая игра «разложи по цветам», подбери посуду подходящего цвета ЧХЛ: «Теремок», «Репка», Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр»,	5 неделя ноября 25.11- 29.11		Развлечение на прогулке «Мой друг- Светофор!
Творческая Мастерская Цвета	Развитие цветового восприятия, соотношение разных предметов по цвету,	Социальное развитие: СРИ «Чаепитие» из посуды разных цветов, какого цвета одежда у соседки(соседа)	1 неделя декабря 02.12- 06.12	8 декабря - Международный день художника.	Изготовление совместной картины

	изучение названия 4 основных цветов -продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Физическое развитие Действия с ленточками Деятельность со строительным материалом: Построение башенок синего, красного, желтого и зеленого цвета Художественно-эстетическое развитие: Рисование пальчиками зеленой елочки, раскрашивание елочных игрушек.			пальчиковым и красками.
Праздники Одежда	-поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; -формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Социальное развитие: Обсуждение праздника Новый год, признаки праздника, атрибуты, участники. Разучивание хороводных игр, Речевое развитие: Чтение стихов про Новый год, пополнение словарного запаса новыми словами, Разучивание песенок и потешек про новый год. Физическое развитие: тренируемся двигаться по показу воспитателя, продолжаем тренироваться прыгать на двух ногах и правильно приземляться Действия со строительным материалом: строим заборчик для	2 неделя декабря 09.12-13.12		Творческий конкурс «Подарок для Елочки» Новогодний Досуг в группе

	-формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; -развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	празднования праздника, башенку (ёлочку)			
Игрушки	-Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. -Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр. -Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них -Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.	Социальное развитие «Добро пожаловать в наш детский сад!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи») Развитие речи «Наши игрушки»; Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на	3 неделя декабря 16.12-20.12		Рисование «Неваляшка» ватными палочками

	-Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми; оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.	определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») «Наша группа». Физической развитие двигательная активность на площадке и в группе, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах Дидактические игры: Игры с крупной пирамидкой из 8 колец, деревянные пазлы по разным темам (животные, машинки, время года, погода). Игры со строительным материалом: Развитие умения брать кубики в руки и складывать кубики в башенки. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек», «вышла курочка гулять», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч». ЧХЛ: «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки», Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», «Репка». Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с последующим			
--	---	---	--	--	--

		обсуждением. «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковского» с последующим обсуждением. Пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Моя семья». Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)			
Новый год Снегурочка и подарки	-поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;	Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Социальное развитие: Обсуждение праздника Новый год, признаки праздника, атрибуты, участники. Разучивание хороводных игр, Речевое развитие: Чтение стихов про Новый год, пополнение словарного запаса новыми	4 неделя декабря 23.12-27.12	31 декабря - Новый год.	Творческий конкурс «Подарок для Елочки» Новогодний Досуг в группе

	-формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; -формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; -развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	словами, Разучивание песенок и потешек про новый год. Физическое развитие: тренируемся двигаться по показу воспитателя, продолжаем тренироваться прыгать на двух ногах и правильно приземляться Действия со строительным материалом: строим заборчик для празднования праздника, башенку (ёлочку)			
Выходные. Я и дом Моя Семья	-формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; -развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; -развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и	Социальное развитие: Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья», Дидактическая игра «Семья», «животные и их детеныши» Развитие речи: Пальчиковая гимнастика «семья», СРИ семья (Чаепитие, члены семьи, обязанности членов семьи), ЧХЛ К. Чуковский «Чудо дерево», В. Маяковский «Что такое хорошо», «Мойдодыр», Сказка «Три медведя»	1-2 неделя января 30.12- 10.01		Создание коллажа «Моя семья»

	людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Физическое развитие: ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, игра «Части тела» Художественно эстетическое развитие: Показ спектакля с использованием кукол по теме, показ иллюстраций по теме семья, люди, прослушивание музыки, танцевальные досуги с хороводными играми.			
Спорт зимой. Зима	-Формировать представление о зиме как времени года -развивать способность наблюдать за явлениями природы -формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания,	Социальное развитие: Рассматривание иллюстраций, посвященных зиме, где дети катаются на коньках, на санках, на лыжах. Объяснение, что можно зимой, а что нельзя, об опасностях зимой. Речевое развитие: Пополнение словарного запаса новыми словами, активация словарного запаса, Чтение детских стихов про зиму, снег. Повторение знакомых потешек про зиму. Физическое развитие: Комплексы упражнений, имитирующие катание на лыжах, коньках. Прыжки на двух ногах-	3 неделя января 13.01- 17.01		Развлечение на прогулке «Зимние забавы» Лепка «Снежков»

	простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	пробуем прыгать ноги вместе – ноги врозь по показу воспитателя. Действия со строительным материалом: Построение горок для животных и машинок. Продолжаем строить заборчики, дорожки и мини-башенки. Художественно-эстетическое развитие: показ картин с изображением красивых зимних пейзажей, пробуем пальчиком нарисовать линии на листочке			
--	--	--	--	--	--

Неделя талантов Я человек	-формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; -развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; -развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Социальное развитие: Показ иллюстраций с изображением семьи, семейных чаепитий, семейных походов в детский сад, в музей и т.д. СРИ «Чаепитие» Речевое развитие: Рассматривание иллюстраций к книгам по теме семья с комментариями и рассказом воспитателя и по возможности детей. ЧХЛ «Чудо дерево» К.Чуковского, сказка «теремок», «Репка» Художественно-эстетическое развитие: Изготовление скатерти аппликации из рваной бумаги, Слушание музыки. Действия со строительным материалом: Построение домика из кубиков одинаковой величины. ЧХЛ: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	4 неделя января 20.01- 24.01		Изготовление плаката "Наши ладошки"
Безопасность Профессии	-Дать детям представление о разных видах деятельности, -Воспитывать уважение к труду няни, дворника, повара. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со	Речевое развитие: пальчиковая игра «тук-тук», круто тесто замесили», «я пеку», и др. Действия со строительным материалом: построение маленьких домиков, горки, заборчика, Социальное развитие: Музыкальная игра «на дороге»,	5 неделя января 27.01- 31.01		Изготовление совместной работы с использованием пальчиковых красок на тему Безопасность.

	взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	сюжетно-ролевая игра «детский сад» Физическое развитие: действия с массажными мячиками, учимся прыгать на друг ногах с правильным приземлением Художественно-эстетическое развитие: раскрашивание круга-руля, аппликация из рваной бумаги «варим суп»			
Наука Снег снежок	Развивать представление детей о зимних природных явлениях, формировать умение экспериментировать со снегом, развивать активную речь, воспитывать желание играть со снегом. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Социальное развитие: Разучивание хороводных игр, СРИ «Одень куклу на прогулку зимой» , Повторяем правила поведения на улице зимой). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Развитие речи: Разучивание потешек про зиму и животных зимой, чтение стихов про зиму и снег, «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	1 неделя февраля 03.02-07.02		Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения Изготовление и развешивание кормушек для птиц совместно с родителями

		Физическое развитие: Пролезание в тоннель на четвереньках (ползание), хождение и повторение движений за воспитателем, Прокатывание мяча друг другу по полу Действия со строительным материалом: Строим башенки из кубиков, формируя их по цвету. Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание изображений зимы разными художниками, обращаем внимание на красоту, рассказываем про снег. Пробуем с помощью воспитателя сделать изображения снега при помощи ваты			
Книжная неделя Сказки	Способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать, воспитывать бережное отношение к книгам, развивать способность соотносить прочитанное с иллюстрацией - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: Чтение сказок "Колобок", "Теремок", "Репка", "Курочка ряба" Показ настольного театра к сказкам "Колобок", "Теремок", "Репка", "Курочка ряба" Игра "Вышла курочка гулять свежей травки пощипать" Пальчиковая игра "Лепим, лепим колобка" Социальное развитие: Игра "Найди и назови"(кто изображен на картинке) Показ кукольного театра по сказкам Игра "Сложи картинку" Физическое развитие: активная игра по теме сказки «теремок» - имитация движения разных	2 неделя февраля 10.02- 14.02		Коллективная работа Панно к сказке -Репка

		животных., пролезание через тоннель по очереди, движение по кругу друг за другом. Художественно-эстетическое развитие рассматривание иллюстраций к разным сказкам для малышей. Обсуждение знакомых персонажей.			
Всё про мальчиков Транспорт	Развивать речь, внимание, общую моторику, повышать словарный запас, развивать двигательную активность. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Физическое развитие занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Социальное развитие: Дидактические игры: «Найди по описанию» «Четвертый лишний» «Сложи картинку» «Подбери слово» «Скажи по- другому» "Один - много" «Летит, плывет, едет» «Назови часть целого»	3 неделя февраля 17.02- 21.02		Вручение подарков папам. Оформление Выставки работ из детских ладошек.

		Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыки (песенки грузовик, Я улечу и тд, уточнение видов транспорта в игре. Изучение формы круг на примере колеса у машин;			
Путешествия Мир предметов	Развивать умение воспринимать звуки различных предметов, закрепить умение выделять цвет, расширять словарный запас, стимулировать речевую активность, обогащение чувственного опыта детей - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Социальное развитие: Действие с тактильными мячиками, совместная деятельность детей и взрослого Физическое развитие: пролезание в тоннель по очереди, манипуляции с ленточками. Развитие речи: разучивание потешек с движением «мяч» и др., Повышение словарного запаса новыми словами. Художественно-эстетическое развитие: рисование нетрадиционными методами (палочками, печати скомканной бумагой, овощами), игры с крупами	4 неделя февраля 24.02- 28.02		Мастер класс с родителями «действия с крупами»
Все про девочек Посуда	Формировать представление детей о посуде, ее назначении, обогащать словарный запас детей по теме посуда, развивать эмоциональную отзывчивость, - продолжать формировать у детей умение произносить	Социальное развитие: СРИ «обед для куклы» с использованием разной посуды-кастрюльки, тарелочки, половника, чашки. Соблюдаем правила поведения за столом, правила вежливости и отношения друг к другу.	1 неделя марта 03.03- 07.03		Аппликация из рваной бумаги «Кастрюля супа» с использованием бумаги разных цветов.

	несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Пополнение словарного запаса новыми словами теме посуда, с использованием рисунка, реальной посуды и детской посуды Художественно-эстетическое развитие: рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций; слушание и обсуждение музыки; Изготовление аппликаций совместно с воспитателем из рваной бумаги «суп» Физическое развитие: занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений			
Забота о здоровье Одевайся хорошо	Активизировать двигательную активность детей, развитие культурно-гигиенических навыков, формировать основы безопасности для здоровья.	Социальное развитие: сри одень куклу на прогулку зимой, дидактическая игра «зимняя одежда» Развитие речи: Чтение и разбор стихотворения «Мимоза» С.	2неделя марта 10.03- 14.03		Развернутое занятие с использовани ем сюжетной игры «одеваемся на прогулку

	- продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Михалкова, обсуждение – зачем нам одевать сапожки и курточки Художественно эстетическое развитие: беседа какой цвет у весны? – цветы, солнышко, листики, Изготовление совместной работы «весна» с использованием пластилина. Физическое развитие: подвижная игра «зайка греется»			
Весна	Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать образ весны, формировать желание наблюдать за природой, видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к природе, повышать словарный запас. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Социальное развитие: «Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку) Художественно-эстетическое развитие: «Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и	3 неделя марта 17.03- 21.03		Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами Весенний творческий фестиваль «В выходной всей семьей...»

		свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов Развитие речи: чтение стихотворений, посвященных весне, пополнение активного словарного запаса новыми словами, артикуляционная гимнастика (колокольчик, лошадка, имитация звукопроизношения разных животных).			
Театр Сказки	Развивать речевую и познавательную активность, умение сопереживать героям сказки, воспитывать интерес к русским народным сказкам, продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: Чтение сказок "Колобок", "Теремок", "Репка", "Курочка ряба" Показ настольного театра к сказкам "Колобок", "Теремок", "Репка", "Курочка ряба" Игра "Вышла курочка гулять свежей травки пощипать" Пальчиковая игра "Лепим, лепим колобка" Социальное развитие: Игра "Найди и назови"(кто изображен на картинке) Показ кукольного театра по сказкам Игра "Сложи картинку" Физическое развитие: активная игра по теме сказки «теремок» - имитация движения разных животных., пролезание через тоннель по очереди, движение по кругу друг за другом.	4 неделя марта 24.03- 28.03		Коллективная работа Панно к сказке – Колобок

		Художественно-эстетическое развитие рассматривание иллюстраций к разным сказкам для малышей. Обсуждение знакомых персонажей.			
Птицы, рыбы, насекомые Птицы	-Дать представление о внешнем виде птиц, их особенностях, познакомить детей с повадками птиц, расширять словарный запас, воспитывать доброту, заботливое отношение к птицам. -продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Речевое развитие: Беседа «Как живут животные и птицы зимой» Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» Физическое развитие: ПИ "Зайке холодно сидеть" Социальное развитие: Презентация в картинках " Жизнь животных и птиц зимой" Познакомить детей с поведением зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки/домики или спят). Рассматривание иллюстраций по теме. Действия со строительным материалом: строим домики для животных, используя подходящие кубики Художественно-эстетическое развитие: Разучивание новых песенок с движением, рассматривание иллюстраций с изображением животных в природе.	1 неделя апреля 31.03- 04.04	01.04- Международный день Птиц	Коллективная работа "Зернышки для птичек"
«Рукою достать звезду хотим. За нею в Космос полетим».	Дать представление о названиях продуктов, дать обобщающие понятия	Развитие речи: пальчиковые гимнастики «капусту рубим», «пеку-пеку», мы варили суп»	2 неделя апреля		Изготовление поделки –

Продукты	(молочные продукты, овощи, фрукты, хлебобулочные продукты), развивать кинетическую и кинестетическую основу (горячее- холодное, ощущения) - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Физическое развитие: отработываем навыки – прыгать на двух ногах, ставить руки на пояс, наклоны туловища, повторение движений за воспитателем Социальное развитие: ДИ «продукты. Магазин» Действия со строительным материалом: Строим стол и стул из кубиков	07.04-11.04		угощение на тарелочке
Цирк, артисты и животные. Животные и их детёныши	Обогащать представления детей о домашних животных учить называть и сравнивать животных по величине, повышать словарный запас, - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Речевое развитие: каких животных и птиц называют домашними? Где они живут? Какую пользу приносят человеку? Как человек заботиться о них? Чем питаются домашние животные и птицы? Как называются их детёныши? Рассмотрите части тела домашних животных и птиц, поговорите об отличительных признаках. (корова дает молоко, курица дает яйца, у лошади есть грива и копыта...) Дидактический материал: Рассмотрите картинки “Скотный двор”, “Птичий двор”, “Корова с телятком”, “Кошка с котенком”, “Собака со щенками” и др.	3 неделя апреля 14.04-18.04		Коллективная работа «Домашние животные и их детёныши»

		Игра “Кто спрятался?” (с картинками или игрушками), “Кого не стало?” “4 – лишний”. Игра “Чей детеныш?” (с картинками) Социальное развитие: Расширять словарный запас новыми словами- курица-цыпленок, утка-утенок, корова- теленок и т.д., учить детей играть, не мешая друг другу. Физическое развитие: продолжаем тренироваться прыгать на двух ногах с правильным приземлением, пролезание в тоннель на четвереньках по очереди, Игры со строительным материалом: Использование кубиков для построения кровати для животных, заборчика для домашнего скота или птиц.			
Весна идет по лесу. Растения	Расширять активный словарный запас, обогащать знания ребенка об окружающем мире – что такое растения, как они питаются, как растут. Содействовать развитию интереса к познанию, приучать к бережному отношению к окружающему.	Социальное развитие: наблюдение за тем, как растет дерево, как на нем появляются листочки и зачем дереву корни. Физическое развитие: Продолжаем развивать приобретенные навыки- прыжки на двух ногах, повторение движений за воспитателем, и т.д. Игры со строительным материалом: строим домики из лего дупло	4 неделя апреля 21.04- 25.04		Изготовление совместной работы- «деревья весной»

	- продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: пальчиковая гимнастика «цветок», чтение детских стихотворений про деревья, рассматривание иллюстраций с изображением растений и кустарников с обсуждением. Художественно – эстетическое развитие: Рисование пальчиками весенних деревьев, раскрашивание дерева листиками, первые пробы пластилин пластики- трава и цветы.			
Россия- страна возможностей. Профессии. День весны и труда. Профессии	Дать детям представление о разных видах деятельности, обратить внимание на то, что все люди работают. Повышение словарного запаса новыми словами, воспитывать уважение к труду няни, дворника, повара. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: ДИ предметы, Чтение потешек про профессии Художественно- эстетическое развитие: Беседа по иллюстрациям «кто делает красоту». Рисование цветов с использованием основных 4 цветов краски. Уточнение, что это работа художников. Социальное развитие: посильная помощь в сборе игрушек, уборке мусора на площадке, помощь няне, когда она накрывает столы, наблюдение за работой дворника. Физическое развитие: тренируемся в бросании мяча друг другу с близкого расстояния, продолжаем развивать приобретенные навыки. Действия со строительным материалом: Строим домик для	1 неделя мая 28.04- 02.05		Музыкальный досуг с ленточками.

		зайчика, собачки и ежика с использованием различных кубиков.			
Россия – страна с историей. День Победы. Транспорт	Расширение представлений детей о транспорте- видах, назначении, Пополнение словарного запаса и активации разговорной речи, Уточнение правил поведения рядом с транспортом в игровой форме. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Физическое развитие занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Социальное развитие: Дидактические игры: «Найди по описанию» «Четвертый лишний» «Сложи картинку» «Подбери слово» «Скажи по- другому» "Один - много" «Летит, плывет, едет» «Назови часть целого» Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыки (песенки грузовик, Я улечу и тд, уточнение видов транспорта в	2 неделя мая 05.05- 09.05		Оформление Выставки работ из детских ладошек

		игре. Изучение формы круг на примере колеса у машин;			
Давайте дружить и знакомиться! Многообразие стран и культур. Игрушки Мониторинг.	Развивать мелкую и общую моторику, активировать словарный запас, научить играть не мешая друг другу, воспитывать доброе отношение друг к другу. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Социальное развитие: Учить играть совместно друг с другом, не мешая и не разрушая игры других, уважительное отношение к другим детям в игре. Художественно-эстетическое развитие: Раскрашивание неваляшки и других игрушек Физическое развитие: развивающие занятия с массажными мячиками, продолжаем развитие приобретенных навыков соответственно возрасту. Действия со строительным материалом: Домик для любимой игрушки (машинки, мишки, зайчика, куклы) Развитие речи: Разучивание потешек про игрушки «мишка», мяч», и др.	3 неделя мая 12.05- 16.05		Музыкальный досуг с любимыми игрушками
Мой город родной – Санкт- Петербург! Архитектура –что это? Мой дом	Продолжать знакомить детей с понятием дом, воспитывать любовь к родному дому, обогащать словарь детей словами про дом, квартиру, - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания,	Социальное развитие: учить играть вместе параллельно друг другу. Не нарушая чужую игру. Объяснять, что у всех есть свой дом- беседа с иллюстрациями: «какие бывают дома», Развитие речи: Пальчиковые игры «строим домик», «у медведя дом большой» и др.,	4 неделя мая 19.05- 23.05		Настольный кукольный театр «Теремок»

	простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Действия со строительным материалом: Построение больших и маленьких домиков из кубиков. Художественно-эстетическое развитие: Изготовление совместной работы из рваной бумаги «моя комната», раскрашивание домиков. Физическое развитие: Упражнения с массажными мячиками			
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? Лето	Уточнить знания детей о времени года лето, расширить словарный запас. Развивать наблюдательность, учить бережному отношению к живой природе. - продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека	Развитие речи: беседа по иллюстрациям, посвященным лету, повторение потешек» и пальчиковых игр: «цветок», дует ветер», дерево» Социальное развитие: беседа «мы играем в песочнице», учить играть совместно, не мешая друг другу. Физическое развитие: Продолжать развитие приобретенных навыков, постепенно усложняя Художественно-эстетическое развитие: Изготовление рисунков и аппликаций на тему лето	5 неделя мая 26.05- 30.05		Совместная работа с использованием пластилин графики «Лето»

Ежегодные мониторинговые сводные по диагностике

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Процедура педагогического наблюдения ребёнка 2 года жизни.

1. Организуется приветствие, знакомство, прощание.
2. Ребенку предлагается поиграть:
 - Найти спрятанную игрушку под одним из ведерок;
- а) сложный вариант-игрушка зажата в кулаке, делается вид, что игрушка прячется под каждым из трех ведерок. Потом ребенку показывается пустая ладонь;
- б) облегченный вариант- игрушка на глазах ребенка прячется под одно из ведерок, которое затем несколько раз перемещается;
- в) легкий вариант-игрушка на глазах ребенка помещается под одно из ведерок.
 - Вложить объемные фигурки в емкость с квадратом, кругом, треугольником и прорезями.
 - Сложить пирамидки двух цветов
 - Построить две башенки из предложенных больших и маленьких кубиков, после чего попросить: «Дай большой кубик. Дай маленький кубик»
 - Предложить механическую игрушку.
 - Предложить разложить по коробочкам пуговицы, бирюльки, фишки.
 - Предложить парные картинки. Спросит: «Где.....?»
 - Предложить игру с молоточком и шариками.
 - После подкладывания дополнительных картинок, предложить соотнести картинку с предметом (кубик, пирамидка, машинка, мяч, мишка)
3. Дать поручение: «Возьми куклу. Посади куклу. Возьми мяч. Дай мяч тете»
4. Предложить подняться по лестнице, попрыгать.
5. дать порисовать.
6. Предложить рассмотреть фотоснимки и изобразить увиденное действие.

В беседе с мамой выяснить следующее:

- Нравится ли ребенку играть с другими детьми
- Демонстрирует ли любовь, пытается ли доставить удовольствие другим, утешает ли, жалеет
- Любит ли демонстрировать что-нибудь по просьбе взрослого
- Как ест, как пьет
- Словарный запас, использование фраз
- Как ест, как пьет (самостоятельно, с помощью)
- Как высказывает свои желания
- Имитирует ли поведение взрослых, помогает ли
- Узнает ли свои и чужие вещи

Результаты обследования «Социально-эмоциональное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Положительно реагирует на приветливое обращение		Принимает помощь взрослого, идет на контакт		Интересуется другими детьми		Играет рядом или вместе со взрослым		Проявляет эмоции.		Любит слово «нет». Небезразличен к одобрению или порицанию.		Знает свои и чужие вещи	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Результаты обследования «Предметно-игровая деятельность»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Играет один в присутствии взрослого		Рассматривает картинки		Складывает пирамидку		Группирует предметы по цветам		Строит из кубиков башенку		Соотносит картинку с игрушкой		Соотносит парные картинки	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Результаты обследования «Предметно-игровая деятельность»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Пользуется игрушками по назначению		Играет механическими игрушками		Осуществляет систематический поиск спрятанной игрушки		Сортирует объекты по категориям сортирует большие и маленькие предметы и игрушки		Элементы сюжетной игры		Прослеживает движение мячика		Получает удовольствие от игры	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты обследования «Общая моторика»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Уверенно ходит		Наклоняется, чтобы достать предмет с пола		Бросает мяч относит предмет на короткое расстояние		Поднимается по лесенке сам и спускается с поддержкой		Прыгает на месте					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

25															
26															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Результаты обследования «Мелкая моторика рук»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Держит два предмета		Чертит карандашом в одной руке		Переворачивает страницы Ставит друг на друга кубики (от 2-6 шт)									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Результаты обследования «Состояние речи»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Объем используемых слов (указать количество)		Показывает части тела		Понимает слово» и большой» «маленький»		Использует слова и приветствия и прощания		Использует слова «да» и «нет»		Имитирует звукоподражание		Показывает знакомые объекты и действия	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Результаты обследования «Зрительно-моторная координация»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Чертит штрихи и каракули		При захватывании предмета участвует большой палец фаланги других		Исследует предметы повторными пробами		Самостоятельно пьет из чашки		Различает квадрат, круг, треугольник					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято На Педагогическом совете №1 Протокол №1 от 31.08.2024 г.	Утверждено: Заведующим ГБДОУ детский сад №1 Приморского района Санкт-Петербурга Мартынюк А.В. Приказ № 41 от 02.09.2024 г.
--	---

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год
Группа раннего возраст с 1,6-2 лет

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.30-09.40 09.50-10.00 О.О. «Познавательное развитие» (по подгруппам) Природа	09.30-09.40 09.50-10.00 О.О. «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное занятие (по подгруппам)	09.30-09.40 09.50-10.00 О.О. «Познавательное развитие» (по подгруппам) Окружающий мир.	09.30-09.40 09.50-10.00 О.О. «Художественно- эстетическое развитие» (по подгруппам) Лепка	09.30-09.40 09.50-10.00 О.О. «Художественно- эстетическое развитие» Музыкальное занятие (по подгруппам)
16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30

О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие (по подгруппам) Развитие движений	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (по подгруппам) Изобразительная деятельность /Рисование	О.О. «Познавательное развитие» (по подгруппам) Сенсорные эталоны и познавательные действия	О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие (по подгруппам) Развитие движений
--	---	--	--	--

- **Чтение художественной литературы ежедневно.**

**Режим дня группы раннего возраста 1,6-2 год
2024-2025 уч.год (холодный период года)**

Согласован
Врачом ДПО № 30
Морозова Л.Н.

Утвержден
Заведующим ГБДОУ №1
Мартынюк А.В..

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры. Утренний круг	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-07.55
Самостоятельная деятельность, КГН	07.55-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.50-09.20
Самостоятельная деятельность, КГН	09.18-09.20
Второй завтрак	10.30.-11.00
Подготовка к прогулке	10.00-11.30
Прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем, КГН	15.15-15.40
Полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Литературная страничка, самостоятельные игры	16.40-16.50
Прогулка	17.00-18.40
Вечерний круг. Самостоятельные игры, уход домой	18.40-19.00

Теплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	09.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09.10-09.20 09.30-09.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097552

Владелец Мартынюк Анна Владиславовна

Действителен с 09.04.2025 по 09.04.2026