



Группа дошкольного возраста 6-7 лет №2
Воспитатели: Король Г.А.; Гайдова О.В.

« С О В Е Т У Е М П О И Г Р А Т Ь »

ТЕМЫ: Путешествия. Неделя туризма; Все про девочек; Важно о здоровье; Весна. Весенние краски.

Кто такие туристы

Туристы — это люди, которые любят путешествовать, ходить в походы. Они должны уметь собирать походное снаряжение, подбирать одежду в соответствии с сезонными и погодными условиями, хорошо ориентироваться в пространстве.





Виды туризма:

- **Пешеходный.** Туристы исследуют местность пешком, используют карты и компас.
- **Водный.** Включает сплавы, круизы, дайвинг — исследование рек, озёр и морей.
- **Горный.** Туристы исследуют горные тропы, используют специальную обувь и одежду, страховку.
- **Экологический.** Направлен на посещение природных объектов с минимальным воздействием на окружающую среду.



Зачем туристы путешествуют

Туристы путешествуют, чтобы:

- **Расширить кругозор.** Узнать о традициях, обычаях, истории разных мест.
- **Развивать коммуникативные навыки.** Общаться с людьми из разных стран и культур, учиться слушать и понимать мнение других.
- **Улучшить физическое здоровье.** Активный отдых (пешие прогулки, велосипедные поездки, плавание) помогает укрепить здоровье.
- **Получить психологическую разгрузку.** Смена обстановки и новые впечатления снижают стресс.



Помоги Ёжику собрать рюкзак

Подстилка
Фонарик
Котелок
Компас
Веревка
Чашка
Топорик
Нож
Спички
Фляга
Ботинки





Дойди
до
финиша

Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.



Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Кто детеныш?

Предложите ребенку назвать детенышей животных и птиц:

У лисы - лисята.
У тигра - тигрята.
У лягушки - лягушата.
У слона - слонята.
У козы - козлята.
У овцы - ягнята.
У лошади - жеребята.
У льва - лвята.
У сороки - сорочата.
У змеи - змееныши.
У галки - галчата.
У жирафа - жирафята.
У медведя - медвежата.
У орла - орлята.
У вороны - воронята.
У дятла - дятлята.
У моржа - моржата.



Что есть - чего нет.

Вы называете предмет, который у вас имеется, а ребенок отвечает, что у него нет данного предмета. Следите за тем, чтобы малыш правильно употреблял грамматические формы.

У меня есть груша. У меня нет груши.
У меня есть груши. У меня нет груш.

У меня есть стол. У меня нет стола.
У меня есть столы. У меня нет столов.

У меня есть окно. У меня нет окна.
У меня есть окна. У меня нет окон.

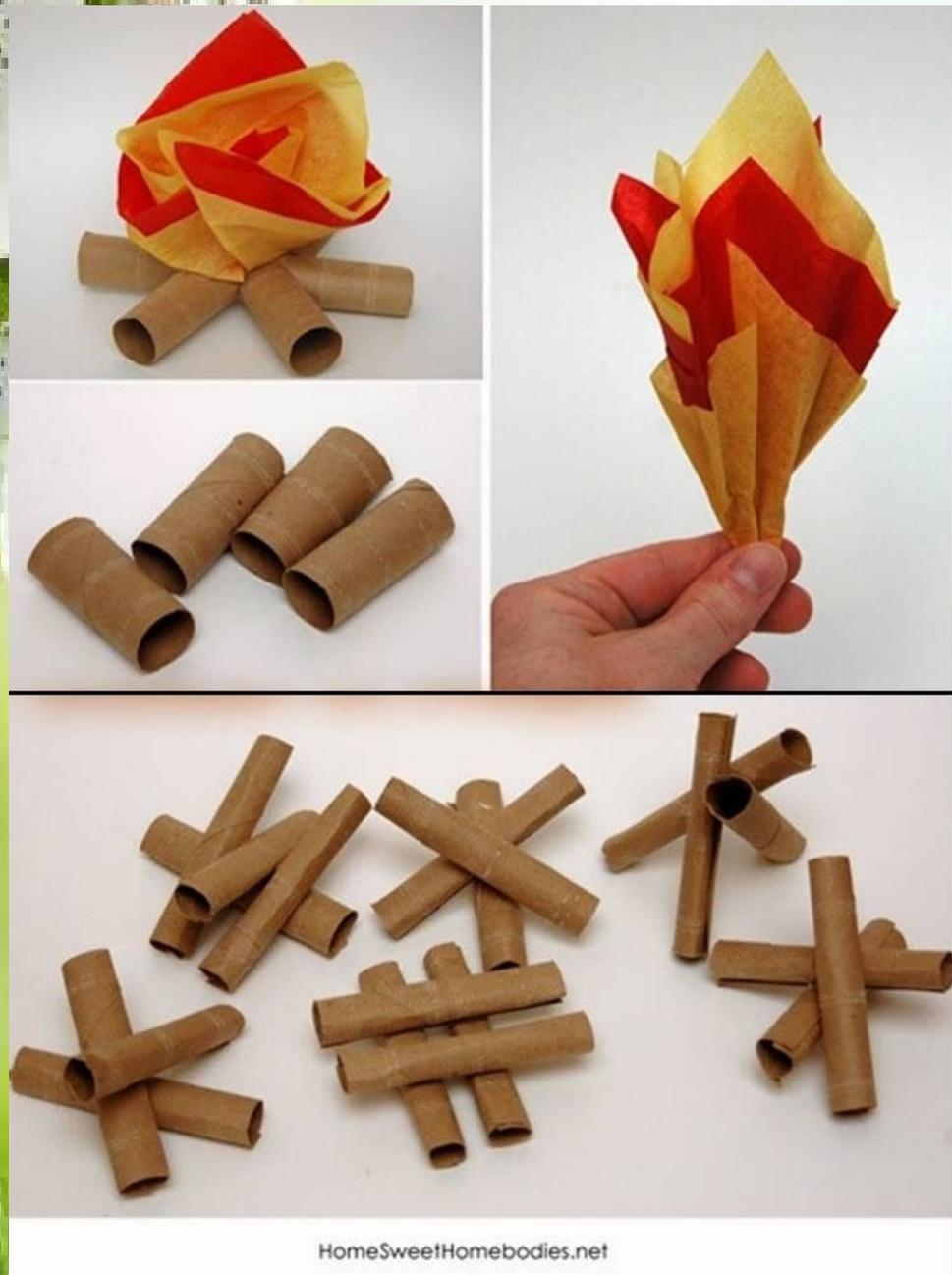
У меня есть кот. У меня нет кота.
У меня есть коты. У меня нет котов.

У меня есть куртка. У меня нет куртки.
У меня есть куртки. У меня нет курток.

У меня есть нож. У меня нет ножа.
У меня есть ножи. У меня нет ножей.

У меня есть пирамида. У меня нет пирамиды.
У меня есть пирамиды. У меня нет пирамид.

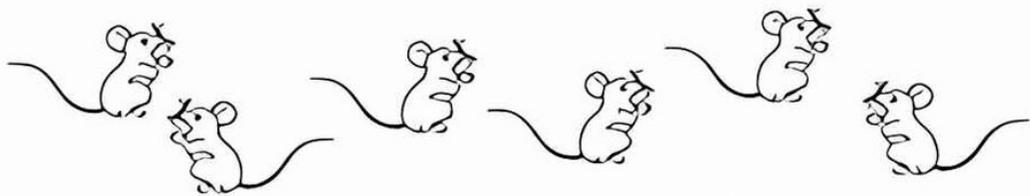




HomeSweetHomebodies.net

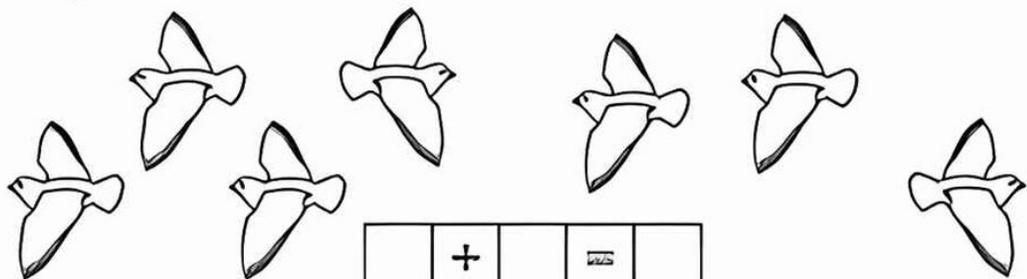
Сделаем
вместе
костер?)

Сколько мышек смотрит налево? Сколько мышек смотрит направо? Сколько всего мышек?



	+		=	
--	---	--	---	--

Сколько птичек летит налево? Сколько птичек летит направо? Сколько всего птичек?



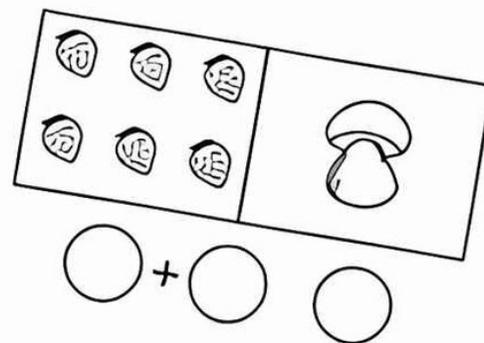
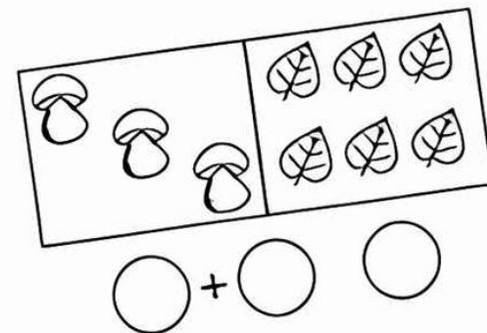
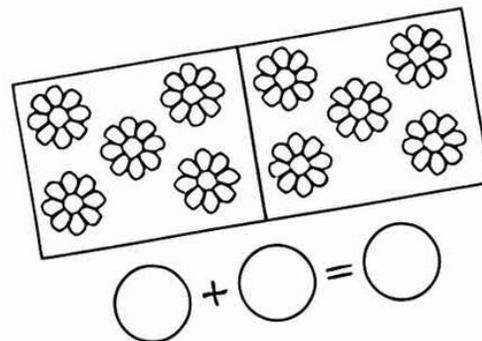
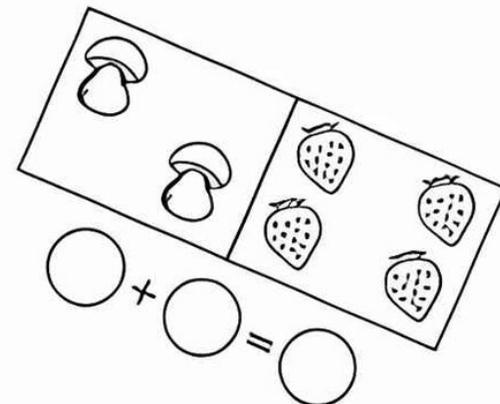
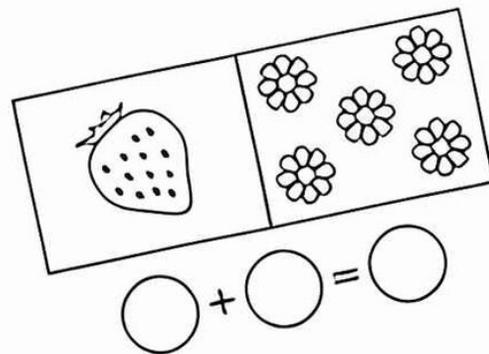
	+		=	
--	---	--	---	--

Сколько рыбок плавёт налево? Сколько рыбок плавёт направо? Сколько всего рыбок?



	+		=	
--	---	--	---	--

Сложи предметы на карточках домино. Запиши получившиеся примеры.



Мальчик и девочка - два разных мира.

1. Мальчики Чем же отличаются девочки от мальчиков, носят брюки, шорты, рубашки.

2. Мальчики играют с машинками, роботами, кубиками.

3. Мальчики любят рисовать роботов, танки, самолеты.

4. Мальчики сильные, мужественные, ответственные, храбрые.



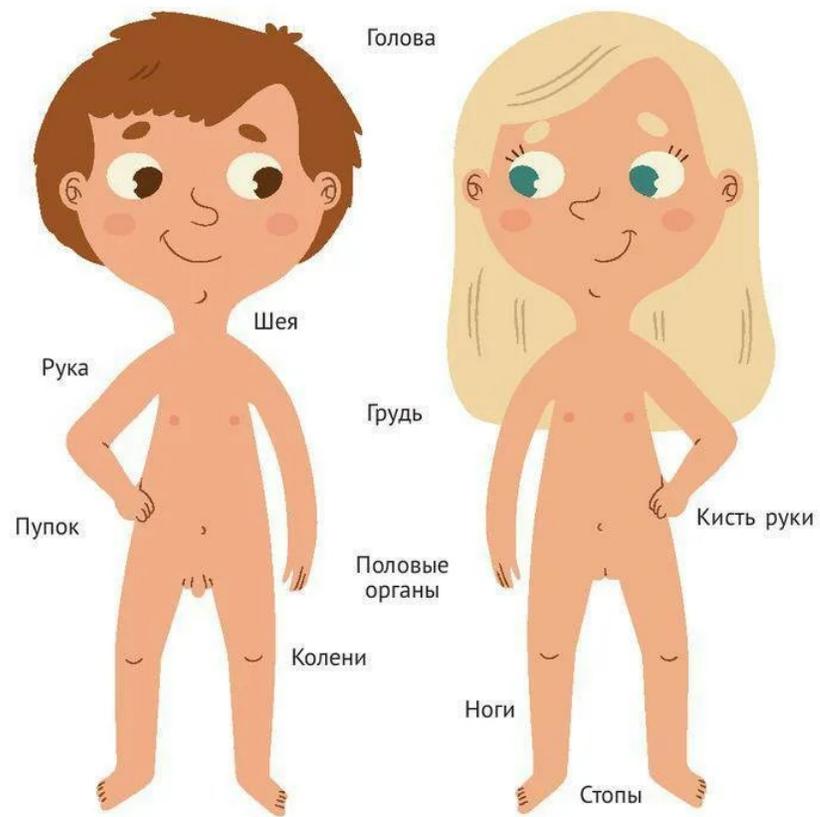
1. Девочки носят юбочки, блузки, сарафаны.

2. У девочек косички, хвостики.

3. Девочки играют в дочки-матери, магазин, больницу, ателье.

3. Девочки скромные, добрые слабые, гостеприимные, ласковые, заботливые.

4. Девочкам нравятся



И у мальчиков, и у девочек есть голова, две руки и две ноги. Дети различаются половыми органами и тем, как ходят в туалет.

Отличия мальчика от девочки

Найди 5 отличий на картинках



Отвечай быстро!

Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п.

Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:

Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)

Высокий, прочный, кирпичный ... (дом)

Рыжая, пушистая, хитрая... (лиса)

Зеленая, колючая, нарядная... (ёлка)



Игра «Что перепутал Незнайка?»

- Цель:** 1. Закрепить навык составления распространенного предложения по схеме: живой предмет – действие – неживой предмет.
2. Закрепление навыков анализа предложения.
3. Развивать слуховое внимание, учить воспринимать структуру предложения на слух, улавливать ошибки и анализировать их.

Материал: большой и малый фланелеграфы, картинки, изображающие Незнайку.

Ход игры: на большом фланелеграфе – Незнайка. Малый фланелеграф свободен для работы. Воспитатель рассказывает детям, как Незнайка выполнял домашнее задание: придумывал предложения. (Демонстрируется наглядно нарушенная схема предложения). На большом фланелеграфе составляются предложения, в которых слова следуют атипично, или слова поставлены таким образом, что изменяется смысл.

Например: Ловит девочка мячик. Цветок мальчик поливает. Воспитатель предлагает детям подумать, за что Незнайка получил двойку и помочь ему исправить ошибки. Дети объясняют, что перепутал Незнайка и составляют из картинок правильные предложения на мало фланелеграфе



Дидактическая словесная игра

«Кто как охотится и убегает от врага»

Цель: уточнить названия действий, связанных с животными (зверь, птица, насекомое), подбирать близкие по смыслу слова (синонимы).

Материал: мяч

Ход игры: дети встают в круг, воспитатель бросает мяч, задает вопрос, дети отвечают.

- кошка – (как передвигается?) - крадется
собака – догоняет, прыгает, ловит
кузнечик – прыгает
заяц – скачет, прыгает и т.д.

Дидактическая игра «Отрицание»

- Цель:** 1. Стимулировать речевую свободу ребенка.
2. Учить исследовать возможности слов, овладевать ими, осваивать и применять неизвестные ранее склонения, смыслы и оттенки слов.

Ход игры: вначале дети называют прямое действие, предмет, качество предмета (Мама расставляет чашки. В комнате горит свет. Чашки стоят в шкафу.).

А затем то же самое проговаривают с отрицательной приставкой «не». Находят синоним слова в русском языке (Мама не расставляет чашки. Она убирает их. В комнате не горит свет. В комнате темно. И т.д.)



Игра «Что делают предметы?»

- Цель:** 1. Познакомить детей со словами, обозначающими действие предметов, закрепить графическое обозначение действия.
2. Закрепить в речи согласование существительного с глаголом.
3. Закрепить порядок следования слов в предложении типа: предмет-действие.

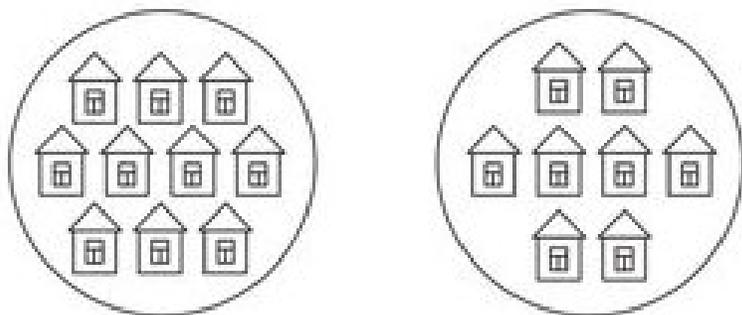
Материал: магнитная доска, картинки – силуэты с изображением действий: стоит, идет, сидит, спит, лежит; картинки с изображением предметов.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что они ежеминутно совершают действия. «Что ты делаешь?» - спрашивает логопед ребенка – «Сажу», «Стою» и т.д. На магнитную доску наклеивают картинки – силуэты, обозначающие данные действия. Воспитатель поясняет, что все предметы в данную минуту тоже что-то делают. Вот книга. Что она делает? – книга лежит.

(На доску приклеивают картинку «книга» и рядом силуэт с изображением действия «лежит». Другие предложения дети составляют по аналогии: Стол стоит. (подбираются соответствующие картинки) и т.д.



Раскрась тарелку, на которой нарисовано десять домиков.



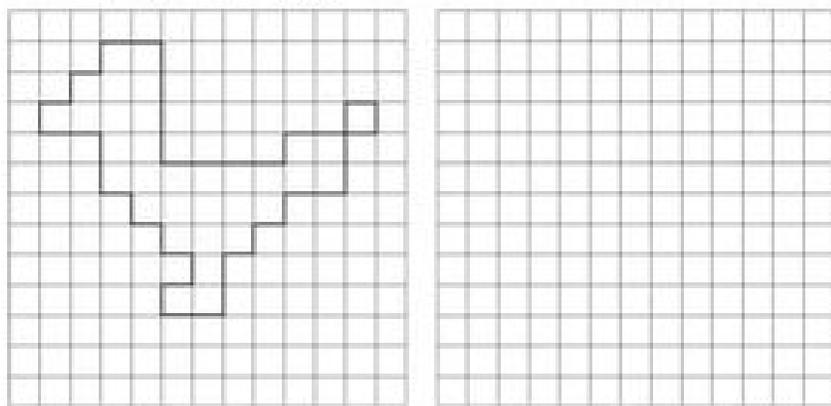
Запиши все числа от 1 до 10

.

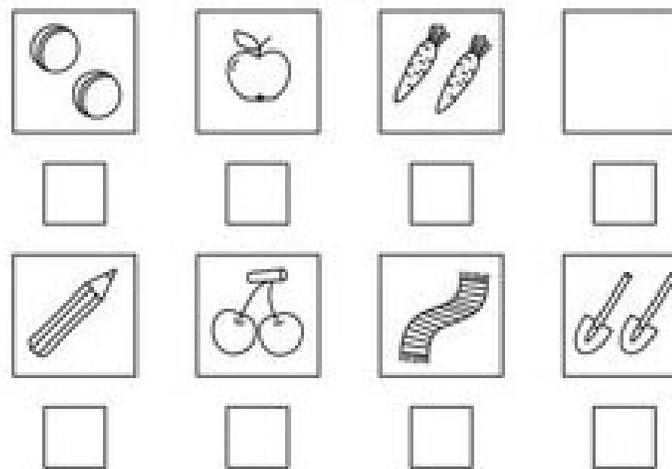
Запиши все числа от 10 до 1

.

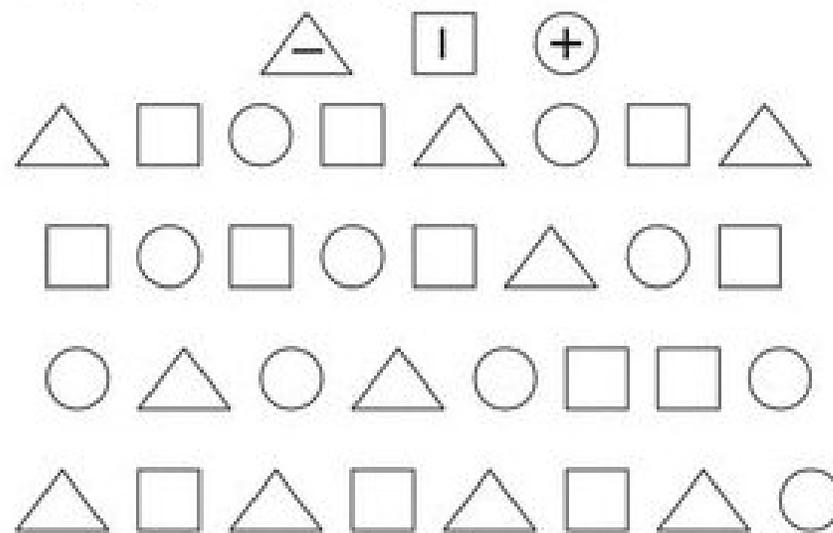
Нарисуй фигуру по клеточкам.



Напиши нужную цифру.



Нарисуй значки в фигурках.



Игра «Полезно – вредно»



Полезно для здоровья.

- Здоровый образ жизни.
- Правильное питание.
- Занятия спортом и физкультурой.
- Прогулки на свежем воздухе.
 - Закаливание.
 - Своевременные прививки.
 - Полноценный сон.
- Соблюдение режима дня.



Вредно для здоровья.

- Проводить много времени за телевизором, компьютером.
- Злоупотреблять вредными привычками.
- Употреблять в пищу много сладкого, чипсов, газированной воды.



Волшебная щеточка



Жили-были Миша и Маша.

Сегодня Миша грустный, у него зуб болит.

— А у меня зубы никогда не болят!

— У меня есть волшебная палочка,

и поэтому мои зубы белые и крепкие, и никогда не болят.

— Покажи! — попросил Миша. И Маша ему показала вот что:

— Да это просто зубная щетка! — засмеялся Миша. — У меня точь-в-точь такая есть. Только я с ней не вожусь. Что тут интересного!

— А тебе потому неинтересно, что ты, наверно, не умеешь чистить зубы. Хочешь научу? Твоя мама, когда пол моет или



комнату подметает, начинает откуда — с середины или с угла? — спросила она. — Ну, с угла,

— проворчал Миша. — Ну и что? — А то, что с угла удобнее. И ты тоже начинай с угла, с боковых зубов.

Сначала изнутри их почисти, а потом снаружи.

Вверх-вниз,  вверх-вниз щеточкой... Это ты стенокки зубов почистил. А надо еще верхушки.

По ним щеткой води кругами или петельками, вот  так. И Маша нарисовала смешную закорючку.

— А теперь смотри, как чистить передние зубы: между ними вечно застревает то  кожа от яблока, то волоконец

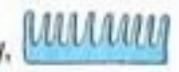


мяса, то крупица каши.



Чтобы все это выгрести, щеточку води вниз-вверх.

— Зачем? — спросил Миша.

— Сейчас увидишь! — Маша взяла расческу,  продела между ее  зубчиками кусочки ваты и стала водить

по ней щеткой,  взад-вперед.

Вата



клонилась вслед за щеточкой то влево, то вправо, но оставалась между зубчиками. Тогда Маша повела щеточку вверх-вниз, вверх-вниз — и от ваты следа не осталось.

— А чтобы еще и изнутри все выгрести, поверни щеточку вот так,  стоймя.



По верхним зубам води снизу вверх, по нижним — сверху вниз. А когда почиستی зубы,

не забудь щеточку помыть, а потом

намыль и поставь ее в стаканчик,

вот так: пусть стоит прямо, как санитар на посту, и ждет, когда ты ее позовешь

прогонять изо рта всяких микробов, от которых зубы портятся и болят.

С тех пор Миша чистит зубы каждое утро после завтрака и каждый вечер после ужина.

А ты?

Рисунки Л. Авилягтсовой



Жиди-быди...

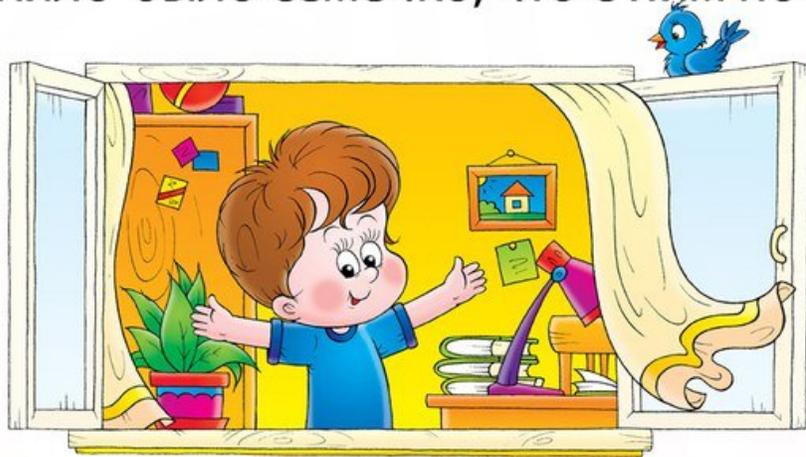
Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос".



"Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)..."

9

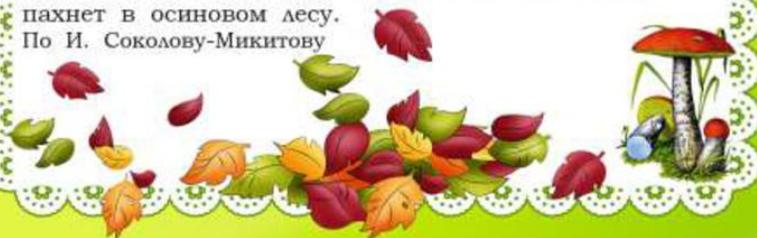
Тема: «Осень. Деревья»

Чтение, пересказ

Осина

...Хорош осиновый лес в осенние яркие дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и ещё горче пахнет в осиновом лесу.

По И. Соколову-Микитову



11

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)

Дуб

Стоит дуб, старый-старый. Мохнатый ствол у дуба в четыре объёма: верхушкой уходит в тучу, желудей на дубе куча. Желудь упадет, в землю попадет, где взойдет желудь, встанет дуб молод.

Подбери эпитеты к словам: дуб, береза, елка.**Скажи, как называется** лист дуба, клена, березы, тополя, ивы. (Дубовый, кленовый,...)**Нарисуй эти листья**

10

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности) и ответь на вопросы:

Хвоя

На сосне да на елке растут иголки, зелены да колки. Зимой и летом – одним цветом, а ушка-то и нету. Нитку не проденешь, платя не сошьешь.

Вопросы:

Про какое дерево можно сказать: «Зимой и летом одним цветом»? Чем отличаются сосновые иголки от швейных?

Подбери к словам противоположные по смыслу

высокий, широкий, длинный, толстый

Составь с ними предложения

Выучи текст

12

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)

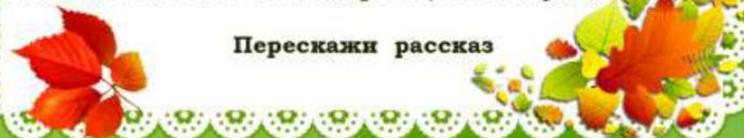
Осинкам холодно

В солнечный день осенью на опушке леса собрались молодые разноцветные осинки, густо, одна к другой, как будто им там, в лесу стало холодно, и они вышли на солнышко, на опушку.

Ответь на вопросы:

Объясни, почему осенью деревья разноцветные?

Объясни выражение «золотая осень».

Покажи и назови части дерева (ствол, корни, ветки)**Перескажи рассказ**

МАТЕМАТИКА

Реши примеры.

$2 + 3 =$

$5 + 3 =$

$7 + 1 =$

$2 + 2 =$

$4 + 3 =$

$6 + 3 =$

$3 + 1 =$

$6 + 2 =$

$9 + 1 =$

$5 - 4 =$

$6 - 4 =$

$10 - 4 =$

$3 - 2 =$

$8 - 2 =$

$8 - 4 =$

$5 - 5 =$

$9 - 1 =$

$9 - 3 =$

Поставь нужные числа.

$4 < \square$

$3 > \square$

$9 = \square$

$6 > \square$

$7 < \square$

$10 > \square$

$8 = \square$

$6 < \square$

$2 = \square$

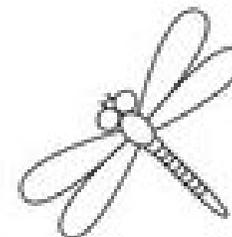
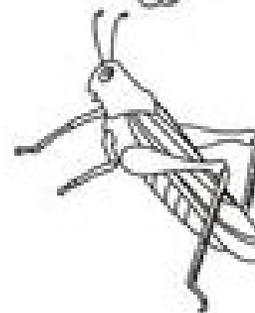
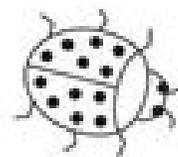
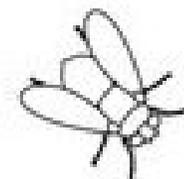
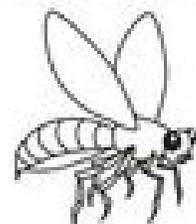


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назови птиц, которые здесь нарисованы.
Каких птиц ты ещё знаешь?



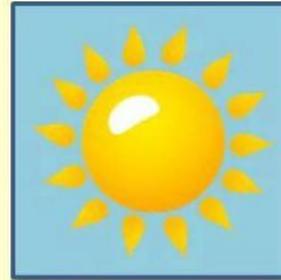
Назови назови насекомых.



Весна. Признаки весны



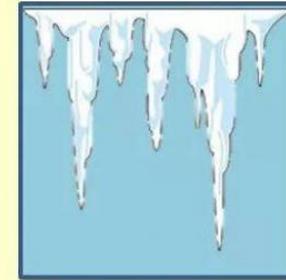
1. На улице с каждым днём становится теплее.
2. Тает снег. С крыш свисают сосульки. Текут ручьи. Реки освобождаются ото льда.
3. Световой день становится длиннее. Часто светит солнце. Вместо снега начинает идти дождь.
4. Люди постепенно перестают надевать теплую зимнюю одежду.
5. Перелётные птицы возвращаются в родные края.
6. Звери, которые впадают в спячку зимой, просыпаются.
7. На деревьях появляются почки, которые затем превращаются в маленькие клейкие листочки.



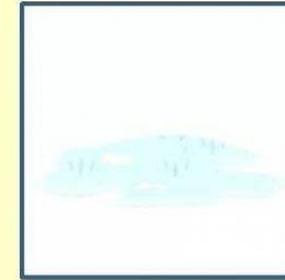
Солнце



Проталины



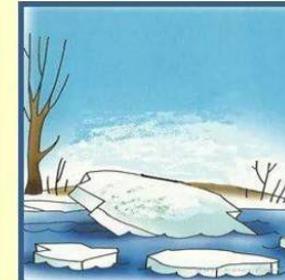
Сосульки



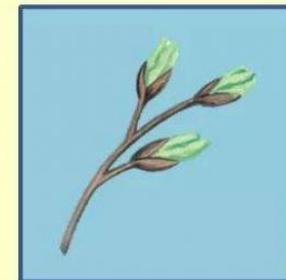
Лужи



Ручьи



Лед на реках



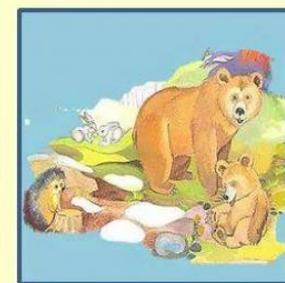
Деревья



Цветы



Птицы



Животные



Насекомые



Труд людей

задание. Расскажите про весну.
(Составление рассказа с
использованием мнемотаблицы)

- Ребята, давайте составим про весну рассказ и
расскажем его. Но начинать каждое предложение
надо со слова - **весной**.

Солнышко светит
ярче



Прилетают
птицы



На деревьях
набухают первые
почки



Появляются
первые цветы
подснежники,
мать и мачеха



Капают
сосульки.



Весенняя
одежда



Молодцы!

