

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г. Санкт-Петербург

Рекомендации родителям младшей группы №2
для дистанционной образовательной деятельности
с воспитанниками

на период с 18.05.2020 по 22.05.2020

Подготовили воспитатели:
Король Г.А.; Данилевская О.В.



Понедельник 18.05.20

ФЦКМ: «Моя семья»

Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий, беседы по фотографиям.

Чтение художественной литературы: чтение Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Л. Воронкова «Что сказала бы мама».

Материалы и оборудование: фотографии членов семьи каждого ребёнка, иллюстрации из детских книг, где изображены семьи животных и птиц (петух, курица, цыплята; кошка с котятами; птица с птенцами в гнезде).

Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать позитивное отношение к семье;
- формировать чувства принадлежности к семье;
- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

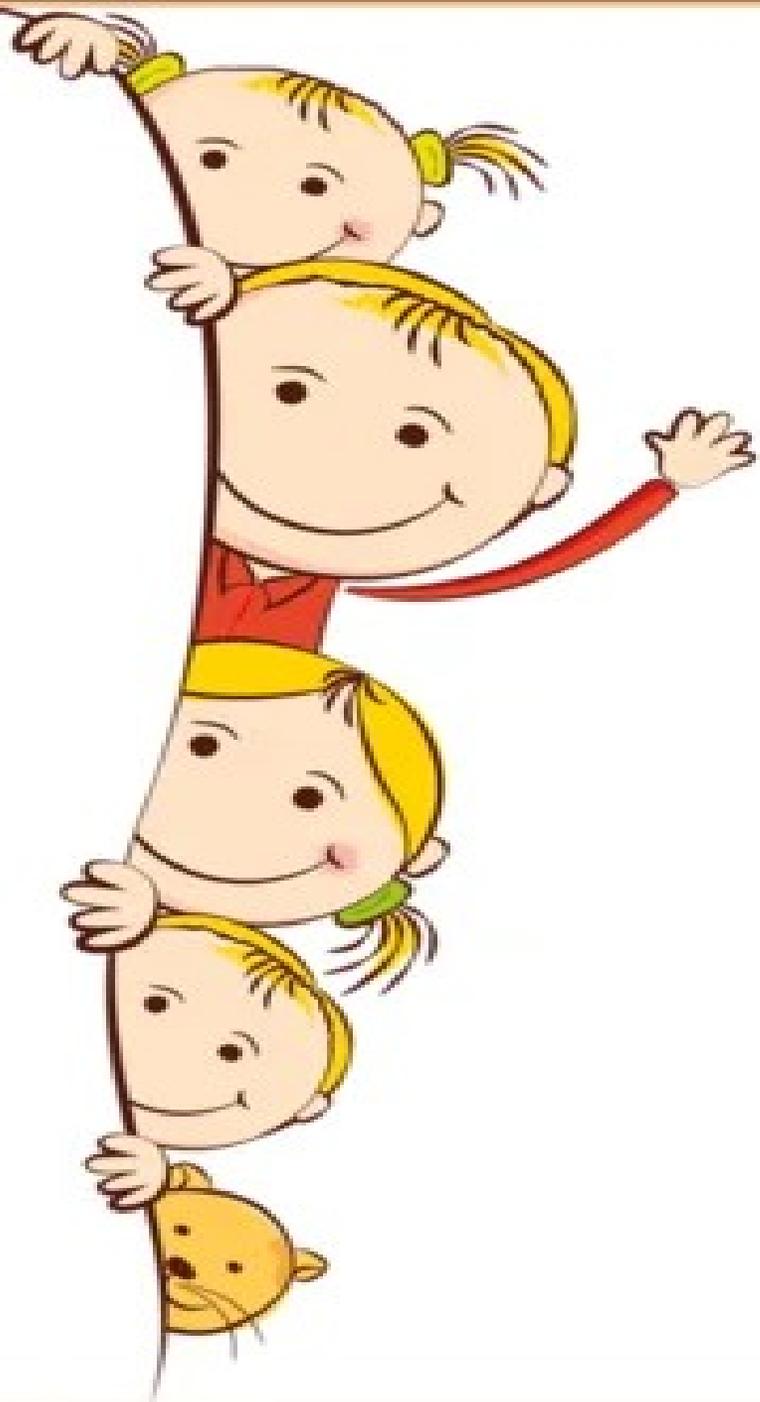
Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о близких.

Развивающие:

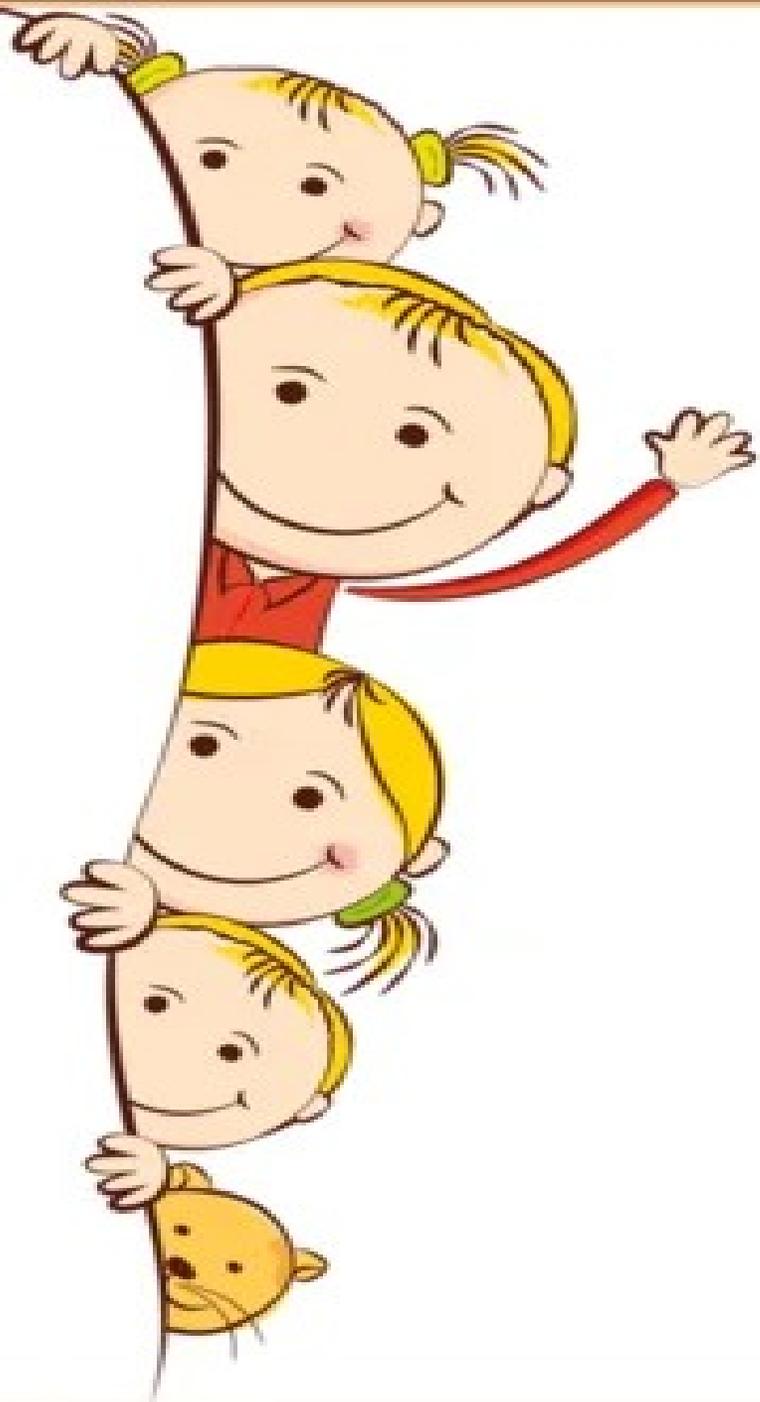
- развивать творческое самовыражение;
- развивать чувство гордости за свою семью;
- развивать речь, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.





Родитель: (имя), а давай посмотрим, что же за письмо принёс нам зайчик.
Да тут загадки. А вот послушай загадку:

1. Излучает она свет,
От улыбки ямочка...
Никого дороже нет,
Чем родная... *(ответ)*
2. Угадайте, кто же это?
Добрый, сильный, ловкий, смелый.
Жду ответа я, ребята,
Молодцы! Конечно... *(ответ)*
3. Всё хозяйство: лебеда
Да хохлатка Рябушка,
Но ватрушками всегда
Нас накормит... *(ответ)*
4. Мочит в тёплом молоке
Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке
Наш любимый... *(ответ)*



- (*имя*), сегодня у нас в группе открыта фотовыставка «Моя семья». Ты хочешь рассказать о своей семье? (*Ребенок подходит к фотографии своих родственников и рассказывает о них*).

По ходу родитель спрашивает о членах семьи, как кого зовут, где фотографировалась семья.

- С кем ты живешь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Кто кому мама?
- Кто кому сын (дочка)?
- Для мамы ты кто?
- А для бабушки?
- Для брата, сестры?
- Ты любишь своих близких? Почему? (*потому что они добрые, ласковые, заботливые*)
- Кто чем занимается в семье?
- Кто о тебе заботится?
- Как ты заботаешься о других?



Родитель предлагает ребенку иллюстрации из детских книг, где изображены семьи животных и птиц (петух, курица, цыплята; кошка с котятами; птица с птенцами в гнезде).

- Как ты думаешь, можно сказать, что на этих картинках изображена семья. Почему?

- Что чувствует кошка рядом со своими котятами?

- Что чувствуют цыплята рядом с петухом и курицей?

- Правильно, и животные, и птицы испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей семьи, потому что дети радуют своих родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. А детеныши радуются, что родители их согревают, защищают, заботятся о них. Мамы есть у всех.

А теперь поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая игра «Дружная семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

Как хорошо, что у вас у всех есть семьи! Ты – самый счастливый ребенок на свете, потому что в нашей семье любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Вторник 19.05.20

Речевое развитие: Звуковая культура речи. Звук {З}.

Цель: упражнять в чётком произношении звука З.

Программные задачи:

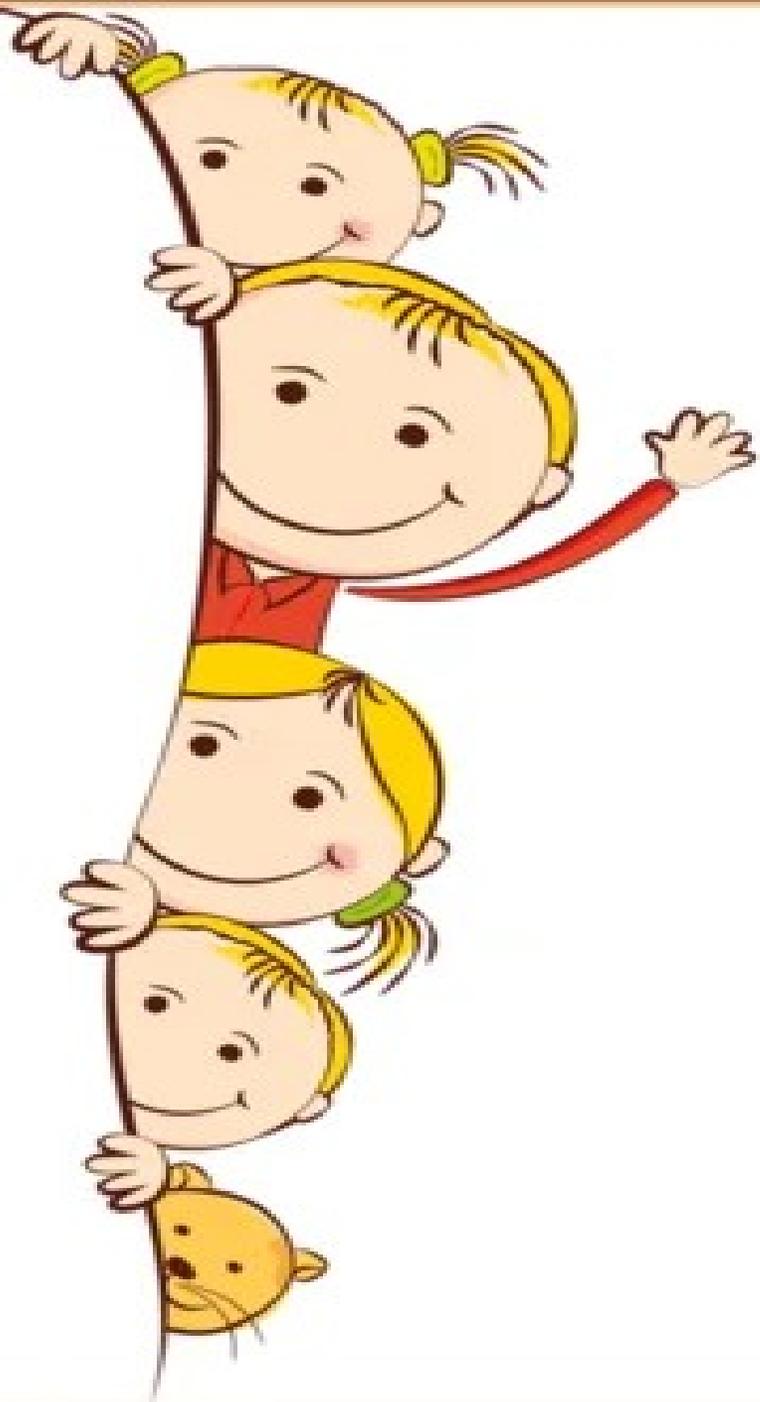
- Упражнять детей в произношении звука З, в слогах и словах; учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова с этим звуком.
 - Упражнять в умении образовывать существительные множественного числа родительного падежа в употреблении предложно – падежных конструкций;
 - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.
 - Развивать диалогическую и монологическую речь.
 - Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие; уточнить и закрепить артикуляцию звука «З»;
- Совершенствовать интонационную выразительность.

Предварительная работа:

Разучивание пальчиковой гимнастики «Шарик»; предварительное чтение произведений К. И Чуковского «Краденое солнце», «Муха – Цокотуха», прослушивание песенки «Весёлая песенка», «Как у наших у ворот»;

«Краденое солнце» прочитать дома с родителями отрывок из сказки.
Игры с конструктором "Лего" - игра "Зоопарк".





1. Артикуляционная гимнастика.

(Показ картинки язычка. Комарик сидит и слушает. Дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель:

- Мы с тобой, сейчас будем делать гимнастику для язычка, чтобы он был гибким и хорошо умел говорить.

Сказка для язычка.

«Язычок сидел дома и решил, подружиться с ребятами выглянул из окна (показ язычка).

Посмотрел вверх, потом посмотрел вниз, а затем снова вверх. (показ язычка, дети повторяют)

И увидел яркое солнышко. Язычок очень обрадовался и улыбнулся. Упражнение «Улыбка»

Вышел на прогулку и побежал быстро-быстро (показ).

Посмотрел язычок по сторонам (влево вправо), увидел, что ребята в футбол играют и решил с ними поиграть.



Упражнение «Футбол»

(Показ родителем рот закрыт, кончик языка с напряжением упираться то в одну сторону щеки, то в другую щёку так, чтобы под щекой надувались мячики)

- Однажды он услышал, как поёт комарик и захотел спеть его песенку звук «З»

- Теперь и ваш язычок легко справится с песенкой комара.

Послушай ее: «З- З –З»

(родитель произносит изолированный звук «З»)

— Давай вместе споем песню комара.

(родитель напоминает, что при пении песенки губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубки).

Начинай тихонько: «З-З-З-З»

Родитель:

- Послушай, наш комарик придумал интересную песенку.

Родитель проговаривает чистоговорку:

«ЗА – ЗА – ЗА – комар, кузнечик, стрекоза» (весело)

- Давай и мы исполним веселую песенку комарика

(дети хором и индивидуально повторяют чистоговорку)

«ЗУ – ЗУ – ЗУ – мы поймали стрекозу» (удивлённо)

Как сказать одним словом: комар, кузнечик, стрекоза - это насекомые.

(Родитель предлагает повторить чистоговорку)

— Комарику очень понравилось, как мы поем. Поиграем.



2.Словесная игра «Поймай комарика»

(Ребенок стоит напротив родителя и хлопает в ладоши, услышав в словах звук «З»)

Родитель:

- (имя), комарик придумал загадки, в которых есть его песенка «З».
- Я буду называть слова, а ты хлопни в ладоши , если услышишь песенку комарика звук «З».

Родитель:

Берёза, зеркало, зубы, зима, собака, зебра, пчела.

3. Игра «Назови лишний предмет?»

(Картинки на магнитной доске)

Заяц, таз, зебра, обезьяна, коза, змея.

- Выбери только животных и назови их:

Заяц, зебра, обезьяна, коза - звери или животные.

4. Игра «Один - много»

Заяц - зайцы, коза-козы, зебра – зебры, змея - змеи, обезьяна - обезьяны.

- Молодец, ты отгадал все загадки комарика.

5.Пальчиковая гимнастика:

«Надуваем шарик»: придать пальцам такое положение, какое бывает, когда бывает, когда руки держат мячик или шарик.

«Шарик лопнул»: пальцы возвращаются в исходное положение.



6. Работа над стихотворением.

Комарик нам принёс книгу К. И. Чуковского «**Краденое солнце**»

(родитель показывает в книге картинку про крокодила)

- Давай вспомним, что крокодил проглотил солнце и стало темно и страшно.

- Что сделали птицы и звери? (**заплакали, заревели**)

А крокодил **злодей** веселился.

И тогда на помощь пришёл медведь (показ иллюстрации по книге).

- Послушай отрывок:

«Не стерпел медведь,

Заревел медведь,

И на **злого** врага

Налетел Медведь.

Уж он мял его и ломал его:

«Подавай сюда

Наше солнышко!»

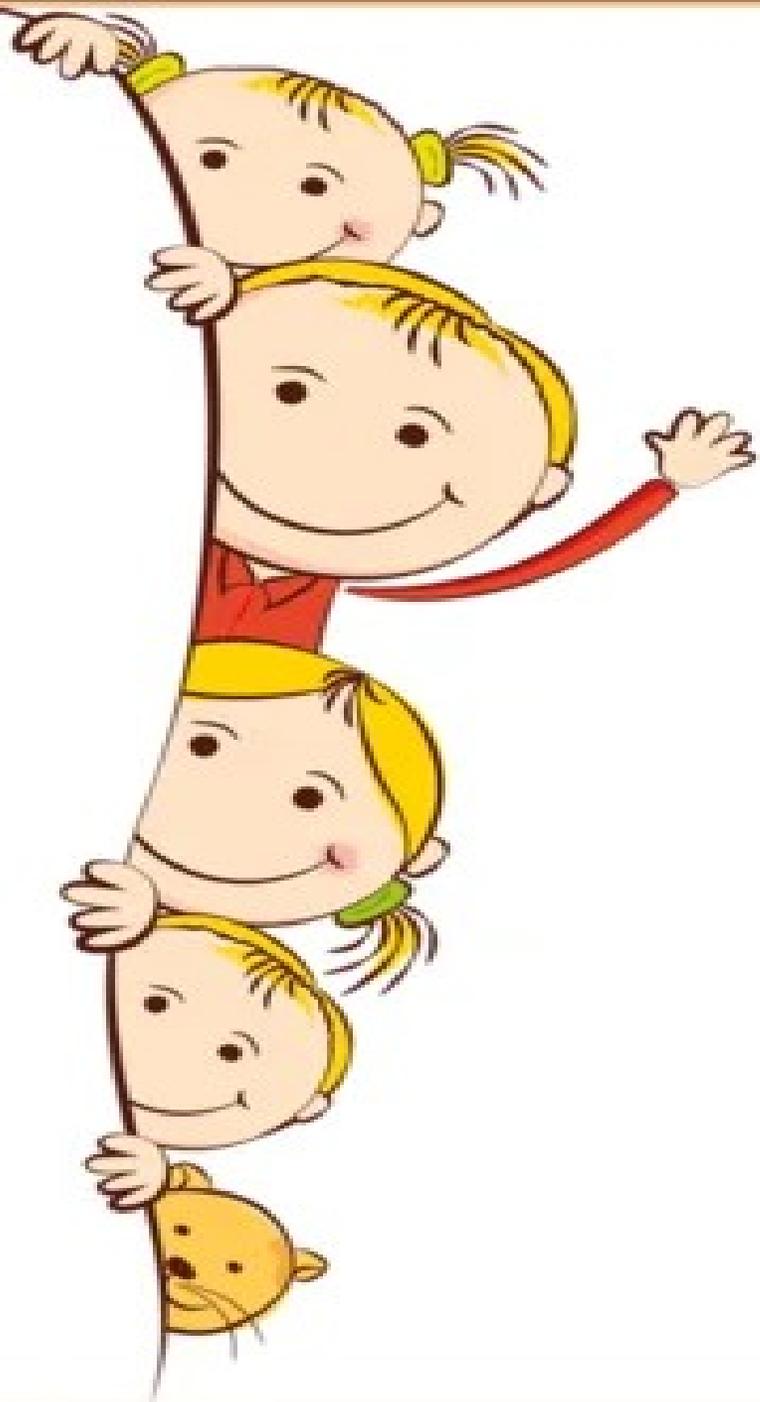
Испугался Крокодил.

Завопил, заголосил.

А из пасти из **зубастой**

Солнце вывалилось...»

(родитель делает акцент на выделенных словах, побуждая детей проговаривать эти слова вместе с ним, повторяют 1-2 раза слова со звуком «З»)



Родитель:

- Какие ты услышал слова со звуком «З»?

- Итак, мы произнесли слова со звуком "З" -

заревел, заголосил, завопил, зубастой.

Родитель:

«Засияло солнце, звери и птицы обрадовались

И закричали:

« Здравствуй солнце золотое!»

- Как, они закричали? (громко и радостно)

-Давай и мы произнесём это предложение радостно.

« Здравствуй солнце золотое!»

7.Рефлексия.

-(имя) с каким звуком мы сегодня познакомились? (Звук «з»)

Учились произносить правильно слова и предложения.

(имя) люби книжки и читай вместе со мной и папой. Будь всегда умным и добрым.

Комарик принёс нам сюрпризы и после занятия он их нам подарит.

Комарик , из какой сказка Корнея Ивановича Чуковского?

(«Муха-Цокотуха»)

Среда 20.05.20

ФЭМП: «Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб».

Цель:

Закрепить знание детей о геометрических формах – круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Задачи

Образовательная:

- закрепление представлений о геометрических фигурах.
- учить различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор.
- развивать умение различать плоские и объёмные фигуры.
- активизировать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные навыки.
- развивать ориентировку на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук;

Оборудование и материалы:

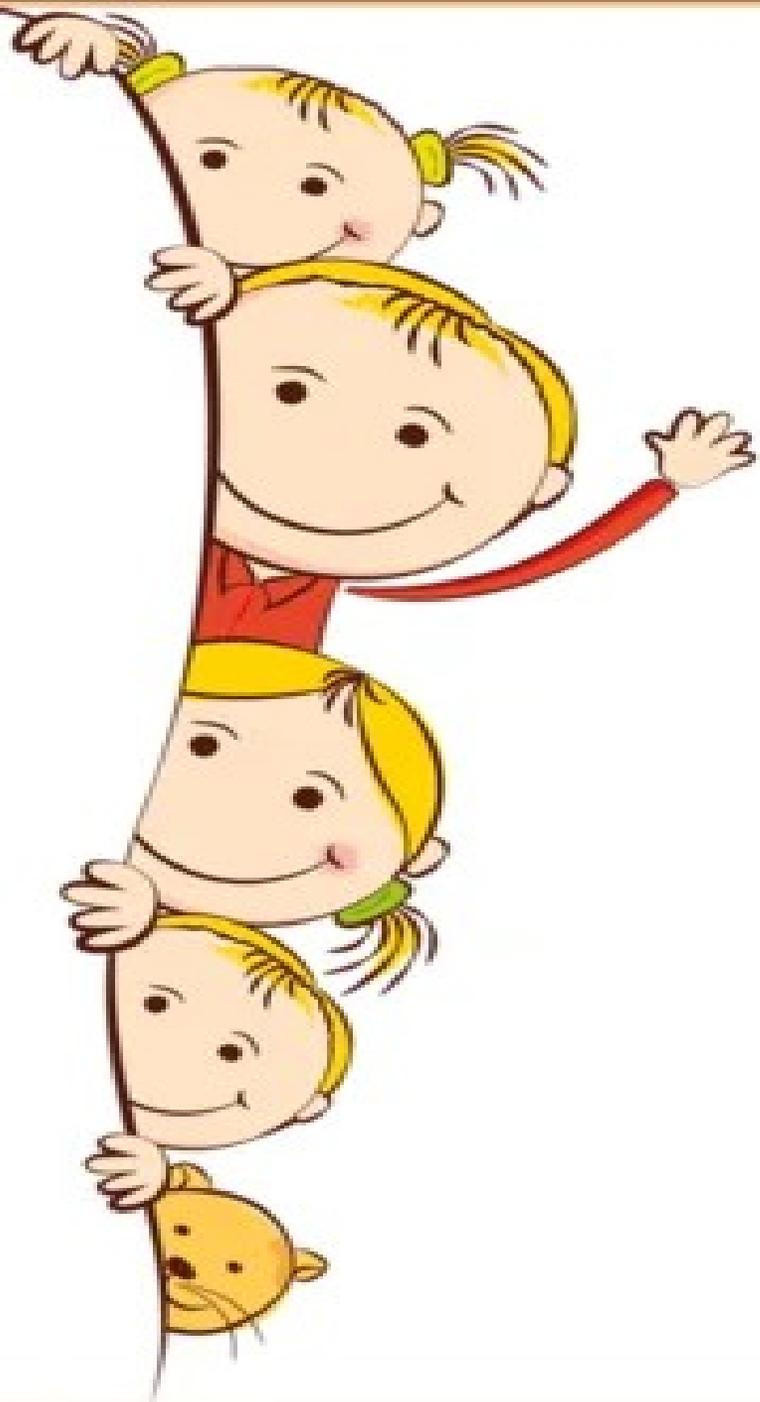
Домик ; рисунок бабушки, дедушки; ширма, колобок - мячик , платок; музыка песенка про Колобка; песенка «Паровоз Букашка»;

Предварительная работа:

Отгадывание загадок; использование дидактических игр:

«Чудесный мешочек», «Отгадай», «Найди свою пару», «Найди спрятанную фигуру», «Что изменилось», «Составляем узор». Развивающие игры с блоками Дьенеша.





Загадка :

«Прямо с полки, за порог,
Убежал румяный бок.
Укатился наш дружок,
Кто, же это...?» (колобок)

1.Сюрприз.

(появляется из -за ширмы заколдованный колобок в форме куба)

-Здравствуйте, спешил к вам гости, меня заколдовал волшебник, потому что, один без разрешения ушёл из дома и превратился в куб.

Мне грустно, я хочу обратно стать круглым и похожим на шар.

- Вы, поможете, мне ? (Да)

- На какую фигуру похож колобок? (На шар)

-(имя), давай скажем, почему кубик не может катиться, как шар?

(У кубика есть углы, они ему мешают катиться , хотя куб объёмная фигура)

- Как, можно сказать про шар?

(У шара нет углов, имеет объём, может катиться легко)

-Ура! Расколдовали мы колобка.

(звучит песенка про колобка- отрывок №1, появляется настоящая игрушка колобок)



(из - за ширмы появляется колобок)

- Ура! Спасибо вам, что вы меня расколдовали.

- Я хочу с вами поиграть.

Родитель:

-Кого повстречал колобок первым? (**появляется заяц**)

-Какой дети заяка? (**серенький, быстрый, ловкий**)

(имя) он принёс нам карточки с цифрами и хочет с нами поиграть.

2. Игра «Весёлая разминка»

(Родитель показывает цифры: 1, 2, 3, 4, 5, а ребенок скачет столько раз, сколько на цифре)

- Кто следующий повстречался колобку ?

(Вторым был волк)

- Он тоже хочет с нами поиграть «Р-Р-Р» (**Появляется волк**)

3.Игра «Найди соответствие»

(на магнитной доске предметы с фигурами открывать по очереди)

1.Овал - шарик воздушный, батон.

2.Треугольник - флажок, балалайка.

3.Круг -мандарин, колесо, арбуз.

- Вот и следующий третий гость медведь (**появляется кукла – медведь**)

-Здравствуйте. Дети!

- Какой у нас мишка? (**косопалый, бурый**)

Мишка нам тоже задание принёс. Он в лесу любит собирать грибы. У него в корзинке необычные грибы.



Овал-жёлтый в шляпках у одних грибов, треугольник красный на шляпках у других.

- Сейчас на полянке они будут лежать. Ты соберешь в одну корзинку грибы с желтой шляпкой, а в другую с красной.

-Давай посчитаем сколько грибов с жёлтой шляпкой? (1,2,3,4, 5, 6)

-Теперь посчитаем грибы с красной шляпкой?

Грибов поровну в корзинках.

(Звучит музыка отрывок проколобка№1; появляется лиса)

- Я, в сказке какая? (четвёртая, хитрая)

Пальчиковая гимнастика

«Колобок- румяный бок

Укатился за порог

скок-поскок, скок- поскок.

Покатился колобок по тропинке во лесок

скок –поскок, скок- поскок.

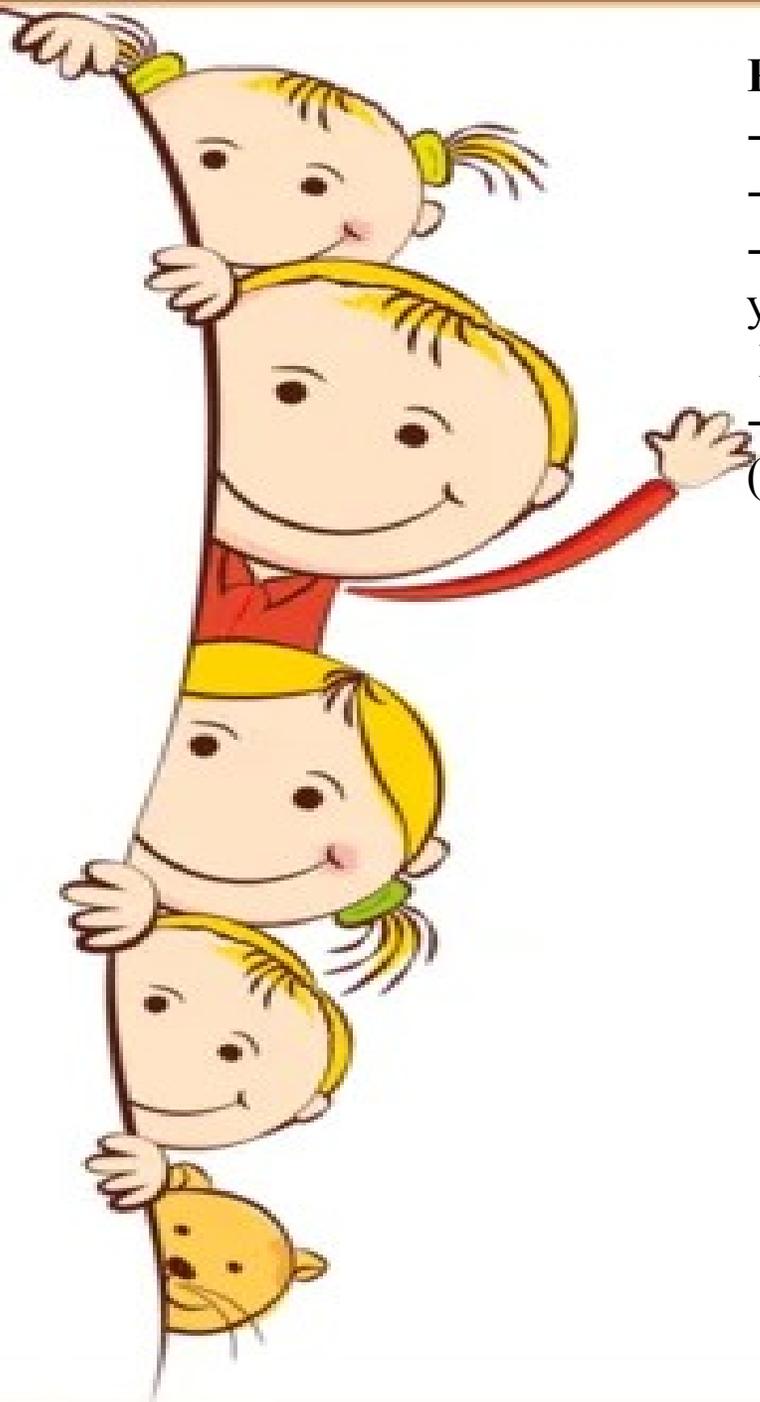
Повстречал в лесу зайчонка,

И зубастого волчонка,

Мишку косолапого,

А лисичка колобка, хватъ, взяла и сцапала..»

- Нет, нет, не отдадим колобка лисичке?



Родитель:

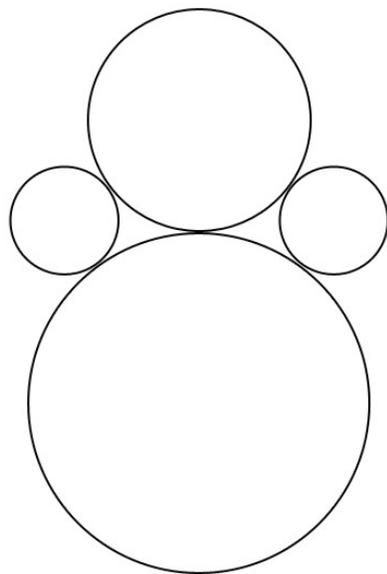
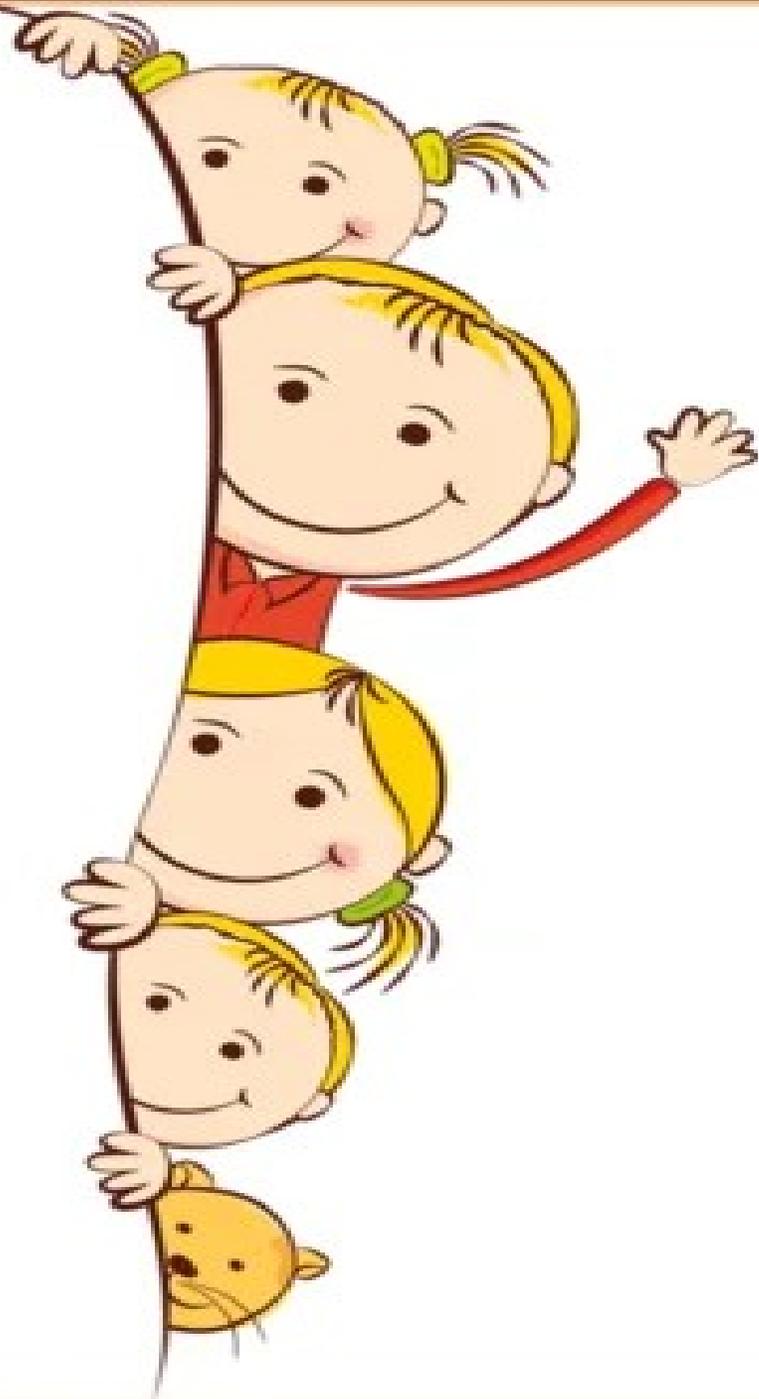
- Ребята, к нам в гости приходил колобок со своими друзьями.
 - Что мы изучали? (геометрические фигуры)
 - Дети, кругом в жизни встречаются геометрические фигуры, надо только учиться их замечать. Фигуры бывают плоские и объёмные.
- Нашим сказочным друзьям, очень понравилось у нас в гостях.
- Вы справились со всеми заданиями. Молодцы!
- (звучит песенка «Паровоз Букашка»)



Четверг 21.05.20

Рисование: «Неваляшки»

ProDetstvo.ru



Пятница 22.05.20

Аппликация: «Три медведя»

