

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района  
г. Санкт-Петербург  
Рекомендации родителям старшей группы №1  
для дистанционной образовательной деятельности  
с воспитанниками  
на период с 18.05.2020 по 22.05.2020  
Подготовили воспитатели:  
Король Г.А.; Гайдова О.В





# Понедельник 18.05.20

## ФЦКМ: «Моя семья»

**Цель:** Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи:**

1. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.
2. Упражнять в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
3. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

**Предварительная работа:**

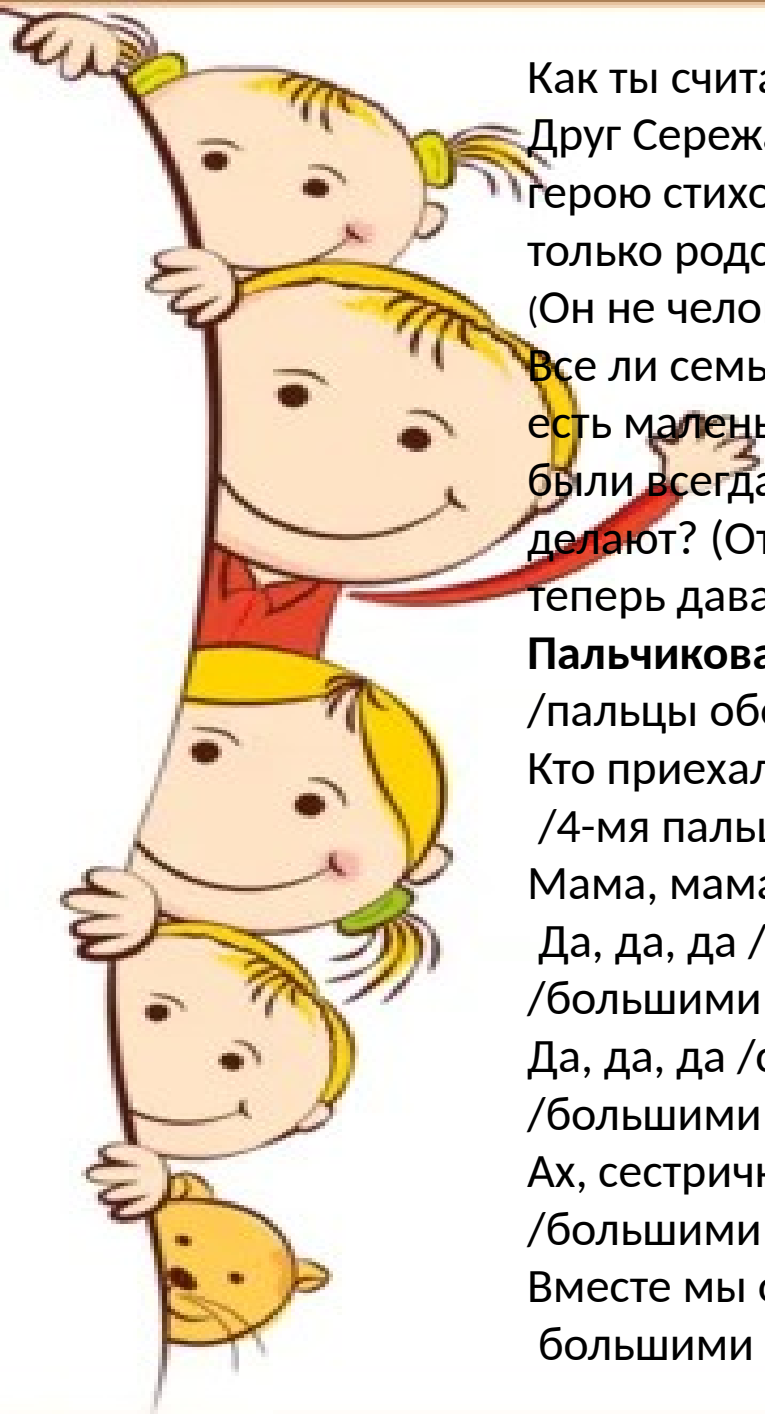
1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
4. Закрепление знаний пословиц о семье.
5. Чтение стихов и рассказов о семье.

**Материал:** Семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.



Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле - о семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека оно своё?» (имя) Что в каждой семье одинаковое? (фамилия). А давай мы с тобой представимся друг другу. (Меня зовут..., моя фамилия...) Как называют людей, живущих в одном доме, квартире? (семья) А каких родственников объединяет семья? С кем ты живешь? Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня. (имя) Послушай стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким.

Мама с папой - моя родня,  
Нет роднее родни у меня,  
И сестренка родня и братишка,  
И щенок лопухий Тишка.  
Я родных своих очень люблю,  
Скоро всем им подарки куплю.  
Папе будет моторная лодка,  
Маме в кухню - волшебная щетка, Молоток настоящий братишке,  
Мяч сестренке,  
конфетка - Тишке.  
А ещё есть друг у меня,  
Друг Серега мне тоже родня.  
Я к нему прибегаю с утра.  
Без него мне игра не игра.  
Все секреты ему говорю,  
Все на свете ему подарю.



Как ты считаешь, все ли герои стихотворения являются одной семьёй? Перечисли их. (Ответ) Друг Сережа, он член семьи? (Нет, он не член семьи и не родственник). Кем он приходится герою стихотворения? (Он приходится другом). Для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей. Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи? (Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является роднёй герою стихотворения). Все ли семьи одинаковые или разные? Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение. А родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают? (Ответ). Правильно, родители очень любят своих детей и заботятся о них. Ну а теперь давай немного отдохнем. Я предлагаю провести пальчиковую гимнастику.

### **Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»**

/пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/

Кто приехал? /большими пальцами/ Мы, мы, мы

/4-мя пальцами, кроме больших/

Мама, мама, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /указательными пальцами/ Папа, папа, это ты?

/большими пальцами/

Да, да, да /средними пальцами/ Братец, братец, это ты?

/большими пальцами/ Да, да, да /безымянными пальцами/

Ах, сестричка, это ты?

/большими пальцами/ Да, да, да /мизинцами

Вместе мы одна большая, дружная семья/

большими пальцами/ Да, да, да. /всеми пальцами/



А сейчас, внимательно послушай стихотворение и отгадай, о ком говорится в нем...

*“Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.*

*Низко небо серое над крышами висит.*

*А в доме чистота, уют.*

*У нас своя погода тут.*

*Улыбнётся ... ясно и тепло.*

*Вот уже и солнышко в комнате вошло*

- Про кого это, ты, конечно же, догадался, это – мама. - Скажи самые хорошие слова про маму, какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная...)

2. Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть? Правильно, папа.

Кем ты приходишься папе? (Сыном, дочкой).

Скажи самые хорошие слова о папе. Какой у тебя папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый...)

Ароматное варенье, Пирог на угощенье,

Вкусные оладушки, у любимой...

Правильно: бабушки.

А какими ласковыми словами тебя называет бабушка?

Он трудился не от скуки У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед, Мой родной, любимый ... (дед)

А кем ты приходишься своему дедушке? (Внуком, внучкой).



Кто любит и меня и братца, Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка  
Моя младшая... (сестрёнка) Кем ты приходишься сестре?

Какой ты молодец! А как мы выражаем любовь своим близким? (Ответ).

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как ты думаешь, на что похожа радость (печаль) - на солнышко или на тучку? (Солнышко и тучка у ребенка).

**Д/и «Радость и печаль»**

Я буду называть поступки. Если ты считаешь, что этот поступок огорчит маму, поднимай тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке; - Помогли маме с уборкой;
- Отыскали потерянные бабушкой очки; - Разбили чашку;
- Помогли маме с уборкой...

(Рассказывает: кто изображен на рисунке; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И.

бабушек и дедушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)



А когда мы смотрим на свои фотографии, рассказываем о своих семьях, какие чувства мы испытываем? (Радость, хорошее настроение, любовь). Почему? (Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня).

Верно, дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давай их вспомним: «Не нужен клад, коли в семье лад». «Семьей дорожить – счастливым быть». «Вся семья вместе и душа на месте». «При солнышке тепло, при матери добро». «В хорошей семье хорошие дети растут. Как хорошо, что у нас всех есть семьи! Мы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

*Семья – это счастье, любовь и удача.*

*Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты, Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.*

*Мечты о хорошем, волненье и трепет.*

*Семья – это труд, друг о друге забота.*

*Семья – это много домашней работы.*

*Семья – это важно! Семья – это сложно!*

*Но счастливо жить одному невозможно,*

*Всегда будьте вместе, любовь берегите,*

*Обиды и ссоры подальше гоните,*

*Хочу, чтоб про вас говорили друзья:*

*Какая хорошая ваша семья!*



# Понедельник 18.05.20

## Рисование: «Мой автопортрет»

### Задачи:

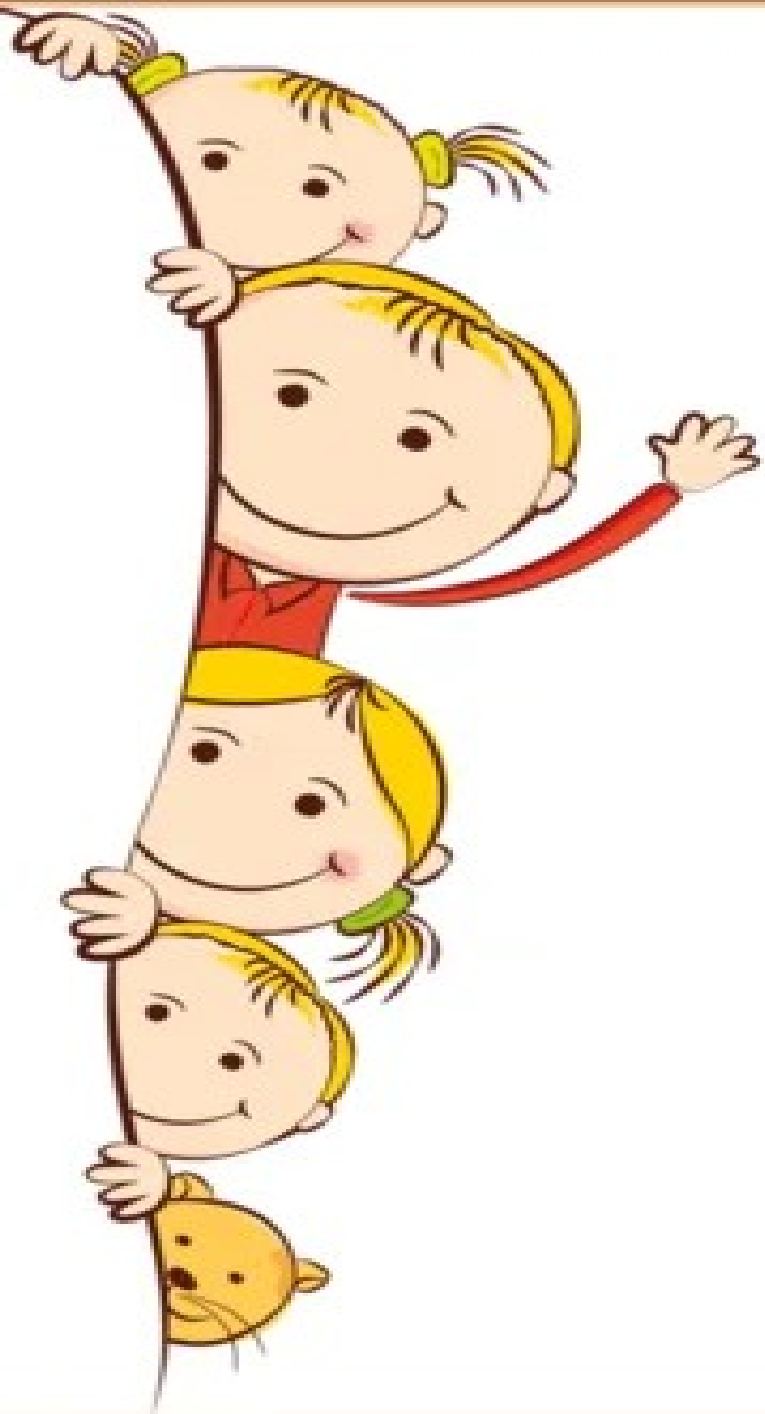
- ввести понятие «автопортрет», закрепить понятие «портрет», «одиночный портрет», «групповой портрет»;
- учить детей рисовать «автопортрет»;
- развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться;
- совершенствовать технические навыки изображения лица человека; формировать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес, умение самостоятельно устанавливать выявлять проблему и искать пути ее разрешения;
- мотивировать к самостоятельной творческой деятельности;
- воспитывать аккуратность в работе с акварелью.

**Словарь:** портрет, одиночный портрет, групповой портрет, автопортрет.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий и портретов, рисование портретов мамы и папы.





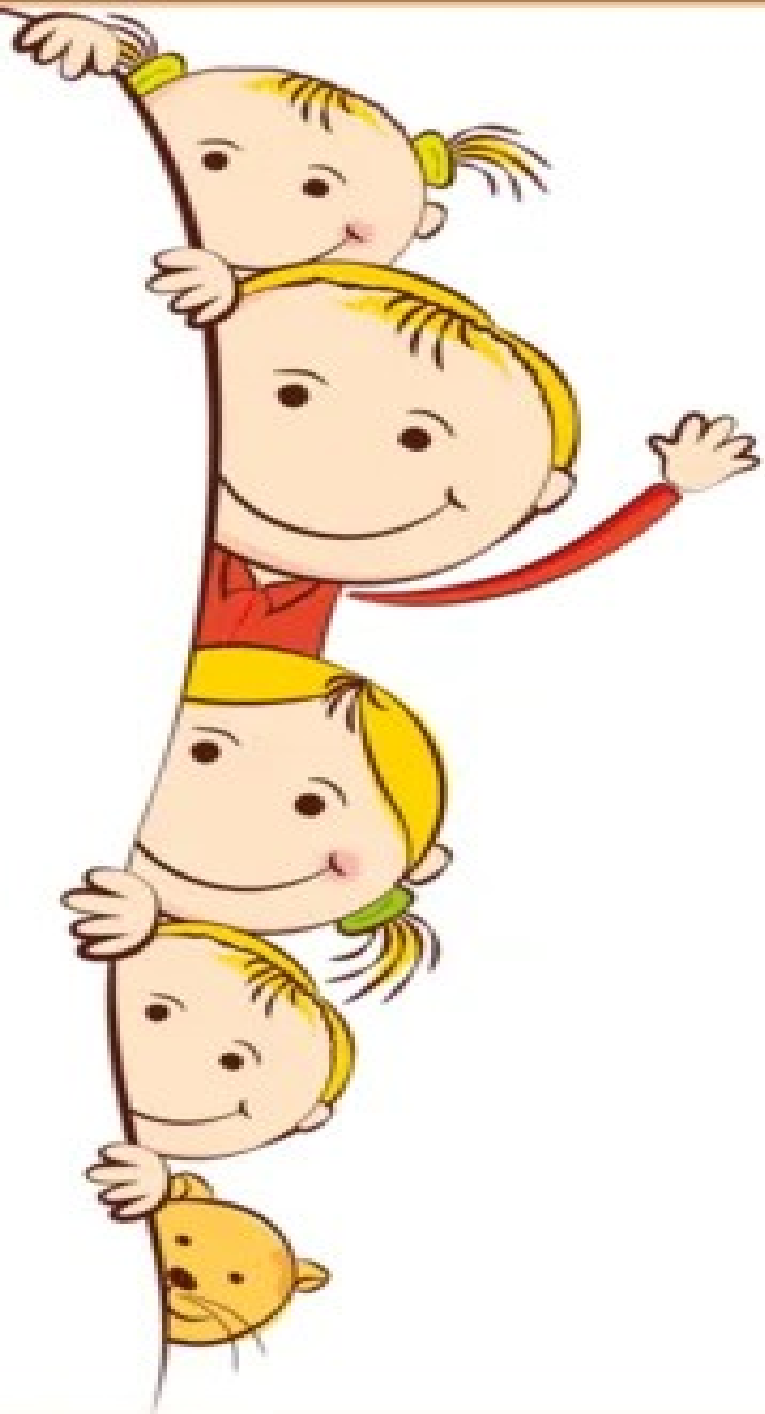


В каждом доме хранятся фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы, друзей. Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как одевались.

Фотографии могут рассказать о многом. Раньше, когда не было фотоаппаратов, разные события в жизни людей отражали художники. Чаще рисовали портреты людей.

Как ты думаешь, что такое портрет? (*Портрет – это изображение одного человека или группы людей*). Какие виды портретов вы знаете? (*одиночный, групповой, мужской, женский, детский, в полный рост, по пояс, голова с плечами*).

Посмотри на портреты своих мам и пап. Кроме внешнего сходства мы стремились передать характер человека, его духовный мир. По выражению лиц мы узнаем о чувствах, которые испытывали люди – радость или печаль... Каждый человек уникален и неповторим.



Есть еще такое понятие в живописи как **автопортрет**. Как ты думаешь, что оно обозначает? (*это когда не кто-то тебя рисует, а когда ты сам себя рисуешь...*) Да, когда человек сам себя рисует. *Это когда ты сам автор своего портрета.* Да, когда человек сам является автором своего портрета. (Дети могут не знать значения слова «автопортрет»). Поэтому можно получить, например, и такой ответ: *«Это когда портрет в автомобиле»*. В соответствии с общими принципами проведения занятий такой ответ тоже принимается и поддерживается: *«Да, портрет может быть и в автомобиле, и на фоне автомобиля, и на диване — где угодно»*.

Портрет — это изображение человека; автопортрет означает, что человек — сам автор своего портрета, он сам себя рисует.

Художники рисуют сами себя, глядя в зеркало, называя свои картины **автопортретами**. Запомнил это слово? Давай повторим. (автопортрет). Что оно означает? (*ответ*).

Возьми зеркало и внимательно рассмотри свое лицо, глаза, их цвет, брови, нос, волосы, прическу, одежду и т.д. Поиграй выражением лица — покажи грусть, радость, удивление.

Все это только твое, индивидуальное.

Именно так, глядя на себя в зеркало, художники рисовали свой автопортрет.

**Физминутка «Художники» (упражнение «Рисуем в воздухе»):**

*Сделаем фон картины (сразу двумя руками)*

*Нарисуем солнышко,*

*Облака,*

*Травку,*

*Деревья.*

*Родитель предлагает детям нарисовать самого себя, глядя в зеркало.*

По ходу работы родитель напоминает ребенку, чтобы он не забыл мелкие детали: брови, ресницы, челку и т.д., потому что все мелочи важны в рисунке. Именно они отражают неповторимый характер человека.

Повторить, что ребенок рисует автопортрет – т.е. самого себя.



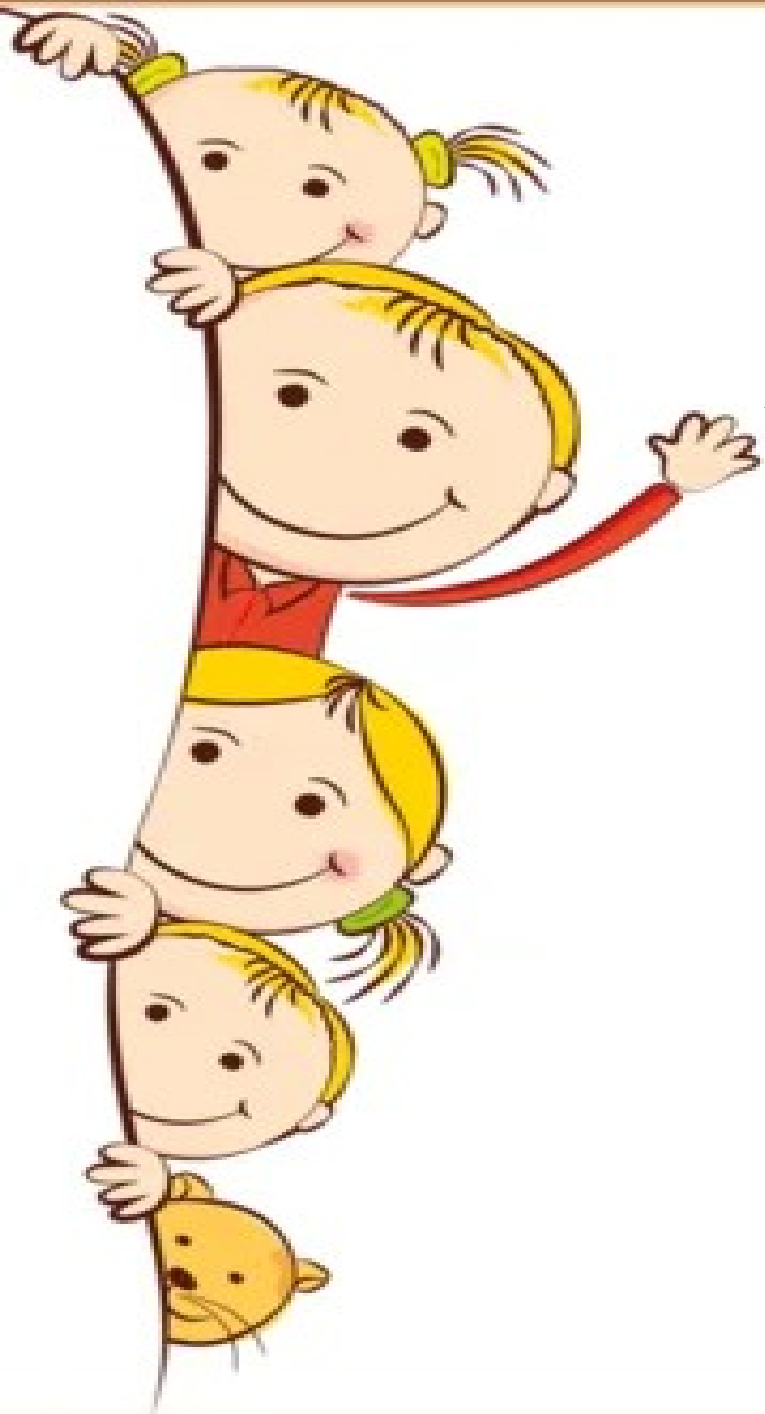


Вторник 19.05.20

## Речевое развитие: составление рассказа на тему «Как Сережа Нашел щенка»

### Программное содержание:

1. Развивать творческие способности и фантазию.
2. Развивать навыки составления рассказа по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.
3. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.
4. Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины.
5. Способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою.



- Сегодня мы будем придумывать рассказ на тему «Как Сережа нашел щенка». Сначала расскажи, как Сережа пошел гулять, как увидел щенка. Опиши, какой был щенок и как назвал его Сережа. А потом расскажи, что было дальше: как Сережа ухаживал за щенком, как они играли и дружили.

*Ребенок рассказывает, далее родитель задает вопросы.*

- Тебе понравился этот рассказ?

- Какое имя придумал Сережа щенку?

- Почему он так назвал щенка?

- Что можно добавить, изменить в этом рассказе, чтобы он стал еще лучше? *(выслушивает ответ)*

- Давай запишем рассказ, который у нас получился. Он будет в нашем альбоме.

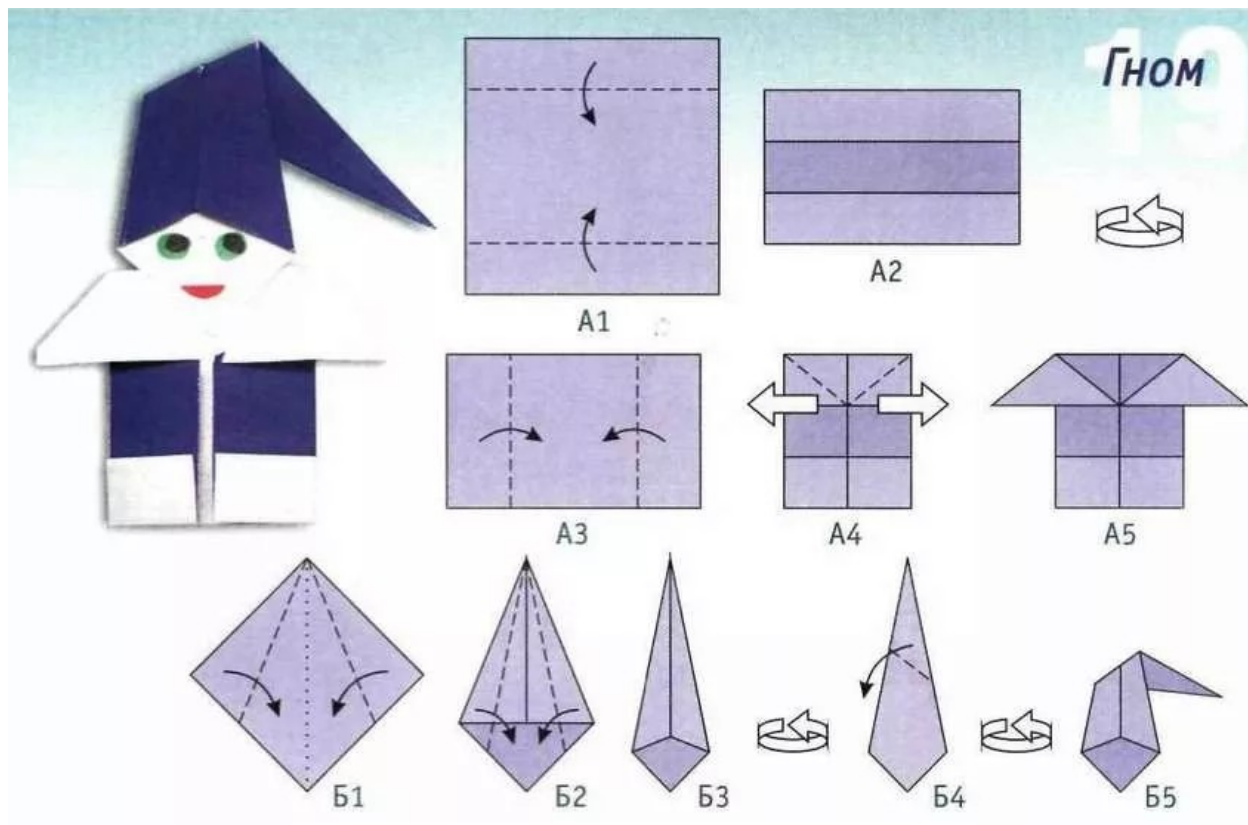
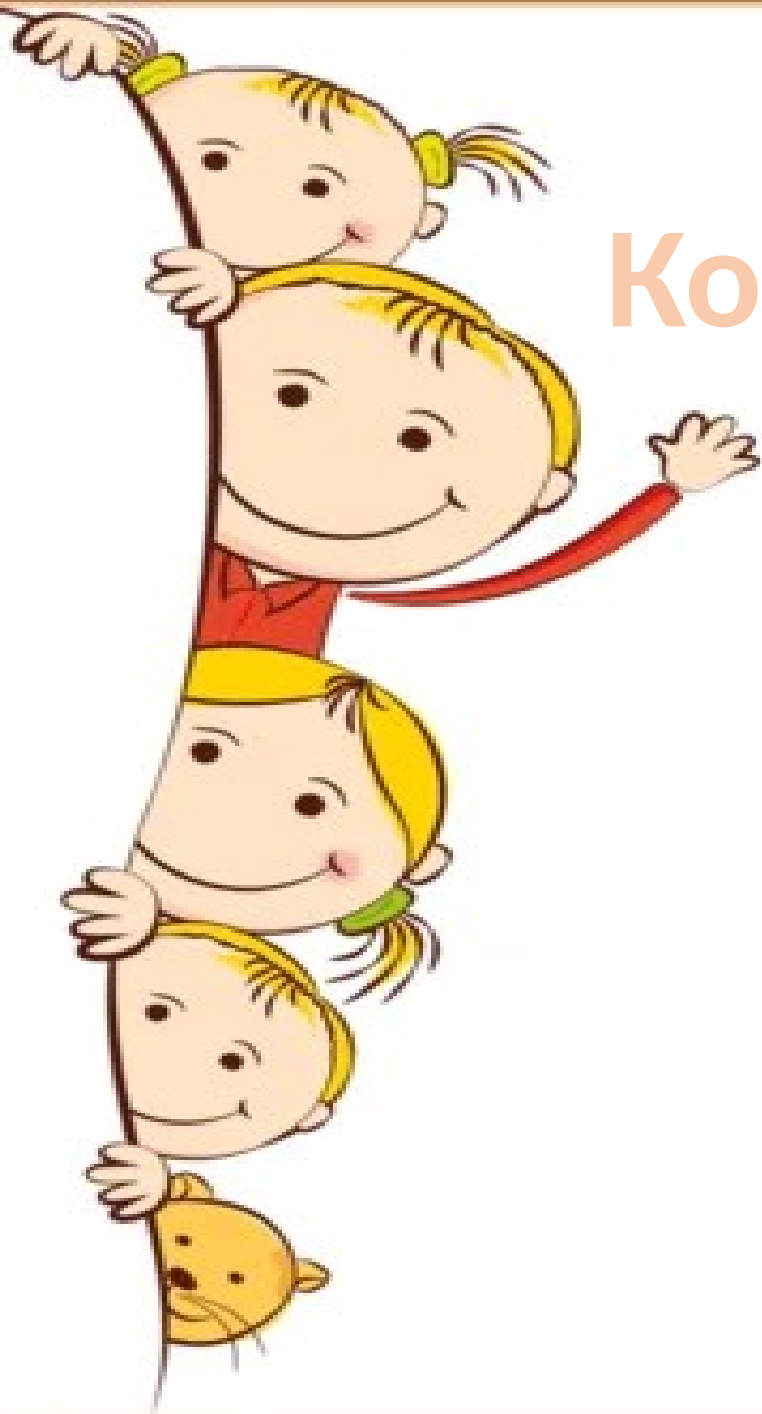
*Постарайся ничего не путать. После записи родитель предлагает ребенку послушать, какой получился рассказ. После чтения спрашивает, все ли хорошо и складно в рассказе, не пропущено ли что-то, нужно ли что-то исправить. По предложению ребенка вносятся исправления.*

- Очень интересный и складный рассказ у нас получился.



Вторник 19.05.20

# Конструирование: «Гном»





Среда 20.05.20

## ФЭМП: «Дни недели. Состав числа 5»

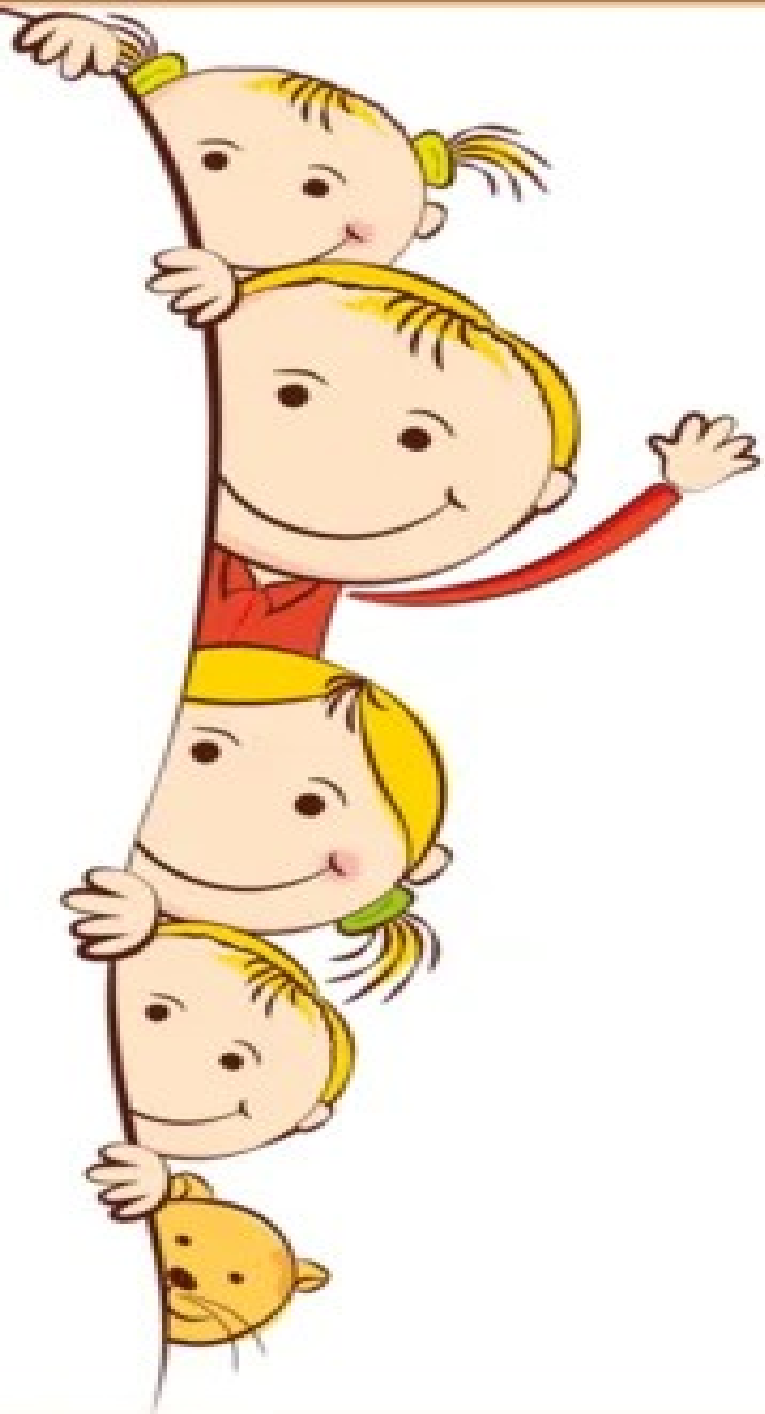
### Задачи:

1. Совершенствовать счётные навыки в пределах 10.
2. Дать представление о составе числа 5 из двух меньших чисел (1 и 4, 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2).
3. Закрепить знания детей о диких и домашних животных, птицах.
4. Развивать логическое мышление – определять геометрическую фигуру по её словесному описанию (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
5. Развивать ориентировку предметов в пространстве и относительно друг друга (с опорой на иллюстрации).
6. Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, стремления к получению новых знаний.

### Материалы и оборудование:

- индивидуальные мешочки с цифрами и счётным природным материалом в пределах 10;
- коронки с изображениями диких и домашних животных, птиц;
- парные карточки с цифрами 1, 2, 3, 4; цифра 5;
- набор геометрических фигур на каждого ребёнка (круг, треугольник, квадрат, звезда, прямоугольник, овал), фланелеграфы;
- 2 иллюстрации к сказкам «Три поросёнка» и «Два жадных медвежонка» (форматом А3) и контуры героев, предметов к этим иллюстрациям; мольберты;
- картинки с изображениями различных оттенков эмоций радости и печали;
- клей, кисточки, салфетки, подставки под кисти.





Сегодня мы познакомимся с составом числа 5. Дети встают у столов. Перед глазами находится мольберт с составом числа 5.

Давай прохлопаем весь состав числа 5. Ребенок выполняет ритмическое упражнение: 5 – это 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1.

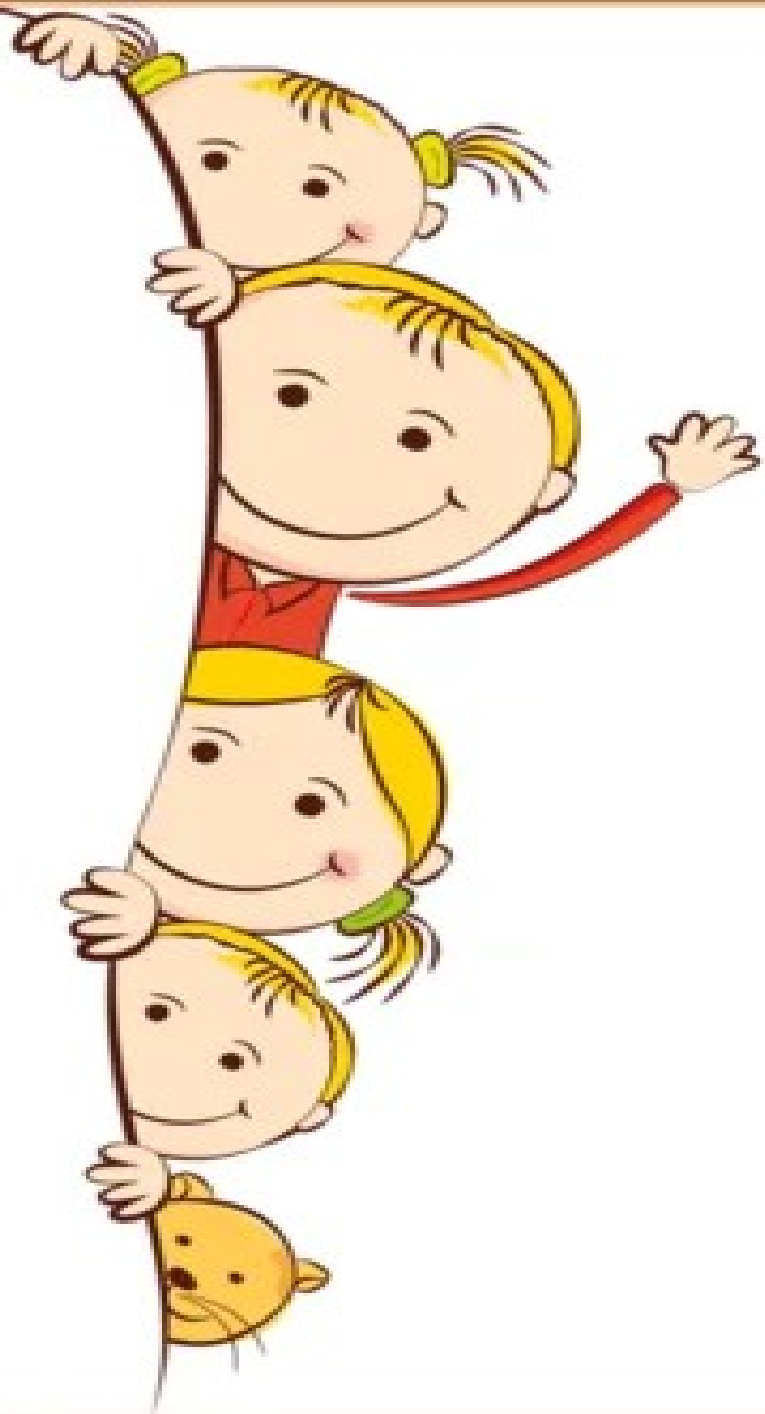
-А сейчас возьмем свои мешочки, достанем из них цифры и счётный материал.

-Выложи на столе столько ракушек, сколько у нас носиков, рядом положи цифру.

Сколько ракушек ты положил? Почему? (одну ракушку, потому что у меня один носик)

А сейчас положи столько ракушек, сколько не хватает до пяти, рядом положите цифру. Проводится проверка.

Аналогично по заданиям выкладываем остальные варианты на состав числа 5.



### «Деревце»

Вот мы деревце сажали,  
Семя в землю зарывали.  
Вырос тоненький росток,  
Он и строен, и высок,  
И другие распустились,  
Дружно так зашевелились.  
Налетел весёлый ветер  
И раскачивает ветки.  
Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо всё выше, выше.  
Раз, два – выше голова,  
Три, четыре – руки шире,  
Пять, шесть – тихо сесть,  
Семь, восемь – тень отбросим.  
Сел на дерево скворец,  
И игре нашей конец.  
Дети садятся за столы.

Выпрямиться, потопать ногами и присесть.

Встать, потянуться (проверить осанку).

Руки в стороны.

Пальцы в стороны и пошевелить ими.  
Поочерёдные взмахи руками вверх- вниз.

Наклоны вправо- влево.

Присесть, спина прямая.

Встать на носочки.

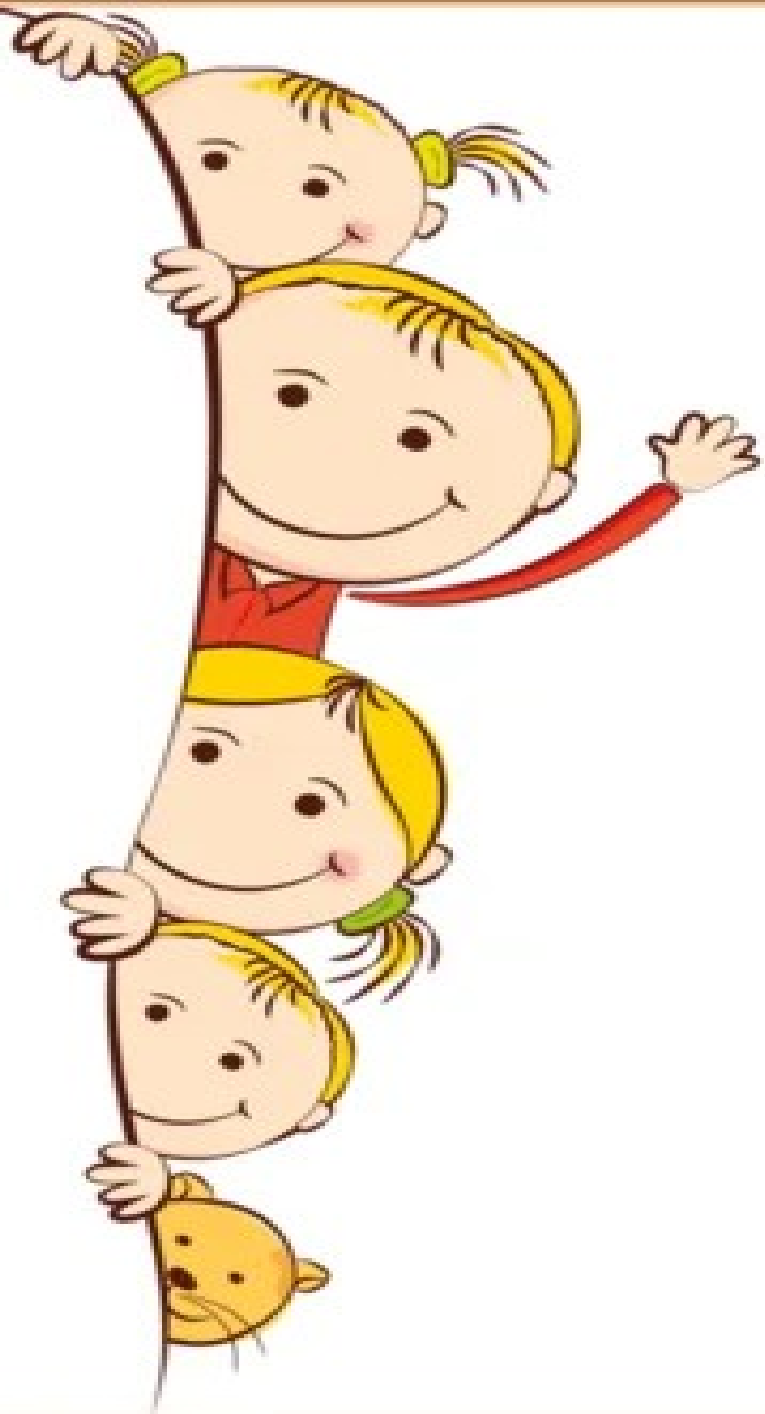
Поднять голову.

Руки в стороны.

Сесть за стол.

Два хлопка о стол.

Дети громко проговаривают эти слова.



На столе у ребёнка находится тарелочка с геометрическими фигурами: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, и фланелеграф.

-Посмотри, у тебя на столе стоят тарелочки. Что в них находится? (Геометрические фигуры). Какие? (перечисляют фигуры)

-Сейчас я буду загадывать о них загадки, а ты отгадывать и выкладывать фигуры по порядку на фланелеграфе.

-Итак, первая загадка: с левого края фланелеграфа положи фигуру, у которой нет углов, и которая похожа на солнце (выкладывают круг)

- Теперь положи фигуру, у которой есть три угла и три стороны. (выкладывают треугольник).

- Сейчас нужно взять и положить фигуру, у которой есть четыре угла и четыре равные стороны. (выкладывают квадрат).

-Последняя фигура тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные. (выкладывают прямоугольник).

- А теперь давай проверим. (имя), сколько фигур у тебя на фланелеграфе? (На фланелеграфе четыре фигуры).

- А теперь посмотри, правильно ли ты их расставил?

На мольберте появляется плакат с правильным расположением фигур.



-Где стоит треугольник? (Треугольник находится между кругом и квадратом)

-Как ещё можно сказать? (Треугольник стоит за кругом; перед квадратом)

-Где находится круг? (В начале, перед треугольником)

-Каким по счёту находится круг? (Первым)

Ребенок называет порядковый номер всех фигур на фланелеграфе.

-Молодец! Убери всё на край стола.

-А сейчас нас ждёт последнее задание: посмотри, перед нами две сказки, очень хорошо знакомые. Хочешь узнать какие? Тогда слушай. Художник не все части сказки прорисовал красками, а оставил их белыми. Наше задание – закрыть эти белые силуэты нужными картинками с героями или предметами.

На ковре приготовлены два мольберта, на каждом висит по одной иллюстрации к сказкам: «Три поросёнка», «Два жадных медвежонка». Рядом с каждым мольбертом - стол, на котором разложены недостающие части иллюстраций, кисти, клей, тарелочки, салфетки, подставки для кисточек.

- Посмотри, у нас на столах лежат те самые части, которые не раскрасил художник. Чтобы поместить их на иллюстрацию понадобятся клей, кисти, салфетки.

Проговаривается последовательность работы: сначала взять любую часть с разноса, подойти с ней к мольберту, найти её место, а потом уже брать кисть и наносить клей.

- Не забываем о правилах работы с клеем – пользуемся салфеткой, кисть кладем на подставку. Когда работа заканчивается, задаётся вопрос:

- Итак, какие две сказки мы помогли художнику дорисовать? (Ответ)

- Верно. Молодец! Какие числа спрятались в названиях наших сказок? (Число 3 и число 2)-  
Сколько вместе получается поросят и медвежат? (5)

-Давай ещё раз повторим: число 5 – это 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4, 4 и 1.

Четверг 21.05.20

# Речевое развитие: Чтение русской Народной сказки «Финист –ясный сокол»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с волшебными сказками как литературным жанром. Учить выявлять образный строй волшебной сказки и структуру сюжета.

**Задачи:**

1. Развивать чувство языка.
2. Создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказки образных выражений.
3. Поддерживать стремление детей участвовать в игре-драматизации.

**Предварительная работа:** Накануне читается основная часть сказки. В процессе чтения поясняется, что сокол - птица. Показывается картинки и иллюстрации. На лепке создаются образы злой Бабы-Яги. После чтения 1-ой части сказки домой даются раскраски "Добрая Баба-Яга".

**Материал:** Текст сказки. Кукла Домовёнка Кузи с сундучком. Картинки: сокол, полушалок, сапожки, русское народное платье, иллюстрации к сказке - будут сопровождать пересказ и чтение. Волшебный ларец с атрибутами к сказке для проигрывания сказочных эпизодов.







### **I. Звучит русская народная плясовая. "Появляется" Домовёнок Кузя.**

*Кузя:* Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! (красные - т.е. красивые).

Меня вы, конечно, узнали?! (Герой одноименной сказки Т.Александровой, прочитанной в старшей группе). В руке у меня мой Волшебный сундучок. Помните, что в нём? (Сказки). Хожу я по вашему садику, сказки в свой сундучок собираю.

Прослышал, что у вас в гостях волшебная русская народная сказка. У меня такой сказки ещё нет, вот и пришёл я к вам сказку послушать. Можно? А по дороге встретились мне люди добрые, тоже захотели вместе с вами сказку послушать. Так я их позвал. А вот и они! (Здороваемся с гостями).


Просим пироги кушать,

Да сказку слушать.

- (имя), а какая сказка у нас гостит? ("Финист-Ясный Сокол")

- А кто её написал? (Это народная сказка). Имя автора нам неизвестно. На Руси сказки сказывали, а не читали. Так и переходила она от бабушек- внукам. Те своим внукам рассказывали.

Итак, жили-были...( крестьянин и его 3 дочери. Ребенок помогает восстановить ход событий, пересказывая первую часть, прочитанную накануне. ). Родитель подкрепляет выдержками из сказки. Текст с. 18-20.



Старшие "завидующие да жадные: модницы-перемодницы - весь день сидят да белятся, румянятся, да в обновки наряжаются. Платье им - не платье, сапожки - не сапожки, платок - не платок.

А младшая - Марьюшка (не Марья, не Маша!) С.18.

"Всё-то она умеет, всё-то у неё ладится. Любил отец Марьюшку: рад был, что такая умная да работающая дочка растёт."

Раз собрался крестьянин на базар в город и спрашивает своих дочерей:

- Что вам, дочери, купить? Чем порадовать? (ребенок вспоминает - полушалки. (вторичный показ полушалка - элемента народного костюма. Впервые показан во время чтения. Если не вспомнили - как подсказка)

Купи по полушалку, да такому, чтоб цветы покрупнее, золотом расписанные.

А Марьюшка молчит.

Купи мне, батюшка, пёрышко Финиста-Ясна Сокола.

полушалки купил, а пёрышка не нашёл!

Второй раз собирается на базар. (Сапожки с серебряными подковками. - Показывается картинка).

сапожки купил, а пёрышка не нашёл!

Третий раз - (купи нам по платью)

платья купил, а пёрышка не нашёл! Выехал из города, навстречу ...(древний старичок).

"Есть у меня такое пёрышко, да оно заветное: но доброму человеку отдам."



С. 22 Сёстры над Марьюшкой смеются: "Как была ты дурочка, так и есть. Нацепи своё пёрышко в волосы да любуйся!

Промолчала Марьюшка, отошла в сторону, а когда все спать легли...

с.22 - Любезный Финист-Ясный Сокол, явись ко мне, жданный мой жених!

Зачитать с.23 "Три дня Марьюшка привечала к себемолодца на четвёртый день еёстры задумали недоброе:

Вот летит...

и сказал тогда Сокол: (с.23)

Услышала это Марьюшка, вскочила ... (с.23)

Шла она чистым полем, тёмным лесом, высокими горами. Птички весёлыми песнями сердце ей радовали. И никто не мог М. тронуть.

Износила Марьюшка башмаки железные,  
посох железный изломала

и колпак порвала

видит на поляне стоит избушка на курьих ножках - вертится

Какие волшебные слова произносит Марьюшка, обращаясь к избушке?

(С. 25 Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом!

Мне в тебя лезть, хлеба есть.

Что произошло дальше? (Повернулась избушка к лесу задом, к Марьюшке передом, а там.. Кто? (Баба-Яга)

- Тыфу, тыфу, русским духом пахнет!

Красная девушка, дело пытаешь аль от дела лытаешь? (по делу пришла или от безделья)

Кузя: Ой, видел я у вас в группе фигурки Бабы-Яги. Она такая злая! (Речь о фигурках, вылепленных детьми). Сейчас баба-Яга Марьюшку в бане выпарит, изжарит и съест! Как хотела съесть Иванушку в сказке... позабыл, как называется (Ребята вспоминают сказки "Гуси-лебеди", "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" и сообщают Кузе, что в сказке "Финист-Ясный Сокол" Баба-Яга другая: она помогает Марьюшке)

А почему? (Марьюшка - добрая и работающая. Идёт спасать Финиста.)

Давай посмотрим на портреты Бабы-Яги, которые вы раскрашивали дома. Какими художественными средствами вы передали, что она добрая? (Анализ работ).

Что подарила Баба-Яга Марьюшке? (серебряное блюдо и золотое яичко)

Что наказала? (будут покупать - не продавай, просись Финиста-Ясного Сокола повидать.)

Поблагодарила М. Бабу-Ягу и пошла.

Потемнел лес, страшно стало М., боится и шагнуть, а навстречу... Кто? (Кот). Он и говорит: Будет ещё страшнее, а ты иди и иди, не оглядывайся!

Вторую пару сапог железных износила, второй посох поломала, второй колпак порвала и пришла... Куда? (К избушке другой Бабы-Яги).

С. 27 Что она подарила М.? (серебряные пальцы, золотую иголочку)

Что наказала? (Буду покупать - не продавай, просись Финиста-Ясного Сокола повидать.)

Пустилась в путь Марюшка. "В селу стук, гром, свист, черепа лес освещают. Страшно стало М. Кто выбежал навстречу? Приободрил? (Собака: Будет ещё страшнее, а ты иди и иди, не оглядывайся!)





Не дай страху себя победить! Только вперёд смотри, помни - что идёшь Финиста-Ясного Сокола из беды выручать.) А лес ещё страшнее, темнее: за рукава хватает, за ноги цепляет.

Идёт М., идёт, назад не оглянется. Долго ли, коротко ли шла Износила Марьюшка башмаки железные,

посох железный изломала и колпак порвала

с. 27 на полянке избушка (- Тьфу, тьфу, русским духом пахнет!

Красная девушка, дело пытаешь аль от дела лытаешь? - Трудно, да я тебе помогу.

Что подарила третья Баба-Яга? (Серебряное донце, золотое веретёнце)

II. Музыка русская народная тревожная. Педагог читает сказку до конца со с.28.

III. Сказка "Финист-Ясный Сокол" - волшебная. В ней волшебные персонажи (три Бабы-Яги), волшебные помощники (кот, собака, серый волк) подсказывают, как пройти испытания, помогают их преодолеть.

В сказках добрые герои всегда побеждают зло.

Почему Марьюшка нашла своего Финиста-Ясного Сокола? (Рассуждения детей).

Чем закончилась сказка? (И стали они жить-поживать и добра наживать.)

Хорошо, если вы нарисуете, как они стали жить дальше. И мы с вами продолжим свой альбом, посвященный русской народной сказке " Финист-Ясный Сокол", подобно альбому по сказке Ершова "Конёк-Горбунок". В этот альбом мы вложим и портреты доброй Бабы-Яги.

Кузя: Ой, спасибо вам, добры молодцы и красны девицы! Положил я эту волшебную сказку в свой сундучок. А вам оставляю ларец волшебный, чтобы играли и сказку вспоминали. Будьте здоровы! До свидания!

Пятница 22.05.20

## Лепка: «Семейное дерево»

**Программные задачи:** продолжать учить детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

**Предварительная работа:** рассказывание детей о членах своей семьи, проговаривание кто они по отношению к детям, друг к другу, рассматривание деревьев на прогулке, на иллюстрациях, закрепление знаний о строении дерева, разучивание стихотворений и пословиц о семье, о деревьях.

Методы: объяснительно-иллюстративный, творческий, исследовательский.

Ход занятия

1. Организация воспитанников, проверка их готовности к занятию.
2. Целеполагание







Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Малыш для старших как любимец,  
Родители - во всем мудрей,  
Любимый папа - друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.

- Мы с тобой много говорили о семье. Самые близкие и родные для вас, конечно же, ваши родители. Но мы не можем забыть о наших бабушках и дедушках.

- А кто появился на свет раньше: ВЫ, МАМА, ПАПА, ДЕДУШКА ИЛИ БАБАУШКА?  
**Бабушка, дедушка, мама, папа, я.)**

Бабушки и дедушки – это родители ваших мам и пап. *Показ фотографии.*

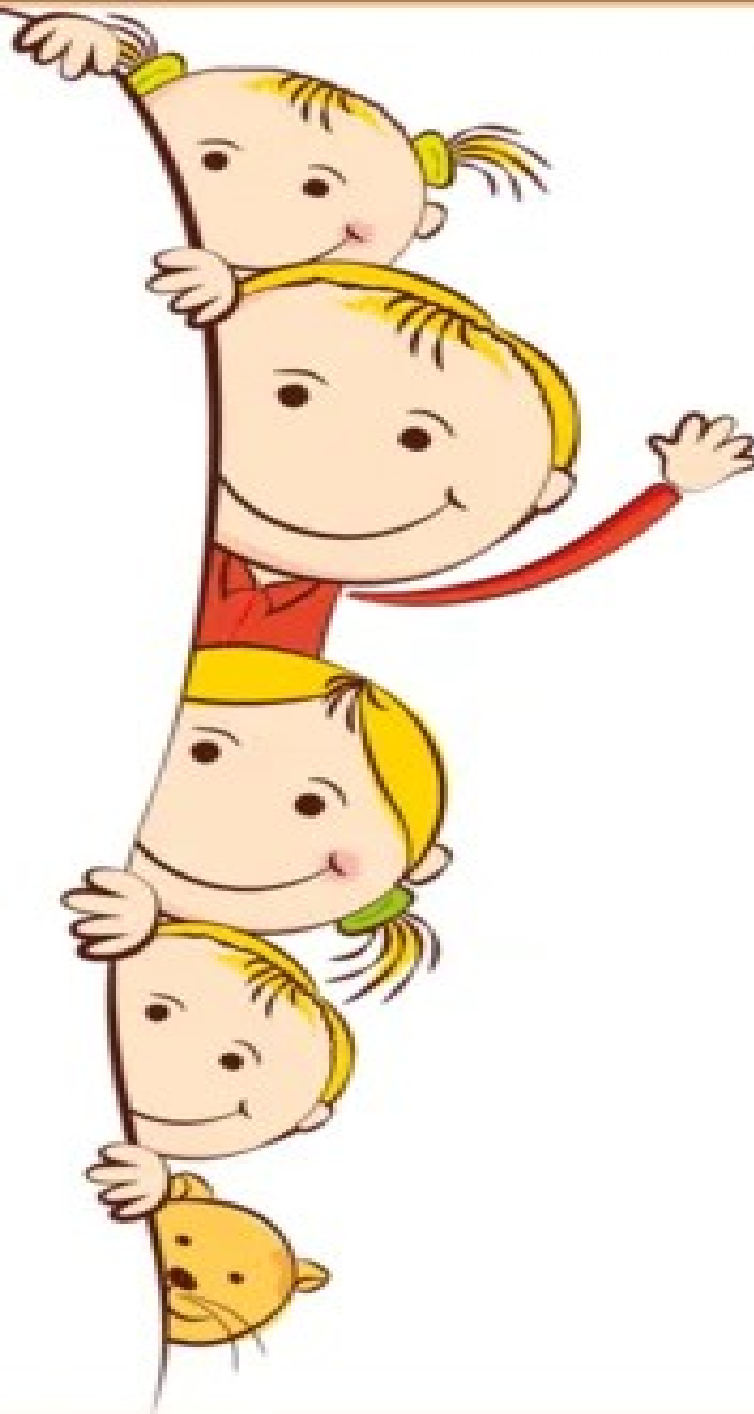
Поэтому они появились на свет раньше других.

Предлагаю сейчас вылепить из теста «Семейное дерево», на которое потом мы с вами повесим портреты своих родных. Портреты дедушек и бабушек будут находиться внизу, т.к. они являются основателями вашего рода, вашей семьи. Каждый должен вылепить столько яблочек, сколько членов семьи у каждого из нас.

*Закончи предложение*

• пластилин это .....

• пластмассовый нож, которым разрезают пластилин...



Мы вспомнили все про пластилин, а теперь давай пофантазируем:  
Ты любишь играть в «жмурки»? Закрой глаза и представь, что мы попали в волшебный райский сад. Вокруг вас много красивых деревьев с яркими, дивными плодами. Какие это деревья? Какого цвета плоды на деревьях? Представил? Расскажи, что увидел?

Прежде чем приступить к работе давай отдохнем:

Физкультминутка:

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре (хлопают в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (шагаем вместе)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

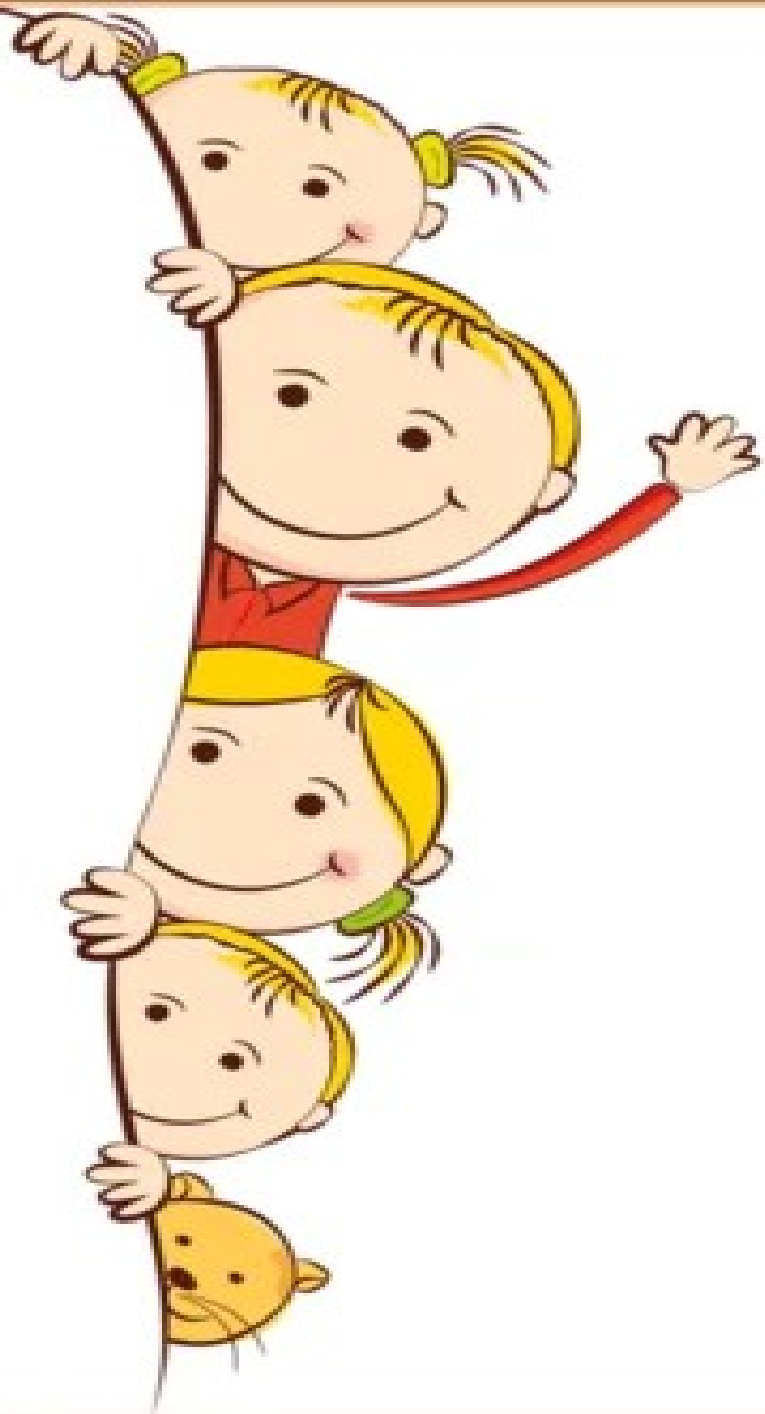
Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка (наклон туловища вправо влево)

Мой сверчок, щенок и я (поворот туловища вправо и влево)

Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши)



Наша работа будет состоять из двух частей: сегодня мы вылепим дерево и дадим ему время высохнуть, а когда оно высохнет, мы разукрасим наше дерево и приклеим фото.

Изучение комбинированного способа лепки

Конструктивный - лепка предмета из отдельных частей.

Пластический - детали предмета вытягиваются из целого куска.

Комбинированный - сочетание в одном изделии разных способов лепки.

Демонстрация комбинированного способа лепки.

Детям предложить рассмотреть образец изделия и технологическую карту на изготовление дерева.

- Ну а теперь за дело!

Самостоятельная работа.

А) Лепка изделия по технологической карте:

- вылепить ствол из цельного куска;
- вылепить крону из пластилина зеленого цвета;
- яблоки сделать из шара, сплющить и прикрепить к веточкам;
- все детали соединить;

Что же у нас получилось? А чего не хватает у нашего дерева? (цвета, ствола и яблок)

