

**ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г Санкт-Петербурга.**

Рекомендации для родителей подготовительной группы №1

«Лукоморье»

на период с 18.05.2020 – 22.05.2020

подготовили воспитатели

Пополитова Л.А. Годиева Н.Ю.

тема: «Семья»

Цель: Расширение представлений детей о родственных связях, формирование интереса к своей родословной.

18 мая – понедельник.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной культуры мира «Вместе дружная семья»

Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья

Рекомендации для родителей:

Загадайте загадки:

Излучает она свет,
От улыбки ямочка...
Никого дороже нет,
Чем родная...

(Мамочка)

Спросите:

- Как зовут твою маму?
- Кто ты для мамы?
- Как мама называет тебя ласково?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно...

(Папа)

Спросите:

- Как зовут твоего папу?
- Кто ты для папы?
- Как папа называет тебя ласково?



Всё хозяйство: лебеда,
Да хохлатка Рябушка,
Но ватрушками всегда
Нас накормит...

(Бабушка)

Как зовут твою бабушку?

- Кто ты для бабушки?

- Как бабушка называет тебя ласково?



Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый...

(Дедушка)

Как зовут твоего дедушка?

- Кто ты для дедушки?

- Как дедушка называет тебя ласково?



А все эти люди вместе называются

семья.

Побеседуйте: как вы заботитесь о своих

;

им. Бывает ведь, что надо помочь сделать что-нибудь: отыскать потерянные бабушкой очки, принести из кухни посуду, убрать игрушки, навести порядок в комнате. Таких маленьких обычных дел случается очень и очень много, но в каждом из них словно огонек, светит ваша доброта.

Прочитайте стихотворение

Семья

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Моя семья»

Цель: Формирование умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.

Рекомендации для родителей: Попросите ребенка отгадать загадку: Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится?.. Семья

Прчитайте: Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Спросите: Что нужно делать, чтобы в семье у всех было радостное настроение? /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать .../
Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Предложите нарисовать свою семью

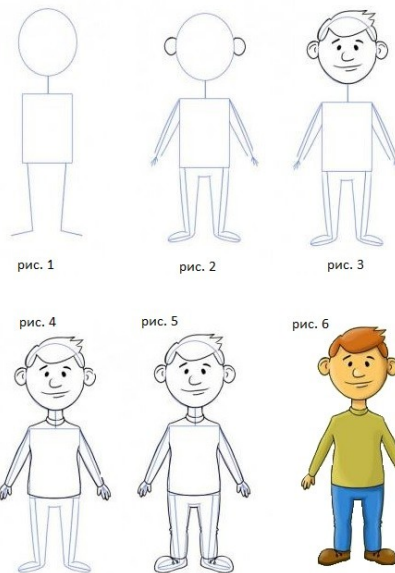
Рассмотрите с детьми схему рисования человека.

Проговорите с детьми:

Кто самый высокий?

Кто самый низкий?

А кто среднего роста?



Предложите детям различные материалы для рисования (выбрать чем он будет рисовать)



После окончания рисования, составьте короткий рассказ о том что нарисовали.

Я нарисовал мою семью.... (какими) потому что.....

Ребенок, рассказывает о своей семье об их отношениях.....

19 мая – вторник

Образовательная область «Речевое развитие»

**Развитие речи. Составление рассказа на тему
веселое настроение**

Цель: активизировать употребление прилагательных;
упражнять в подборе слов, близких и противоположных
по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми
разные значения многозначных слов; учить определять
предмет по его основным признакам;

Рекомендации для родителей:

Спросите: Какое у детей настроение было в праздник?
(праздничное, веселое, радостное, бодрое).

— А если у человека не очень хорошее настроение? Каким
словом можно назвать такое настроение? (Невеселое, грустное,
печальное, унылое, тоскливое.)

— Невеселое, унылое настроение бывает, например, от того,
что плохая погода.

Прочитайте стихотворение: М. Щеловановой «Утро». Сегодня
плохое утро,

Сегодня скучное утро,

И, кажется, будет дождь.

– Почему же плохое утро?

– Сегодня не будет солнца,

Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый

Серый, пасмурный день.

– Почему же не будет солнца?

Сегодня хорошее утро.

Поиграйте в игру «Наоборот»

Вы говорите слово, а ребенок должен подобрать слово наоборот (антоним) легкий – тяжелый, плохой, сильный, простой, сложный....

Игра «Задумай слово»

(Слова нужно задумывать знакомые, понятные. Надо объяснить, что обозначает задуманное слово. Например: отгадайте, какое слово задумала я: комната, где занимаются ученики в школе. Что это? (Класс.) А вот еще: маленький упругий шар для игры (мячик)



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка «Дерево моей семьи»

Цель: Учить выполнять в лепке строение дерева. Формировать умение детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части дерева. Учить совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции..

Рекомендации для родителей: Прочитайте стихотворение

У меня есть дерево такое,
Называется оно семьей...
И оно как будто бы – живое!
И наполнено семейной добротой!
Яблочко внизу, левее, выше,
И у каждого судьба своя.
Дедушки и бабушки на кроне,
Папа, мамочка, сестренка, я!

Предложите слепить дерево в технике рельефной лепки.

(Берем коричневый пластилин и делаем из него ствол. Раскатываем, чтобы ствол был ровный а затем вытягиваем корни, ветви нашего дерева делаем аналогичным способом)



20 мая – среда.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

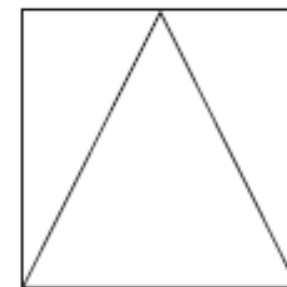
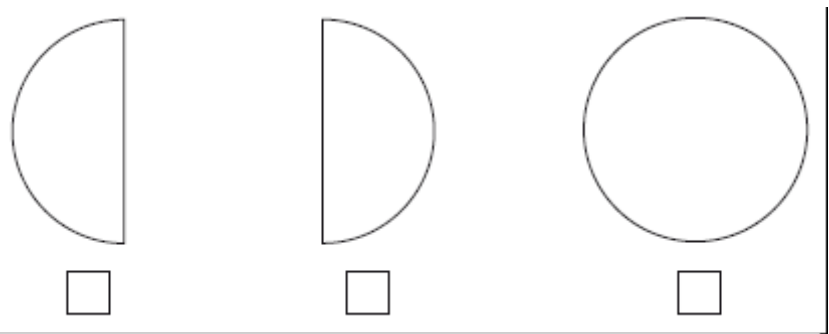
Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

Рекомендации для родителей:

Игровое упражнение «Спрячь фигуры» (Нарисуйте квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступите три клетки и нарисуйте еще один такой же квадрат. Продолжите рисовать квадраты до конца строки).

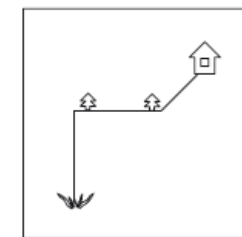
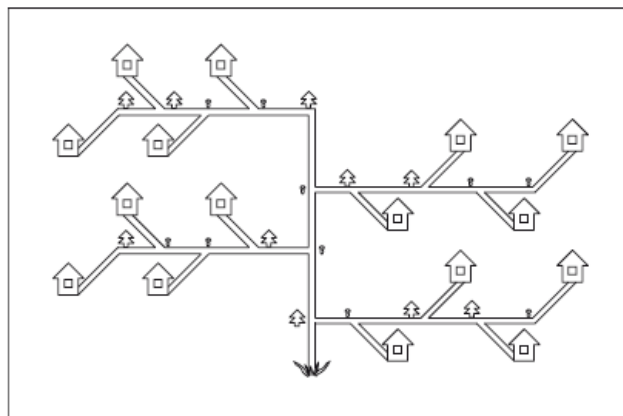
После выполнения задания попросите нарисовать круг в квадратах. Предложите подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. (*Треугольник.*) Показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата)

Игровое упражнение «Составим задачу». (решают задачи, записывают их решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопросы задачи)



Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

(прочертить дорожку к домику в соответствии со схемой)



21 мая – четверг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

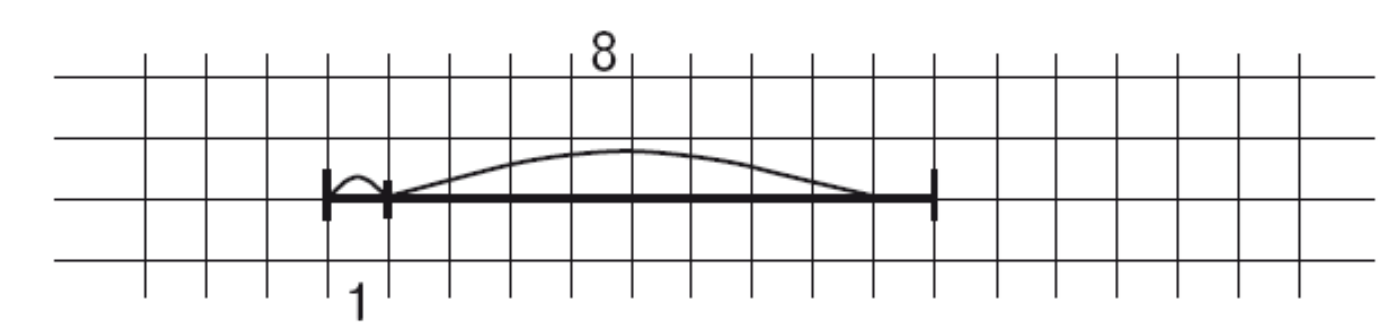
Формирование элементарных математических представлений: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению

Рекомендации для родителей: Игровое упражнение «Найди пропущенные числа». (рассматривают числовую ленту, определяют пропущенные числа и по очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и в обратном порядке)

Игровое упражнение «Петя в царстве математики» (Петя может вернуться из царства Математики, когда составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон“ и эклеры. Сколько пирожных я съел?“ Уточняет: Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?) (В задаче нет чисел.)

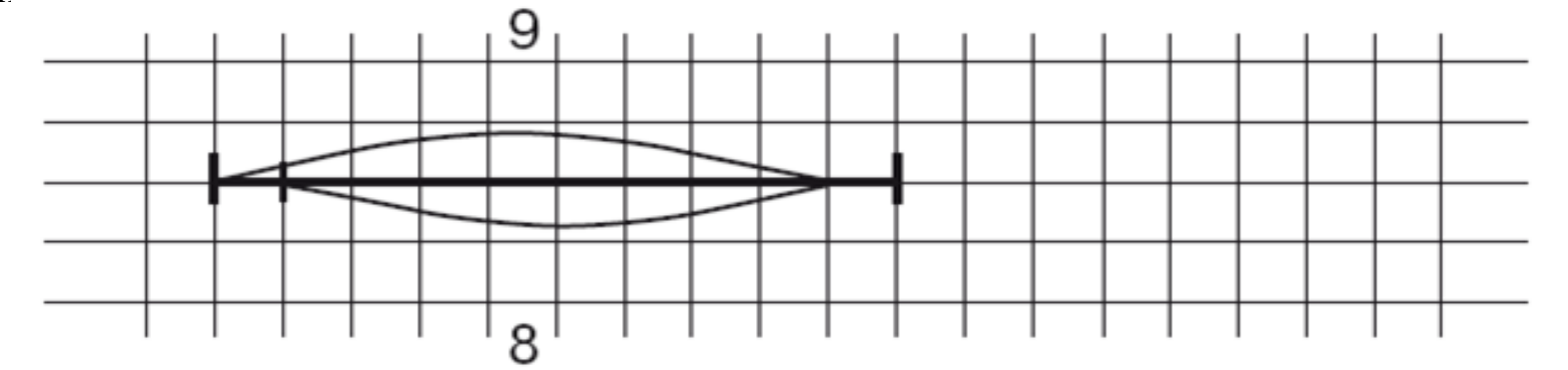
Поможем Пете составить задачу правильно: «Я съел одно пирожное „Наполеон“ и восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?»

Определите структуру задачи и решите ее с помощью числовой линейки в тетради: сначала обозначают дугой сверху первое число и кладут карточку с соответствующей цифрой, потом обозначают дугой сверху второе число и кладут карточку с цифрой)



Отвечают на вопрос задачи, записывают и читают ее решение.

Пете предлагают составить другую задачу на вычитание. Он составляет: «Я заказал девять пирожных и съел восемь из них»



Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры». (Какие фигуры надо нарисовать? Сколько клеток пропущено между фигурами? Дорисовывают фигуры до конца строчек.)



Дидактическая игра «Составь картинку» (с помощью счетных палочек выкладывают любую придуманную фигуру)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Буква Ь, Ъ.

Цель: Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв.

Рекомендации для родителей:

Вспомните на какие 2 основные группы делятся все буквы русского алфавита? (гласные и согласные)

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Как мы их произносим? Чем они отличаются от согласных звуков? Сколько их?

А согласных сколько? Каким цветом мы их обозначаем? (синим или зеленым)

А какие звуки мы обозначаем зеленым цветом?

Прочитайте стихотворение:

Мягкий знак, мягкий знак -

Без него нельзя никак!

Без него не написать

"Тридцать", "двадцать", "десять", "пять".

Станут "пенками" "пеньки",

"Уголками" - "угольки",

"Банька" в "банку" превратится.

Вот что может получиться,

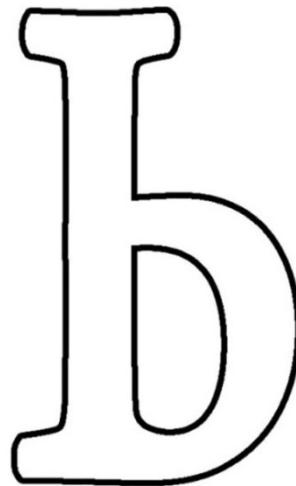
Если будем забывать

Мягкий знак в словах писать.

О чем шла речь в стихотворении?

Когда в словах пишется мягкий знак - показатель мягкости?

Покажите букву мягкий знак



Прочитайте:

Было - "сели", стало - "съели".

Догадаться вы сумели,

Почему случилось так?

Кто виновник? Этот знак!

Знак такой нам нужен тоже,

Без него писать не сможем:

Съезд, съедобный, объяснение,

И подъезд, и объявление.

Что за буква?

Ъ

Пропечатайте в тетрадях буквы Ъ, Ь

Предложите штриховки.



22 мая – пятница.

Образовательная область «Познание» Конструирование «Шкатулка»

Цель: Развивать умение работать с бумагой, ориентировать по предложенным схемам.

Рекомендации для родителей:

Загадайте загадки:

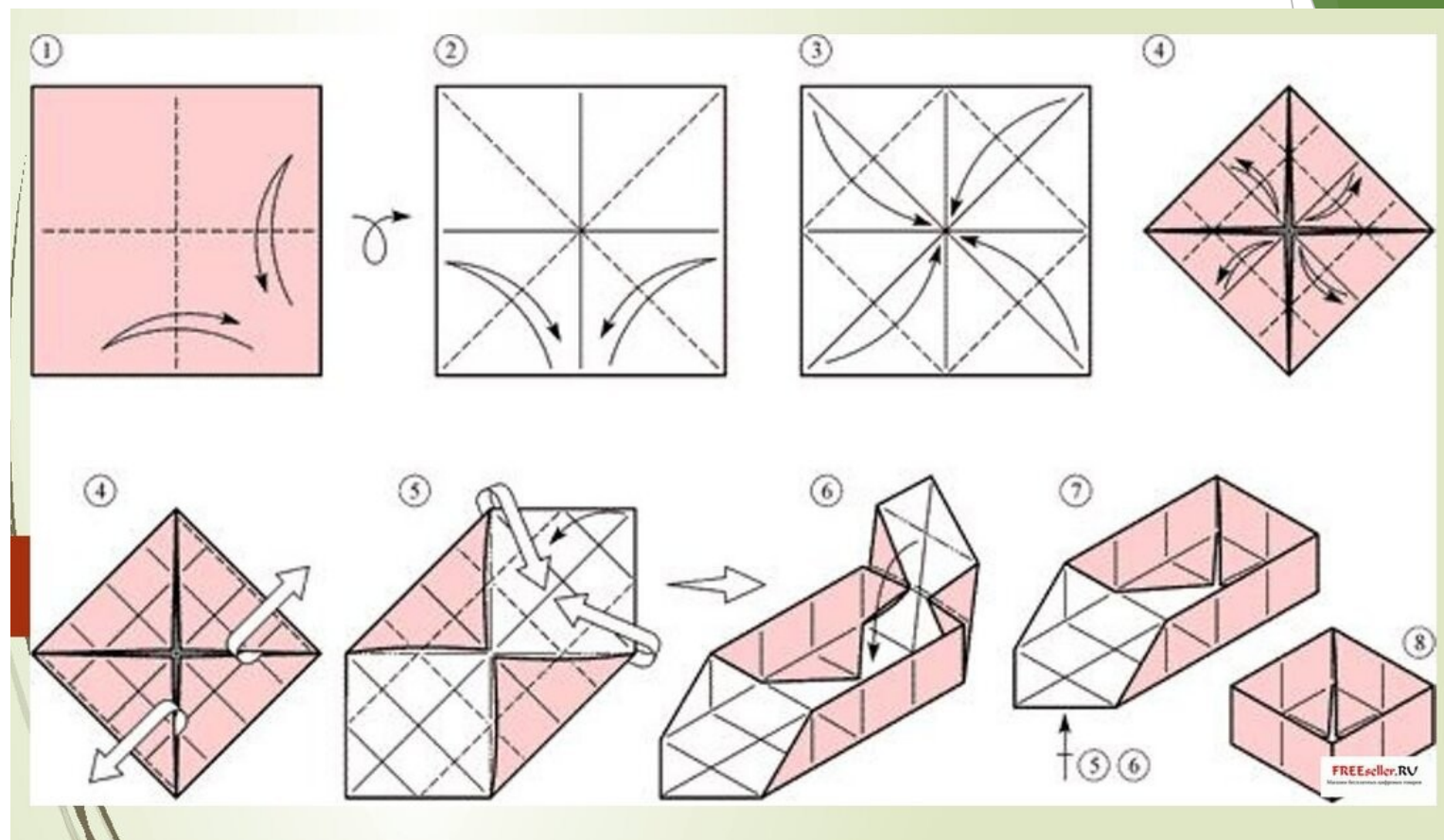
Ящик на столе открыт,
Дивной он резьбой покрыт.
В нём колечки, перстни, брошки,
Ожерелье и серёжки.
Вдруг кусочек штукатурки
Спрыгнул с потолка в (шкатулку)



Расскажите детям: Коробочку с крышечкой для хранения мелких вещей и украшений придумали очень давно. Каждый мастер старался сделать что-то необыкновенное, красивое. Поэтому даже самые древние шкатулки уже были не просто ящичками с крышечкой. Их украшали и покрывали лаком. С течением времени изготовление шкатулок достигло небывалого размаха. В некоторых случаях, содержимое шкатулок, которое, как правило, было драгоценным, могло стоить меньше, чем само хранилище. Кроме этого, приобрели популярность шкатулки «с секретом». Изготовить такую вещь стоило дорого, особенно, если планировалось использовать дорогие материалы и сложные механизмы, к тому же производство это было штучным, говоря современным языком – эксклюзивным. А уж чего только мастера не изобретали для создания «секрета»: и многослойное дно, и хитрые замки, и механизмы, работающие по сложной, многоступенчатой схеме.



Предложите схему для изготовления шкатулки из бумаги.



Дети самостоятельно придумывают и украшают сделанные шкатулки.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Скатерть для семейного праздника»

Цель: развивать умение ритмично размещать узор на квадрате и подбирать цвета. Использовать усвоенные ранее приёмы рисования кистью.

Рекомендации для родителей:

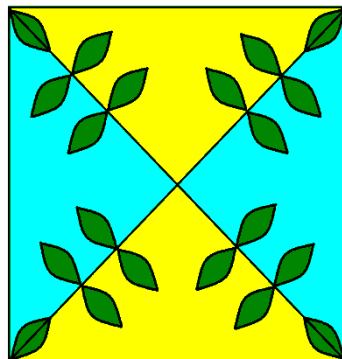
Загадайте загадку:

Кто стоит в столовой нашей,
Подпирая миску с кашей?
Вышит кружевом подол.
Кто залез сейчас на стол?
(Скатерть)



Рассмотрите картинки скатертей с рисунками.

Предложите ребенку самостоятельно придумать узор на скатерти и нарисовать его красками.



А так же можно с детьми по теме «Семья»:

-Почитать художественную литературу:

рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,
стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
пересказ Э.Ю. Шим «Брат и младшая сестра».

Чтение/рассматривание/обсуждение: Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», А.Барто «Перед сном», «Я расту», С.Махотин «Воскресенье», И.Ищук «У деда Вани», Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», Р.Рождественский «Моя бабушка», М.Яснов «Вот как я семью нарисовал», Э.Успенский «Ты и твоё имя», Л.Барбас «Жили- были улицы». Н.Сынгаевский «Помощница», Е.Благинина «Посидим в тишине».

А.Барто «Я расту».

Л.Успенский «Ты и твоё имя»

Побеседовать на следующие темы:

«Семья»

«Что чувствует твой друг»

«Наша дружная семья»

«Что ты знаешь о себе»

«Береги зубы»

«Ты – человек»

«Каким я себя вижу»

«Семейная фотография»

«Что я слышу, что я вижу»

«Что в тебе и во мне общего?»



Стихотворение для разучивания:

Алексей Стариков. Мама и Родина очень похожи...

Мама и Родина очень похожи:
Мама – красивая, Родина – тоже!
Вы присмотритесь: у мамы глаза
Цвета такого же, как небеса.

Мамины волосы, словно пшеница,
Что на бескрайних полях колосится.
Мамины руки теплы и нежны,
Напоминают луч солнца они.

Если поёт мама песню, то ей
Вторит весёлый и звонкий ручей...
Так и должно быть: что дорого нам,
Напоминает всегда наших мам.

