



**ГБДОУ детский сад №1 Приморского
района
г. Санкт-Петербург
Рекомендации родителям младшей
группы №2
для дистанционной образовательной
деятельности
с воспитанниками
на период с 12.05.2020 по 15.05.2020
Подготовили воспитатели: Король
Г.А.; Данилевская О.В.**

Вторник 12.05.2020 ФЦКМ: «Мир насекомых»

Цель: познакомить детей с насекомыми, продемонстрировать схему развития бабочки.

Образовательные:

- 1.Развивать навыки слушать и воспроизводить на слух задания за воспитателем.
- 2.Развивать навыки ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- 1.Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
- 2.Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;
- 3.Обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.
- 4.Развивать зрительное восприятие.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое;
2. Воспитывать навык культуры поведения

Подготовительная работа:

Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Разучивание стихотворений про бабочку.

Рассматривание сюжетных картинок – насекомые.

Игровое упражнение «Лото в картинках»

Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением мухи, бабочки, божьей коровки, пчелы, майского жука, кузнечика, паука, муравья, гусеницы. Схема развития бабочки. Игрушечная бабочка на палочке. Макет рисунок лесной поляны.

Раздаточный материал: карточки с нарисованными насекомыми.

Родитель: (имя), давай скажем какое время года сейчас? (весна)

Родитель: В это время появляются насекомые, и сегодня мы пойдём в гости к этим маленьким жителям полянки.

Согласна(ен)? Как нужно вести себя в гостях? (ответ)

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Кто так ловко шагал,

Не споткнулся, не упал?

Подходим к макету полянке - столу, накрытому зелёной скатертью.

Родитель: Ну, вот мы и пришли на полянку! Да здесь никого нет. Где же они? Я знаю, злая Стужа заколдовала насекомых.

Нужно их спасти! Давайте поможем маленьким жителям полянки! Чего боится Стужа? (Солнца, тепла, весны)

Встанем в круг и прогоним злую Стужу «Веснянкой».

Родитель и ребенок произносят текст, дети выполняют движения.

Солнышко, солнышко, золотое доннышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (идут по кругу.)

Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей, (Машут руками.)

А сугробы тают, тают, (Приседают.)

А цветочки подрастают. (Поднимают руки вверх.)

Родитель: Стужу мы прогнали, а сейчас нужно расколдовать маленьких жителей полянки, назвать их. (выполняют)

Вот сколько маленьких жителей мы расколдовали! Как можно назвать их одним словом? (ответ)

Тебе нравятся чудеса? Отдохни и послушай про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо – это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Сейчас, я расскажу про одно насекомое, но сначала отгадай про него загадку:

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел

Про кого эта загадка? (ответ)

Родитель: Правильно! Вот, например, бабочка. (Демонстрирует схему развития бабочки.) Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. Зашевелится куколка, лопнет у неё на спинке шкурка. Появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Пошевелит она крылышками и улетит.



А теперь немного поиграем:

Родитель держит в руках игрушечную бабочку на палочке.

Следите за бабочкой и повторяйте за ней движения.

Бабочка летает повсюду

(машут руками, летаю по группе в разные стороны)

Налево летит

(летят налево,

Направо летит

(направо летят) .

Бабочка порхает по кругу

(машут руками, летаю по кругу),

Вверх, вниз... и назад спешит.



Родитель: А теперь давай ещё раз назовём этапы развития бабочки, используя схему. Что сначала откладывает бабочка?

Кто появляется из яйца? В кого она превращается? Кто выходит из куколки? А, есть ли у насекомых враги? Кто?

Ребенок: Птицы, люди.

Родитель: Как насекомые спасаются от врагов? (Обращает внимание на окраску насекомых.)

Почему кузнечик зелёный? Почему майский жук коричневый?

Ребенок: Кузнечик живёт в траве, майский жук на ветках деревьев.

Родитель: Зачем им нужна такая окраска?

Ребенок: Защищаться от врагов, прятаться.

Родитель: Возьми насекомых и найди для него место на полянке, где бы его не увидела птица.

Ребенок: прячет насекомых в кору деревьев или траву, на ветки.

Родитель: Посмотри на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно в траве и на коре дерева. Её любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которое очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка даёт молочко, то её и называли «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно!

Родитель: (имя), а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых?

Ребенок: Они живые.

Родитель: Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Как?

Ребенок: Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат.

Родитель: А теперь давай поиграем в маленьких жителей полянки.

Игра родители и ребенок изображают повадки насекомых.

Поиграем в кузнечика (прыгают как кузнечики, а теперь в пчёлку (летаем и жужжим, бабочек (летаем, пархаем руками-крылышками).

Родитель: Ну вот, нам пора возвращаться домой. Давай попрощаемся с насекомыми.

Ребенок: прощается.

Подведение итогов занятия:

Родитель: (имя), где мы с тобой были? Кого видели?

Отгадывали загадки, ходили на лесную поляну, познакомились с насекомыми, узнали из кого появляется бабочка, куда прячется божья коровка, читали стихи, играли в игры.

Мы все сегодня молодцы. Насекомым было приятно с нами познакомиться, как-нибудь мы ещё сходим к ним в гости.

Среда 13.05.2020

ФЭМП: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше».

Программное содержание: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько — сколько, больше — меньше.

Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Демонстрационный материал: используется обстановка группа – игровой уголок (куклы, машины), книжный уголок (книги: большие и маленькие); гараж (несколько маленьких машин и одна большая); силуэт машины.

Раздаточный материал: пирамидки.

(имя), посмотри, к нам сегодня пришли гости! Давай, с ними поздороваемся!

Здравствуйте, ладошки, Хлоп-хлоп-хлоп! (*хлопают*)

Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! (*топают*)

Здравствуйте, щёчки, (*погладит свои щёчки*)

Плюх-плюх-плюх! (*пошлёпать себя по щёчкам*)

Пухленькие щёчки, (*снова погладит щёчки*)

Плюх-плюх-плюх! (*пошлёпать себя по щёчкам*)

Здравствуйте, губки, Чмок-чмок-чмок! (*или три раза ритмично почмокать губами*)

Здравствуйте, зубки, Щёлк-щёлк-щёлк! (*или три раза ритмично пощёлкать зубками*)

Здравствуй, мой носик, (*потрогать кончик носа*)

Бип-бип-бип! (*три раза нажать на свой носик*)

Здравствуйте, гости! (*протянуть ручки вперёд*)

Здравствуйте мы! (*помахать руками над головой*)

Родитель: Мы сегодня отправимся в очень увлекательное путешествие на машинах (*родитель показывает на стульчики*). А хватит на нас машин? Почему ты так думаешь? Но чтобы оно получилось интересным, надо внимательно меня слушать!

Родитель: Выбирай машину и садись в нее.

Воспитатель: Итак, поехали. (*имитируют движение*). «Машина к дому подлетела и протяжно прогудела: Би – би – би.

Приготовили колесики и поехали!

Родитель: Посмотри, у нас остановка «**Книжная**». Ой, а что у нас тут? (*Ответ*) А какие книги? (*большие и маленькие*) Молодец!

Родитель: А сколько больших книг? (*мало*) А маленьких? (*много!*) Умничка! - Поехали дальше: би-би-би....

Родитель: Остановка "**Строительная**". Посмотри, что здесь у нас? (*кубики. Большие и маленькие*) Сколько больших кубиков? (*много*) А маленьких? (*мало*) Какого цвета большие кубики? - Поехали дальше: би-би-би

Родитель: Наша машина продолжает движение.... И следующая наша остановка «**Магазин игрушек**». И мы с тобой в отделе пирамидок. Какие пирамидки мы видим? Ребенок: одна высокая. Одна низкая.

Родитель: А теперь давай сделаем пирамидки. Какие мы молодцы!

А здесь у нас остановка «**Гараж**». А к гаражу 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. По какой дорожке нам быстрее добраться до гаража: по длинной дорожке или по короткой? Как ты думаешь? Да, правильно, по короткой дорожке быстрее доехать до гаража, а теперь нам нужно правильно указать машине, где короткая дорожка. У вас на столах у каждого лежат 2 полоски, «дорожки», они разные по длине, давай мы их сравним. Как узнать какая полоска самая длинная, а какая самая короткая? Надо положить их, прикладывая друг к другу (*ребенок выполняет задание*). Как ты думаешь, как еще можно проверить? Надо наложить одну полоску на другую (*ребенок выполняет задание*). Так какая полоска самая короткая, а какая самая длинная?

Молодец, мы правильно указали короткую дорожку, вот машина добралась до гаража. Би-би-би.

Четверг 14.05.2020

Рисование: «Украшим бабочку»



Пятница 15.05.2020

Лепка: «Гусеница»

