



ГБДОУ детский сад №1
Приморского района
г. Санкт-Петербург

Рекомендации родителям старшей группы №1
для дистанционной образовательной деятельности
с воспитанниками

на период с 12.05.2020 по 15.05.2020

Подготовили воспитатели:
Король Г.А.; Гайдова О.В.

Вторник 12.05.2020

ФЦКМ: «В мире насекомых»

Цели:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать зрительную и слуховую память.
- Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
- Развивать связную речь.
- Развивать образность речи.
- Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.
- Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.
- Развивать общую моторику, координацию.
- Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

Оборудование: предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Мягкая игрушка – гусеница, стол, покрытый зеленой тканью на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

- Сегодня мы с тобой отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, через ветви пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

Ребенок видит на столе зеленую скатерть и письмо. Родитель обращает внимание ребенка на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого они узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.

- Посмотри, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно?
Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»

- С шестиногими малышами что-то случилось, мы готовы помочь? Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук
На полянке разноцветной
Он всех заколдовал.
Чтоб бабочки порхали,
Трудился муравей.
И осы чтоб жужжали,
Ты помоги скорей.
Возьми с собой ты знанья,
И доброту возьми,
И этим шестиногим
Малышкам помоги!



- А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с тобой тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Родитель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с ребенком:

- Закрой глаза и повторяй за мной:

- Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с тобой превратились в насекомых и полетим мы с на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

Родитель читает загадки, ребенок отгадывает, находит картинку и выставляет на фланелеграф.

- У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие, большие глаза,
Называют ее...(стрекоза).

- Как ты догадался, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?



- Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Любят всем она мила
А зовут ее... (пчела).

- Какие слова помогли нам догадаться, что это пчела?



- Он работник настоящий
Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей).

- Какие слова помогли нам догадаться, что это муравей?

- Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка).

- Какие слова нам подсказали, что это бабочка?

- Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка).

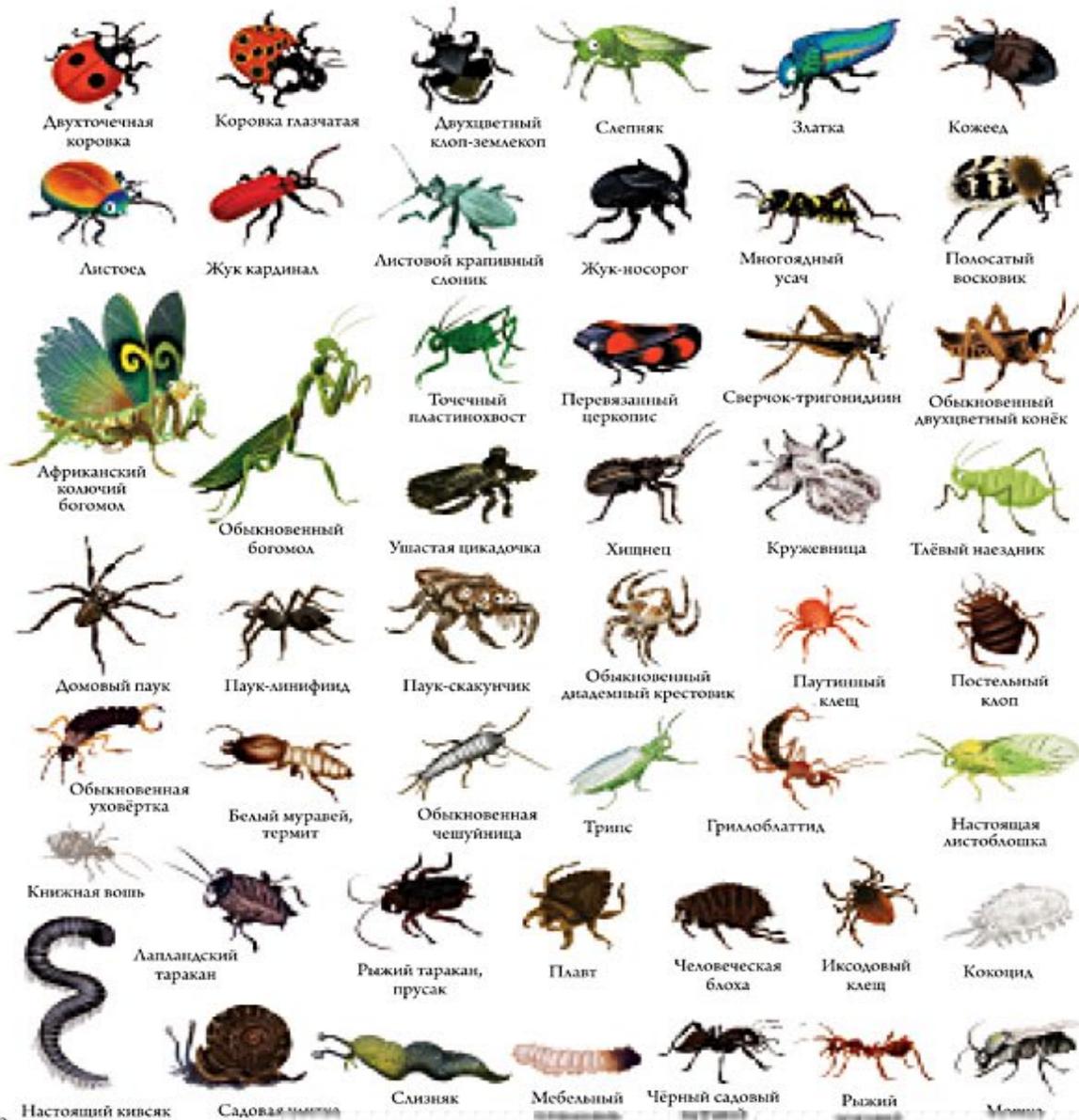
- А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?



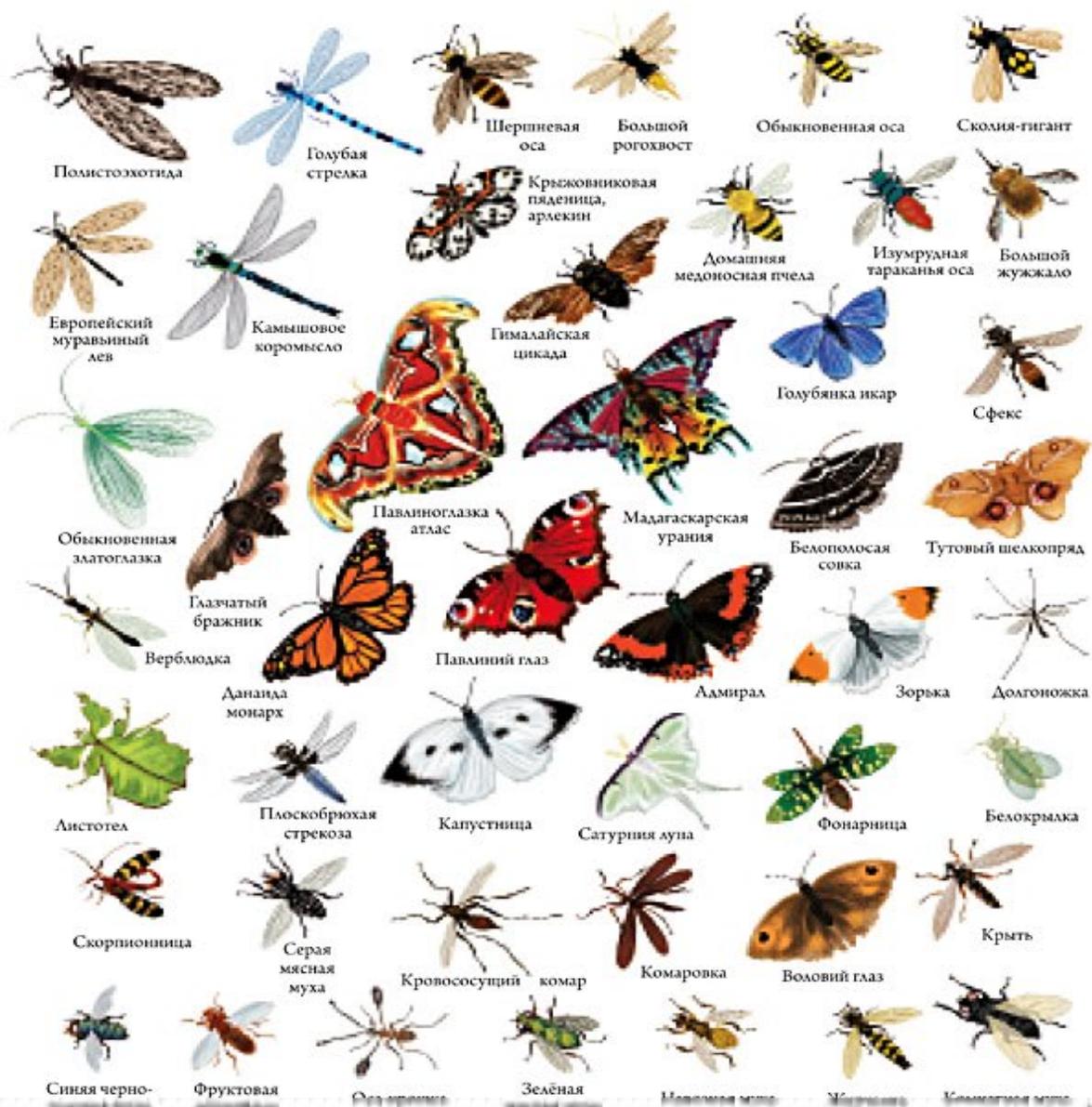
- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?
- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)
- А паук – это насекомое?
- Назови насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)
- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)
- Назовите полезных насекомых.(бабочка, пчела, муравей.)
- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)
- Назови вредных насекомых.(Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)
- Молодец все загадки отгадал, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.



Ползающие насекомые



Летающие насекомые



Физминутка «Сороконожка»

1. Шла сороконожка

(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

(дети останавливаются и приседают.)

- Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

(трясут другой ногой).

5. И потопаю потом

(дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

Учитель:

- Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

Дети садятся возле фланелеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.



Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

- Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.



- Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.



• Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.



• Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.



- Вот мы с тобой еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.

Игра « Разложи бабочек на группы» .

Родитель:

- Посмотри, какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам. (имя), разложи бабочек. Ребенок раскладывает бабочек по форме, по цвету, по размеру.
- Вот и кузнечика и жука мы с вами освободил молодцы! (Появляются кузнечик и жук).



Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:

- Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

Родитель:

-Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

Родитель проводит беседу:

- Что сначала откладывает бабочка? Ответ:

- Бабочка откладывает яйца.

- Кто появляется из яйца? Ответ:

- Из яйца появляется гусеница.

- Что делает гусеница? Ответы:

- Она питается листьями и растёт.

- В кого она превращается? Ответы:

- Гусеница превращается в куколку.

- Кто выходит из куколки?

- Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья.

Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

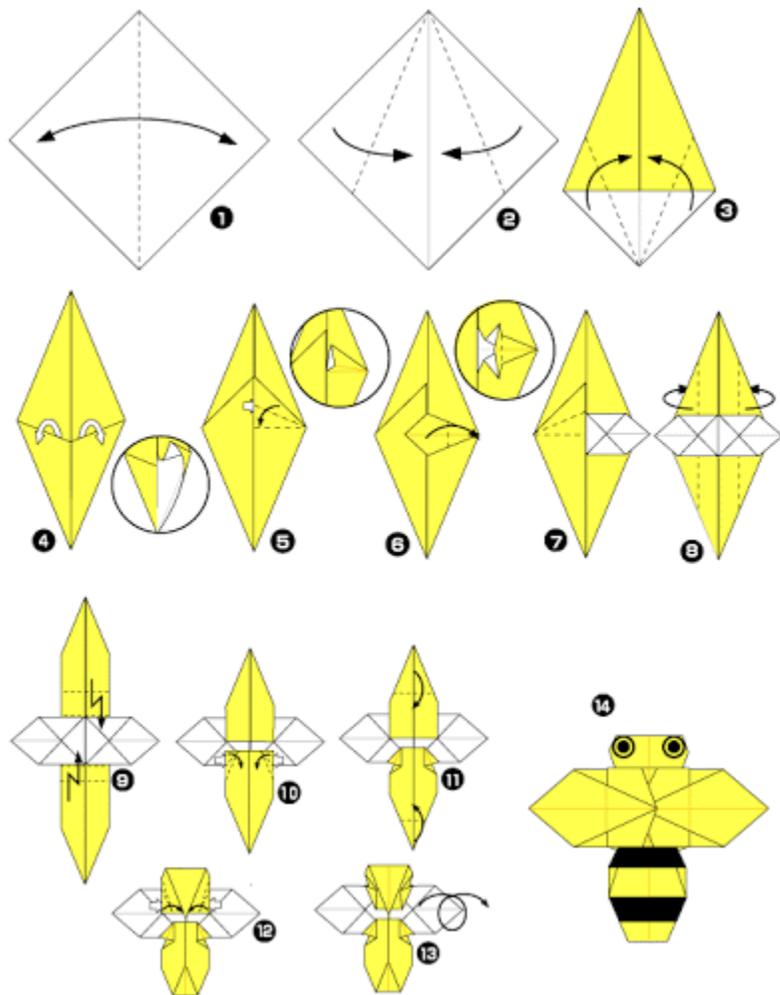
Показать детям видео превращения гусеницы в бабочку

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15797316260626013137&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B3%D1%83%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B+%D0%B2+%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%BA%D1%83>



Вторник 12.05.2020

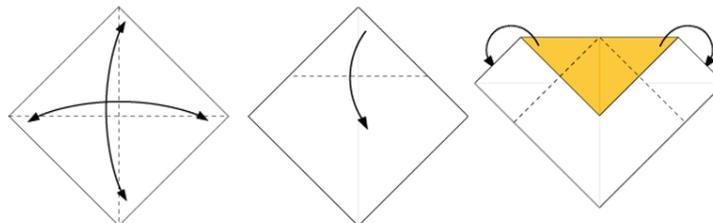
Конструирование: оригами «Пчелка»



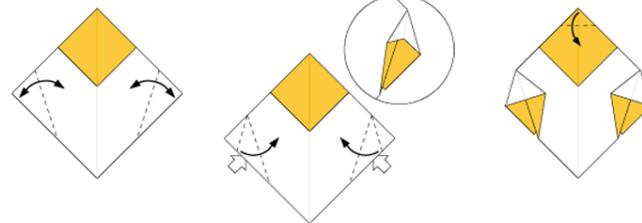
Deti-Online.com

Детские поделки своими руками

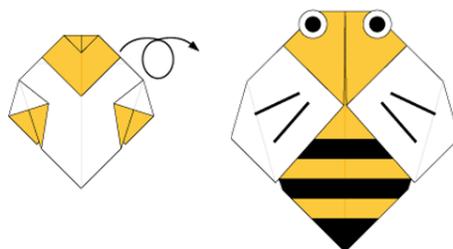
- 1 Согните дважды пополам для создания складок
- 2 Согните по пунктирной линии
- 3 Загните назад по пунктирным линиям



- 4 Согните для создания складок и верните назад
- 5 Раскройте в направлении ⇨, заверните вверх по пунктиру и выровняйте
- 6 Согните по пунктирной линии



- 7 Переверните
- 8 Нарисуйте лицо, полосы и готово



Среда 13.05.2020

ФЭМП: «Сравнение предметов по величине. Деление круга и квадрата»

Задачи образовательных областей:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Закрепить у детей знание геометрических фигур.
- Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Закрепить умение составлять целое из частей.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Формировать мотивацию учебной деятельности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества.
 - Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.
 - Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение.
 - Воспитывать интерес к занятиям по формированию элементарных математических представлений.
- ХОД

В гости приходит кукла Маша и сообщает, что ей день рождения и просит ребенка помочь подготовиться ко Дню рождения

Чему мы должны научить Машу? (делить угощения поровну на всех гостей)

Поможем Маше подготовиться ко Дню рождения? (да)

Давай для начала вспомним прямой и обратный счет. (считаем до 10 и обратно)

«Раздели сосиску пополам»

(имя), Маша сварила сосиски, но они получились очень большие.

Давай ей поможем поделить каждую сосиску пополам.

Перед ребенком полоски (сосиски).

Как поделить полоску на две равные части?

У меня бумажная полоска, я сложу её пополам, точно подровняю концы, проглажу линию сгиба и разрежу по линии сгиба.

На сколько частей я разделила полоску? (на две части)

Каждая из частей называется одной второй или половиной, потому что разделили на две равные части.

Сколько всего таких частей в целой полоске? (две)

Как мы получили 2 равные части?

Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных частей?

Что меньше: целая полоска или одна из ее половин?



«Раздели торт на части»

Маша пригласила на День рождения подружку Таню и мальчиков Степу и Адьяна.

Поможем Маше поделить торт между друзьями и научимся делить круг на четыре равные части.

На сколько гостей нужно поделить торт? *(на 4)*.

Какими должны быть части? *(равными, одинаковыми)*.

На сколько частей мы уже умеем делить круг? *(на 2)*

Сколько частей получилось? *(2)*

Как называется каждая часть? *(половина или одна вторая)*

Что больше: целый круг или его часть? *(целый круг)*

Что меньше: часть круга или целый круг? *(часть круга)*

Как получить четыре равные части? *Правильно, надо каждую половину разрезать ещё раз пополам.*

Сколько частей получилось? *(4)*

Как можно назвать каждую часть? *(одна четвёртая.)*

Что больше: целый круг или одна четвёртая часть? *(целый круг)*

Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая круга?

Что больше: одна вторая круга или одна четвёртая?

Возьмите на столах круги. Подумайте и попробуйте разделить круг на четыре равные части? *(сначала на две части, затем еще раз на две).*

Сколько получилось частей?

Как называется вот эта часть? *(половина)*.

Что больше (меньше) целый торт или половина?

Какая это часть? *(четвертая)*.

Что меньше (больше) четвертая часть или целый торт?

Какие получились части?

А теперь, расскажи, что тебе кажется важно в этой работе *(ровно соединить стороны)*. Почему это важно?

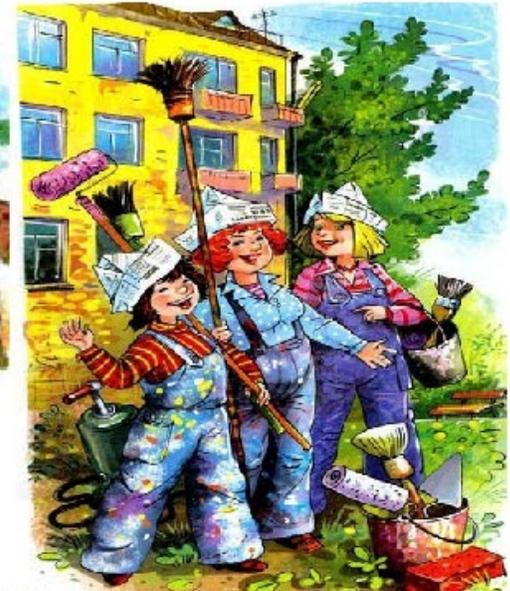
Сможет Маша поровну поделить торт между гостями? *(да)*

Четверг 14.05.2020

Речевое развитие: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»»

Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

Предварительная работа: чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, беседы по данной теме.



1.«Я здороваюсь везде»

Дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю

Я соседской... (курице) *(ребенок показывает «крылышки»)*

Здравствуй, солнце золотое! *(Показывает солнце - руки кверху)*

Здравствуй, небо голубое! *(Руками машет наверху)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(Руками вверх-вниз)*

Здравствуй, маленький дубок! *(Руки вверх, сложенные «домиком»)*

Здравствуй, утро! *(Жест вправо)*

Здравствуй, день! *(Жест влево)*

Нам здороваться не лень! *(Разводит обе руки в стороны)*

- Какой ты молодец! Что мы делаем на занятиях?

На занятии наши глаза внимательно смотрят и всё.. (видят)

Уши внимательно слушают и всё... (слышат)

Голова хорошо... (думает)

2.- (имя), любишь ли ты слушать рассказы? А есть ли у тебя любимые рассказы?

Если необходимо, напоминаю о рассказах про пингвинов, загадочные истории, кот-ворюга и другие.

- А что такое рассказ? (Ответ)

- Рассказ - это жанр литературы. Основу рассказа обычно составляет одно событие или происшествие, а так же могут быть отрывки из всей жизни героя.

- (имя), а не забыл ли ты понравившийся рассказ «Друг детства», который написал В.Драгунский? Сегодня ты послушаешь ещё один рассказ этого автора. Он называется «Сверху, вниз, наискосок». Как ты думаешь о чем этот рассказ? (Ответ)

Читать рассказ В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок»

- (имя), понравился тебе рассказ? А какой это рассказ? Какие чувства вызывает? (Смешной, чувства радости и даже удивления за главных героев)

- Смешные рассказы ещё называют другим словом - «юмористический»

- (имя), давай вспомним, какие смешные истории были в рассказе? (Красили ноги Алёнке, да и вообще всю девочку; красили бельё Мишки; покрасили управдома Алексея Акимыча)

3. Физкультминутка «Маляры»

Маляры известку носят (*идут по кругу, держат в руках воображаемые вёдра*)

Стены кистью купоросят (*лицом в круг изображают движения кистью*)

Не спеша разводят мел (*наклонившись, мешают в ведре*)

Я бы тоже так сумел («красят»)

4.- (имя), а кто такие «маляры»? Это рабочий человек, который занимается окраской зданий.

- А какие слова в рассказе вы услышали впервые? Какие слова тебе были непонятны? (Шабаш, во всю ивановскую, любо-дорого смотреть, слесарь, скипидар, парадная).

Обсуждение непонятных слов.

- Кто главные герои рассказа? (Дениска, Мишка, Алёнка).

- Правомерно ли я поступлю, если назову этих детишек «проказниками»? Какие слова наиболее точно характеризуют детей? (Добрые, весёлые, шаловливые, любознательные, смелые).

- Чем закончился рассказ? Исправили свои «проделки» ребята? Осознали, что натворили?

5. Рефлексия.

- Как назывался рассказ?

- Тебе понравился рассказ?

- Какой это рассказ? (Юмористический)

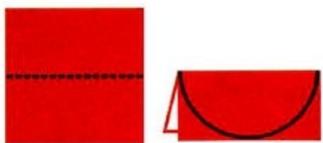
- О чём этот рассказ?

- Что конкретно тебе понравилось в рассказе?

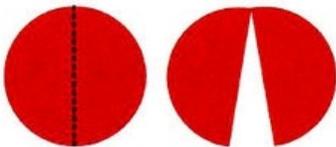
Четверг 14.05.2020

Аппликация «Божья коровка»

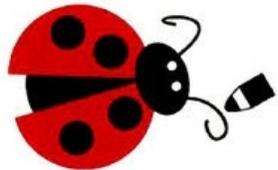
БОЖЬЯ КОРОВКА



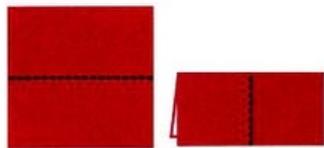
- 1** Складываем квадрат пополам, рисуем и вырезаем полукруг, раскрываем его и получаем круг.



- 2** Делаем надрез по линии сгиба, раздвигаем и получаем крылышки.

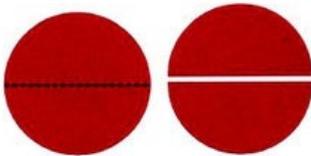


Соединяем все детали вместе — оформляем божью коровку. Получилась вот такая (вид сверху).

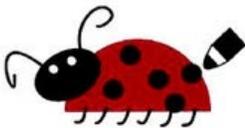


- 1** Складываем квадрат дважды пополам,

- 2** закругляем уголок, раскрываем его и получаем круг.



- 3** Делаем разрез по линии сгиба и получаем 2 полукруга — крылышки.



Соединяем все детали вместе — и на нас смотрит вот такая божья коровка (вид сбоку).



Пятница 15.05.2020

Рисование: «Бабочка»

