

**ГБДОУ детский сад №1 Приморского района  
г Санкт-Петербурга.**

**Рекомендации для родителей подготовительной группы №1  
«Лукоморье»**

**на период с 11.05.2020 – 15.05.2020**

**подготовили воспитатели**

**Пополитова Л.А. Годиева Н.Ю.**

**тема: «Насекомые»**

**Цель:** Расширение представлений детей о насекомых особенностях их строения, формирование умения определять опасных для человека насекомых.

**11 мая – понедельник.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной культуры мира «В стране насекомых»**

**Цель:** *Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).*

**Рекомендации для родителей:**

**Загадайте загадки:** *Их разновидностей не счесть,*

*Размеры малые но есть,*

*Три пары ног глаза и крылья,*

*Вредят порой не поправимо,*

*Животным могут досаждают,*

*Растительность всю истребляют. (Насекомые)*

**Спросите:** *Каких насекомых знает ребенок?*

**Проговорите о каждом этапе отдельно.**

*Она легка, красива, Изящна, легкокрыла,*

*Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок (бабочка)*

*Из каких частей состоит тело бабочки?*

*Чем она питается?*

*Как передвигается?*

*Какую пользу, вред приносит?*

*На земле насчитывается более 140 тысяч видов бабочек. Их крылья покрыты мелкими чешуйками, которые содержат красящие вещества и обеспечивают чудесную окраску бабочек. Если взять бабочку в руки, то можно повредить эти хрупкие чешуйки и тогда бабочка погибнет. Размах крыльев самой большой бабочки – 30 см; самых маленьких – всего 2 мм. Бабочки сосут нектар и таким образом питаются они переносят на своем тельце пыльцу, которой опыляют растения.*



Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу,  
не жужжу, когда тружусь, а жужжу, когда кружусь. (Жук).

### Задайте вопросы:

-Из каких частей состоит тело жука?

Чем она питается?

Как передвигается?

Какую пользу, вред приносит?

*А разных видов жуков в природе существует еще больше, чем бабочек, - около 300 тысяч видов. У всех жуков прочные передние крылья – их называют надкрыльями. Они служат прикрытием, защитой для задних крыльев, перепончатых, сложенных на брюшке. У некоторых видов жуков задних крыльев не бывает – такие жуки не могут летать.*

Всех жучков она милей, Спинка алая на ней,  
А на ней кружочки, Черненькие точки. (Божья коровка)

*А почему божьи коровки так называют? Их называют коровками, потому что они умеют выделять «молоко», правда, не белое, а оранжевое, в случае опасности они выпускают едкую пахучую жидкость. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы.*

Он работник настоящий,  
Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей)

-Из каких частей состоит тело муравья?

Чем она питается?

Как передвигается?

Какую пользу, вред приносит?

*Муравьи живут огромными общинами, строя свои города.*



*В их обществе существует четкое распределение обязанностей. Например, среди муравьев есть рабочие. Они строят муравейник. Другие муравьи защищают колонию. Их называют солдатами.. Все муравьи колонии выводятся из яиц, отложенных одной самкой, королевой. Королева откладывает до 30 тысяч яиц в день... А вот охраняют муравьиные яйца, ухаживают за ними муравьи-няньки. Сок цветов душистый пьет, Дарит нам и воск и мед,  
Людам всем она мила, А зовут ее ... (пчела).*

-Из каких частей состоит тело пчелы?

Чем она питается?

Как передвигается?

Какую пользу, вред приносит?

*Пчел человек стал приручать очень давно, строя им специальные домики-ульи, чтобы пчелы снабжали людей медом и воском. Пчелы – это тоже общественные насекомые, они не могут существовать поодиночке, живут большими семьями.*

*Этот маленький скрипач Изумрудный носит плащ.*

*Он и в спорте чемпион, Ловко прыгать может он.*

(Кузнечик)

Из каких частей состоит тело кузнечика?

Чем она питается?

Как передвигается?

Какую пользу, вред приносит?

*У некоторых кузнечиков есть крылья, а у других вообще нет крыльев. А уши у кузнечиков находятся на ногах. Одни кузнечики питаются растительной пищей, другие виды кузнечиков питаются мелкими насекомыми – мухами, мелкими бабочками и их гусеницами.*



# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Рисование «Мы на луг ходили»

**Цель:** Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и умение рисовать знакомых насекомых

**Рекомендации для родителей:** Попросите ребенка еще раз отгадать загадку: *«Размеры малые но есть, три пары ног глаза и крылья, вредят порой не поправимо, животным могут досаждают, растительность всю истребляют. (Насекомые)»*

-Каких насекомых дети знают? Какие насекомые живут на лугу?

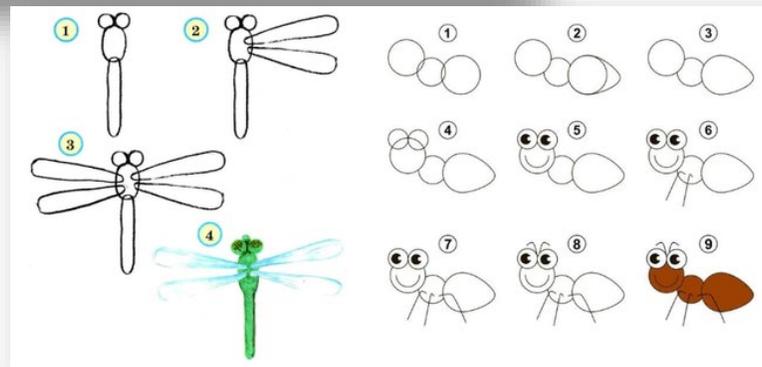
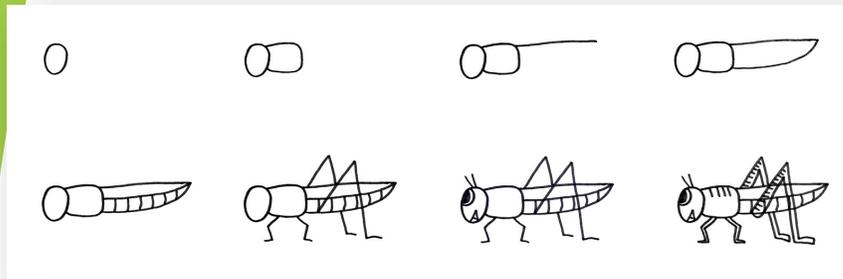
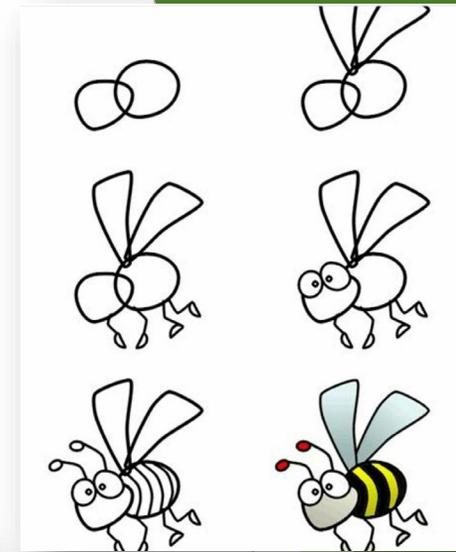
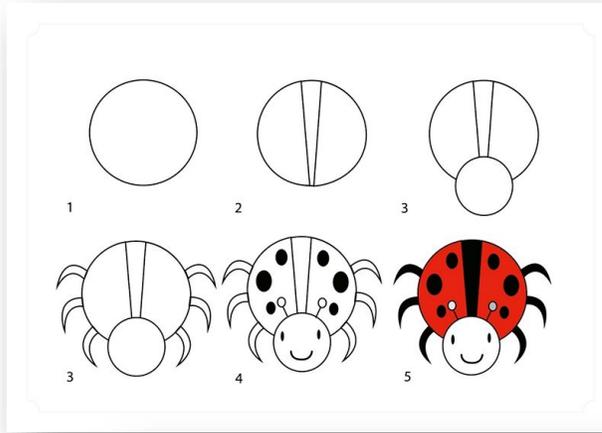
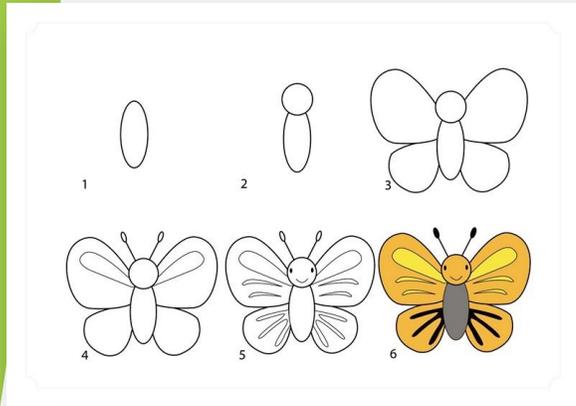
Предложите нарисовать луг на котором водится очень много различных насекомых?

Рассмотрите с детьми иллюстрации.

Предложите схемы рисования различных деревьев.



## Предложите схемы рисования различных насекомых.



После окончания рисования, составьте короткий рассказ о том что нарисовали.  
Я нарисовал луг с насекомыми.... (какими) потому что.....  
Ребенок, рассказывает об особенностях, нарисованного им различных насекомых их отличиях и сходстве....



**12 мая – вторник**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»**

**Цель:** Формирование умения составлять рассказ-описание, строить предложения со сказуемым, дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», «р».

**Рекомендации для родителей:**

**Поиграйте с ребенком в игру «Комплимент»** (Глядя в глаза друг другу, надо сказать несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу)

**Предложите ребенку картинку и предложите поиграть** в игру «Если...»

Представим, что мы художники и собираемся рисовать картину, на которой изображён сельский дом.

Итак, стены уже готовы. Мысленно будем дорисовывать части домика, в названиях которых должны быть звуки «р-р». Произносить слово-название нужно так, чтобы ясно прозвучали эти звуки.

- Какие части домика предложите нарисовать? ( крыша, скажите, чтоб было слышен звук «р»)
- Что ещё можете назвать? ( труба, дверь, дверная ручка, рама, крыльцо, порог, чердак, чердачное окно, черепица)
- Из какого материала сделан? ( дерево- деревянный, кирпич- кирпичный)
- Какой краской покрасим? ( серой, красной, розовой, коричневой)
- Какие предметы мебели и другие предметы для жизни людей можно разместить в доме? ( сервант, шифоньер, секретер, кровать, кресло, радиоприёмник, телевизор, картина, торшер)
- В каких словах слышится двойной звук «Р» ( секретер, радиоприемник, торшер-2 «Р».
- Кто будет жить в доме? ( родители, ребята)
- Придумайте имена детей, имя и отчество взрослых.
- Что мы нарисуем вблизи дома. ( деревья и кустарники- называют, определяют слоги в словах с помощью хлопков

**В процессе беседы прорисовываем все на картинке.**



Составление рассказа (ребёнок ещё может рассказать об огородных грядках, растут овощи, какие животные есть, дать им клички и др.)

Проговорите с детьми скороговорку: «Собирала Маргарита маргаритки на траве, потеряла Маргарита маргаритки во дворе» (в разном темпе и силе голоса)

Игра «Расставь буквы по порядку и прочитай» (в форме кроссворда)

**Расставь буквы по порядку**

Д	А	С	М	Д	Ё	О	С	Н
3	2	1	1	3	2	2	3	1

**О** **В** **А** **Д** **С** **О** **К** **О** **В**

2	1	4	3	1	2	5	4	3

**Р** **А** **П** **К** **А** **Д** **В** **Н** **И**

3	2	1	4	4	1	3	5	2



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Лепка «Паучок»

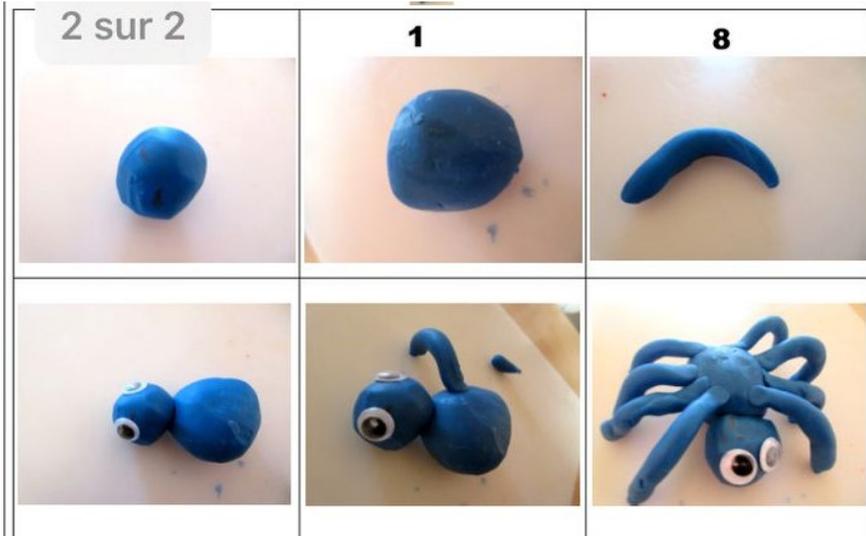
**Цель:** развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук, зрительный контроль за действиями рук .

**Рекомендации для родителей:** Загадайте загадку:

Растянул он свои сети,  
Даже муха не заметит –  
Попадётся " на крючок",  
А поймает. **Паучок.**

**Расскажите:** Тарантул – это название пауков, которые отличаются большими размерами и покрыты шерстью. Паук тарантул – это вид крупных ядовитых насекомых. Вид этого семейства ядовиты. Паук тарантул при помощи этих волосков защищается от своих природных врагов. Пушистые насекомые очень красивы. Окрас может быть коричневым или черным, но встречаются также буро-ржавые особи этого вида. Обитает паук тарантул в глубоких норах, которые он делает в твердой почве. **Рассмотрите насекомое.**

**Предложите слепить паука по схеме**



13 мая – среда.

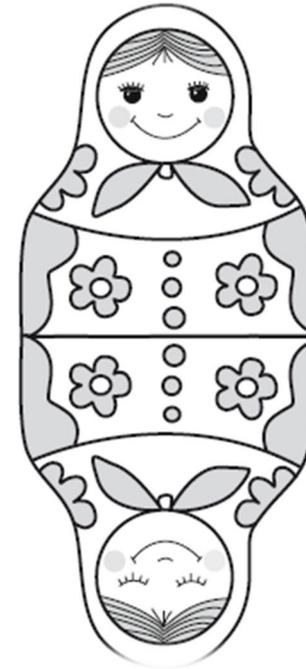
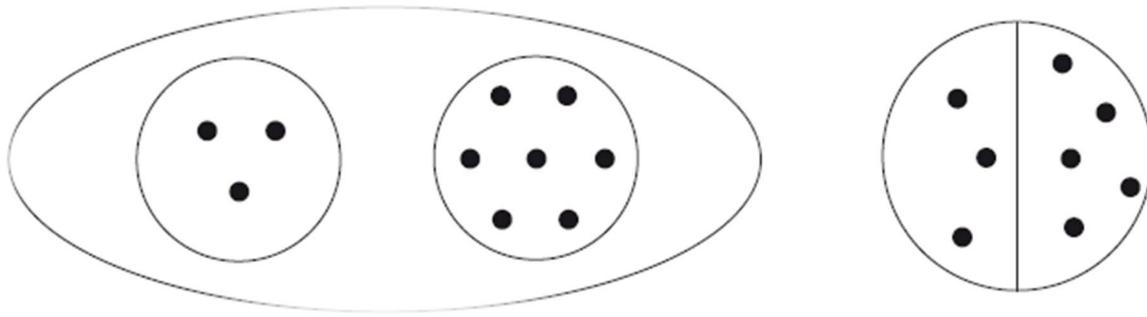
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры.

**Рекомендации для родителей:**

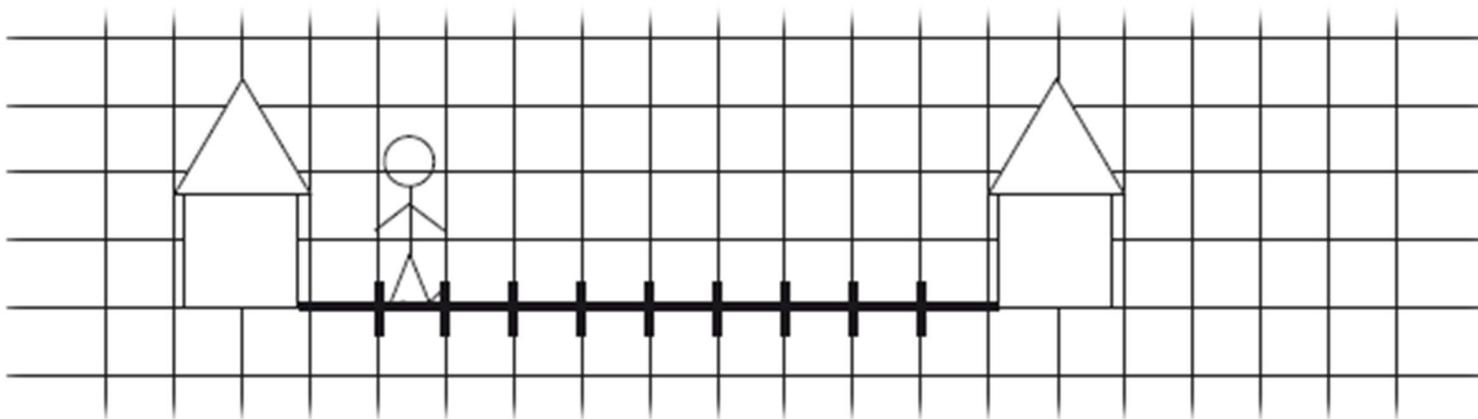
**Игровое упражнение «Найди различия»** (за 3 минуты найти как можно больше отличий между матрешками)

**Игровое упражнение «Составим задачу».** (решают задачи, записывают их решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопросы задачи)



**Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».** (В тетради чертится отрезок равный 8 -10 – количество клеток) Сколько клеток в отрезке? Чему равна длина отрезка? Выкладывают ответ при помощи цифр 8 и 10. Затем дается задание: «Разделите отрезок на части, равные двум клеткам. Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка?» (В отрезке восемь клеток – четыре пары, десять клеток – пять пар.)

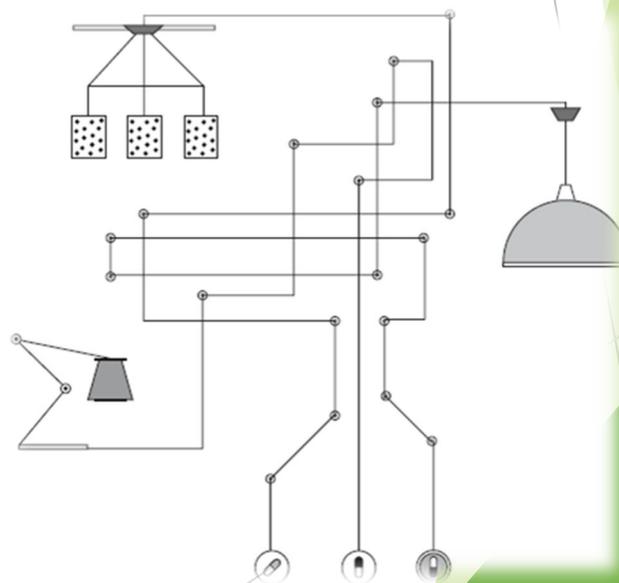




Мальчик шел к своему другу и считал шаги. Каждая клетка на числовой линейке обозначает один шаг. Сначала он сделал три шага, а потом еще два шага. (Обводит двумя дугами сверху соответствующее количество клеток.) Составьте задачу про мальчика».

**Игровое упражнение «Зажги лампу».** Какие светильники надо включить? (Люстру, торшер, настольную лампу.) От каждого выключателя цветным карандашом проведите шнур к соответствующей лампе».

**Игровое упражнение «Живая неделя».** Вспомните с детьми последовательно дни недели.



## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Гласные двузначные буквы Ю, Я

**Цель:** знакомство детей с гласными двузначными буквами Е, Ё.

#### **Рекомендации для родителей:**

**Характеристика:** [ю], [я], — гласный, двузначный (Ю – йу; Я – йа)

#### **Игра «Узнай звук»**

Хлопнуть в ладоши когда в слове есть тот или иной звук (юнга, юг, юбка, юннат, юркий, юрта. ёлка, ежевика, ёршик, песенка, ёж, ярко, юла, яблоко, енот, яма, язык, якорь...)

#### **Игра «Кто больше?»**

Подберите слова, в которых звук [я] расположен в начале (*яма..*), в середине (*мясо...*), в конце слова (*земля...*).

**Игра «Кто внимательнее»** прочитайте текст и попросите запомнить слова со звуко [ю]

#### **Верблюжонок Бюль-Бюль**

Верблюжонку Бюль-Бюлю очень хотелось, чтобы у него все было как у людей. Мама! Я тоже хочу спать в люльке. А разве теплый песок, на котором ты спишь, хуже? — спросила верблюдица. Нет, он такой мягкий... — обрадовался Бюль-Бюль. Мама, я тоже хочу играть с юлой, — сказал он в следующий раз. А разве бубенчик на твоей шее хуже? — спросила верблюдица. Нет, он такой веселый! — обрадовался Бюль-Бюль. Мама, я тоже хочу есть урюк, — сказал он в следующий раз. А разве колочки, которые мы едим, хуже? — спросила верблюдица. Нет, они такие сладкие! — засмеялся Бюль-Бюль. Мама, я тоже хочу жить в юрте, — сказал он в следующий раз. Но разве в юрте растет столько тюльпанов, как у нас в степи? — спросила верблюдица. Конечно же, нет! — засмеялся Бюль-Бюль. — И никогда не вырастет. (Г.Юдин)

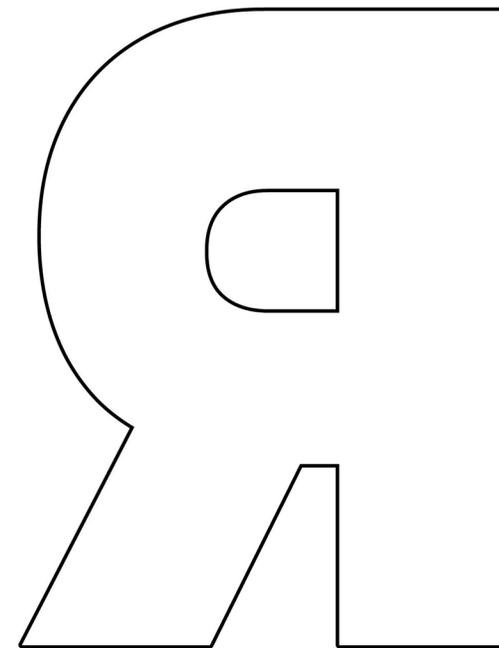
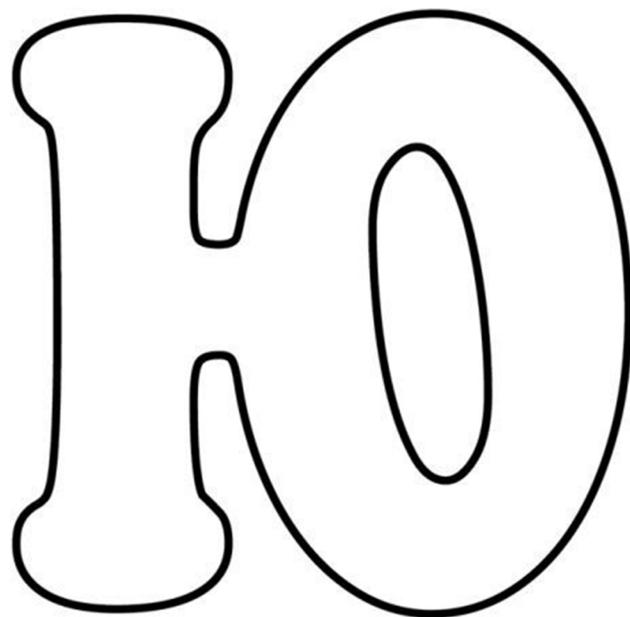
## Яшка бяка

День был ясный-ясный, а котенок Яша хмурый и сердитый. Он, прогуливаясь по двору, зазевался и свалился в яму. И теперь вот стоит и с досады яме язык показывает. А яме-то все равно! Ну ладно, погодите у меня! — вконец рассердился Яша и давай дразнить всех подряд. Лягушонку язык высунул — лягушонок обиделся. Ага! Вот тебе! Ящерица сидит, никого не трогает, так он и ей язык. Ящерица глазами хлоп-хлоп — ив слезы. А Яша уже ягненка своим языком дразнит. Ягненок смотрел-смотрел и говорит: Бя-я-я-ка ты, Яша. Я — бяка?! Ну тогда держись! Влез он на кучу ящиков и кричит на весь сад: — Вот сейчас высуну язык и целый день вас дразнить буду. И тут с яблони спелое яблоко упало и прямо Яше по лбу — бац! — Мяу!!! — завопил перепуганный Яша, думая что это на него сверху ястреб напал. Кубарем свалился с ящиков, хвост трубой и домой! Все маме расскажу! А все смеются: Бяка-бояка и ябеда! (Г.Юдин)

## Знакомство с буквой «Ю», «Я» Печатание буквы Ю, Я

(подиктуйте детям выученные ранее буквы и слоги, они печатают их в тетрадах)

Предложите штриховки буквы Ю, Я



**15 мая – пятница.**

## **Образовательная область «Познание» Конструирование «Жуки»**

**Цель:** Закрепить умение детей создавать изображения в технике оригами.

### **Рекомендации для родителей:**

**Загадайте загадки:** Не мычит коровка та,

Нет рогов, копыт, хвоста,

Молока нам не дает,

Под листочками живет.

В чёрных точках красный плацносит

жук, растениям -страж.

С вредной тлём воюет ловко - эта...(божья коровка.)

**Расскажите детям:** Божья коровка –красивый маленький жучок. У нее выпуклое округлое тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Своей яркой окраской, которая хорошо запоминается, божья коровка предупреждает: «не ешьте нас, а то плохо будет!» Птицы не едят божьих коровок, потому что ими можно отравиться. Божья коровка умеет ловко ползать по стебелькам трав, а может и летать. В поисках пищи она может преодолевать очень большие расстояния. Божьи коровки поедают большое количество маленьких жучков, которых называют тля и, которые наносят вред растениям. Тем самым божьи коровки помогают людям сохранять урожай от вредителей



## Прочитайте детям стихотворение

Убожьей коровкине видно головки.

В оранжевом, в чёрную точку, платочке.

Её не ловите, пожалуйста, дети!

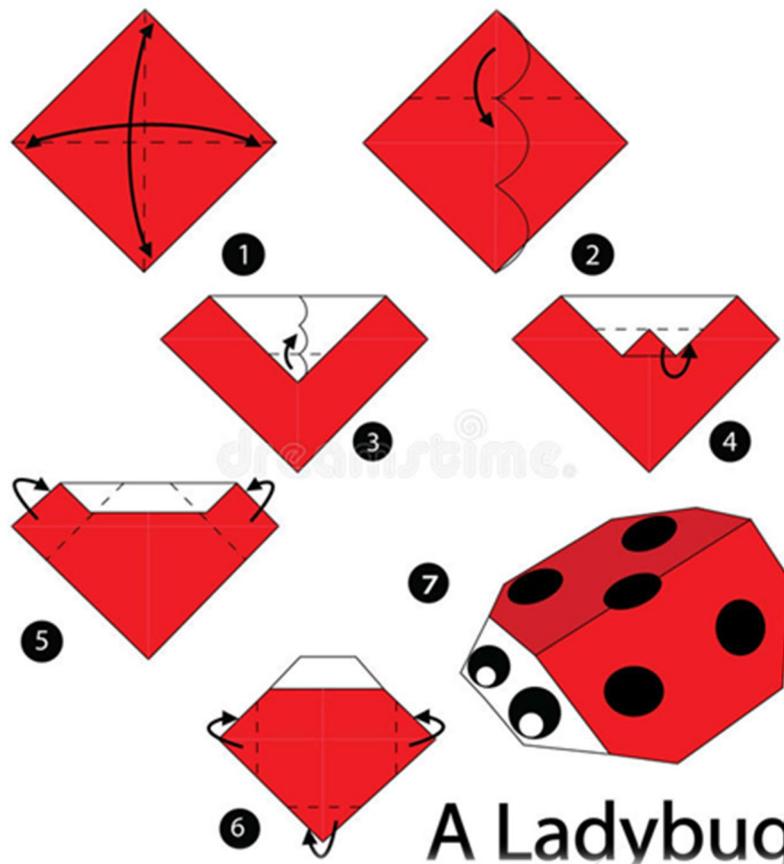
Милее она всех букашек на свете.

Пусть радует нас на зелёном листочке,

В оранжевом, в чёрную точку, платочке

## Предложите схему для изготовления божьей коровки из бумаги

(оригами)



# Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Нарядные бабочки»

**Цель:** Формирование умения вырезать симметричное изображение бабочки.

**Рекомендации для родителей:**

**Прочитайте стихотворение:** Бабочка-красавица,  
В ярком, цветном платице,  
Покружилась, полетала,  
Села на цветок, устала...  
— Не для отдыха я села,  
Я нектар цветочный ела.  
*С.Богдан*



**Рассмотрите картинки с различными бабочками.**



**Предложите детям самостоятельно вырезать бабочку из бумаги сложенной пополам.**

(Чтобы левая и правая стороны бабочки получились одинаковыми, её нужно вырезать из бумаги, сложенной вдвое, но вырезать не целую бабочку, а её половинку. Для этого нужно сначала определить, где будет середина бабочки (её брюшко), а где - крылья.

- Покажите на сложенном вдвое листке, где будет середина (брюшко) бабочки? Возьмите простой карандаш и нарисуйте половину бабочки, начиная с головы. Теперь бабочку нужно вырезать по нарисованному контуру)

**Предложите схему для вырезания:**

**Вырезанную бабочку дети самостоятельно украшают. Обратите внимание на то что узор на крыльях бабочки симметричен (одинаковый на обеих крыльях)**



## А так же можно с детьми по теме «Растительный мир»:

### -Почитать художественную литературу:

Д Минаев «Не троньте майского жука»

В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"

В. Мурзин «Синий махаон» - расширить знание о стадиях развит бабочек их особенностях.

«Медведь и комар» Казахская сказка.

Басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».

Крылов И. А. «Пастух и комар» (басня).

Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова. «Крапивница и лимонница».

«Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка.

### Побеседовать на следующие темы:

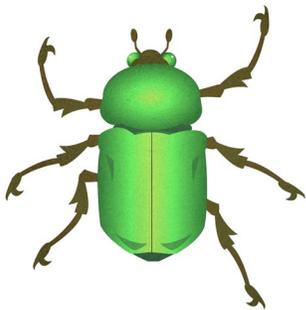
«Правила безопасного обращения с насекомыми»

«Насекомые могут быть опасны»

«Чем полезен мёд?»

«Муравьи - санитары леса»

«Маскировка»



## Стихотворение для разучивания:

### Трудолюбивая пчелка

(по методике расскажи стихи руками)

Пчёлка трудится весь день (Дети руками обрисовывают перед собой круг)

И работать ей не лень. (Покачивают указательным пальцем в знак отрицания)

От цветка летит к цветку, (Ритмично взмахивают руками-крылышками)

Клеит на брюшко пыльцу, (Совершают круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосёт — (Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются)

За день много соберёт. (Раскрывают перед собой все пальцы)  
Унесёт нектар в тот улей (Обрисовывают в воздухе треугольник)

И назад вернётся пулей. (Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд)

В сотах утрамбует мёд, (Топают ногами)

Скоро ведь зима придёт. (Ёжатся)

Будет пчёлкам чем питаться (Имитируют движения ложкой)

Летом надо им стараться. (Имитируют накладывание мёда в соты)

