

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г. Санкт-Петербург

Рекомендации родителям младшей группы
№2

для дистанционной образовательной
деятельности

с воспитанниками

на период с 27.04.2020 по 01.05.2020

Подготовили воспитатели: Король Г.А.;

Данилевская О.В.



Понедельник 27.04.2020

ФЦКМ: «Растение вокруг нас»

Познавательные.

1. Знакомство детей с многообразием растительного мира Земли, о значении растений. Познакомить со строением растений.
2. Развитие умения выделять общее и различное в растениях.
3. Уточнить представления детей о жизни на земле, общих условиях для растений (воздух, вода, почва, свет)

Воспитательные.

1. Воспитывать у детей правильное отношение к природе, закладывать основы экологического воспитания.
2. Формировать активную жизненную позицию по отношению к природе.

Оборудование:

Магнитная доска, магнитофон, диск с музыкой. (1: детский сад, 2: музыка для релаксации, 3: волшебный цветок)

Демонстрационный материал:

Наглядный материал в виде картинок с изображениями: живой и неживой природы, растений, животных, воды, почвы, света. Магниты, магнитная доска. Фото Земли из космоса.

Раздаточный материал:

Картинки живой и неживой природы: растений, животных, вода, почва, свет.

Предварительная работа:

Подготовка картинок А4 для демонстрации и картинок, как раздаточный материал.

Запись музыки на диск.

Заучивание с детьми отрывка стихотворения Ефима Шкловского "Стихи об экологии для дошкольников" - «Чтоб цветы в лесу цвели...»

Подготовка сказочных героев (в рамках проекта «Эколята-дошколята»)

Родитель: Сегодня к нам пришли гости, давай с ними поздороваемся. Теперь, ты настоящий защитник природы, так как уже прошел посвящение в эколята-дошколята. Ты помнишь об этом?. Сегодня мы с героями отправимся в путешествие по царству растений, но сначала давай настроимся на нашу встречу и проведём с тобой пальчиковую гимнастику, а помогут нам наши волшебные друзья.

Пальчиковая гимнастика «Цветы» (проводит сказочный герой Шалун)

Наши алые цветы (локти прижаты друг к другу)

Распускают лепестки (кисти согнуты, ладони в виде лодочки перед лицом, ладони смыкают и размыкают)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет (кисти рук двигаются по часовой стрелке и против)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки (ладони смыкаю и размыкают)

Тихо засыпают,

Головой качают (ладони сомкнуты, а кисти рук качают влево и вправо)

Родитель: А теперь дети мы рассядемся на места. (имя ребенка), что относится к живой природе?

А теперь подними карточки, на которых они изображены (ребёнок выкладывает на магнитной доске).

А что относится к не живой природе? А теперь подними карточки, на которых они изображены (ребёнок выкладывает на магнитной доске). А что же ещё нас окружает кроме природы?

Родитель: Мы с тобой повторили, что нас окружает природа и то, что сделано самим человеком. Так же мы повторили, что природа бывает живая и не живая. А ещё мы с тобой говорили о комнатных растениях и о том, что необходимо им для роста и развития. Что же необходимо растениям для роста и развития? (имя) выложи, пожалуйста, карточки на столе.

Ребенок выкладывает раздаточный материал.

Родитель проходит и смотрит, как ребенок выполняет задание.

Умница (сказочный герой): (имя), растения бывают разными: те, что растут сами в природе и те, что выращивает человек.

Родитель: Такие растения называют культурные и дикорастущие.

Давай подумаем, какие растения ты знаешь, которые являются культурными, перечисли.

А какие растения ты знаешь, которые являются дикорастущими? Перечисли.

Из чего состоит растение?

Ответ: есть корень, стебель, лист, цветок и семена. (показ картинок, если ребенку сложно ответить, родитель задаёт наводящие вопросы)



Елочка (сказочный герой): Рост растения начинается с корня. С помощью корня растения получают из почвы воду и растворённые в ней питательные вещества. Стебли разных растений неодинаковы. У травянистых растений стебли мягкие, сочные, а у деревьев и кустарников: твёрдые и одревесневшие.

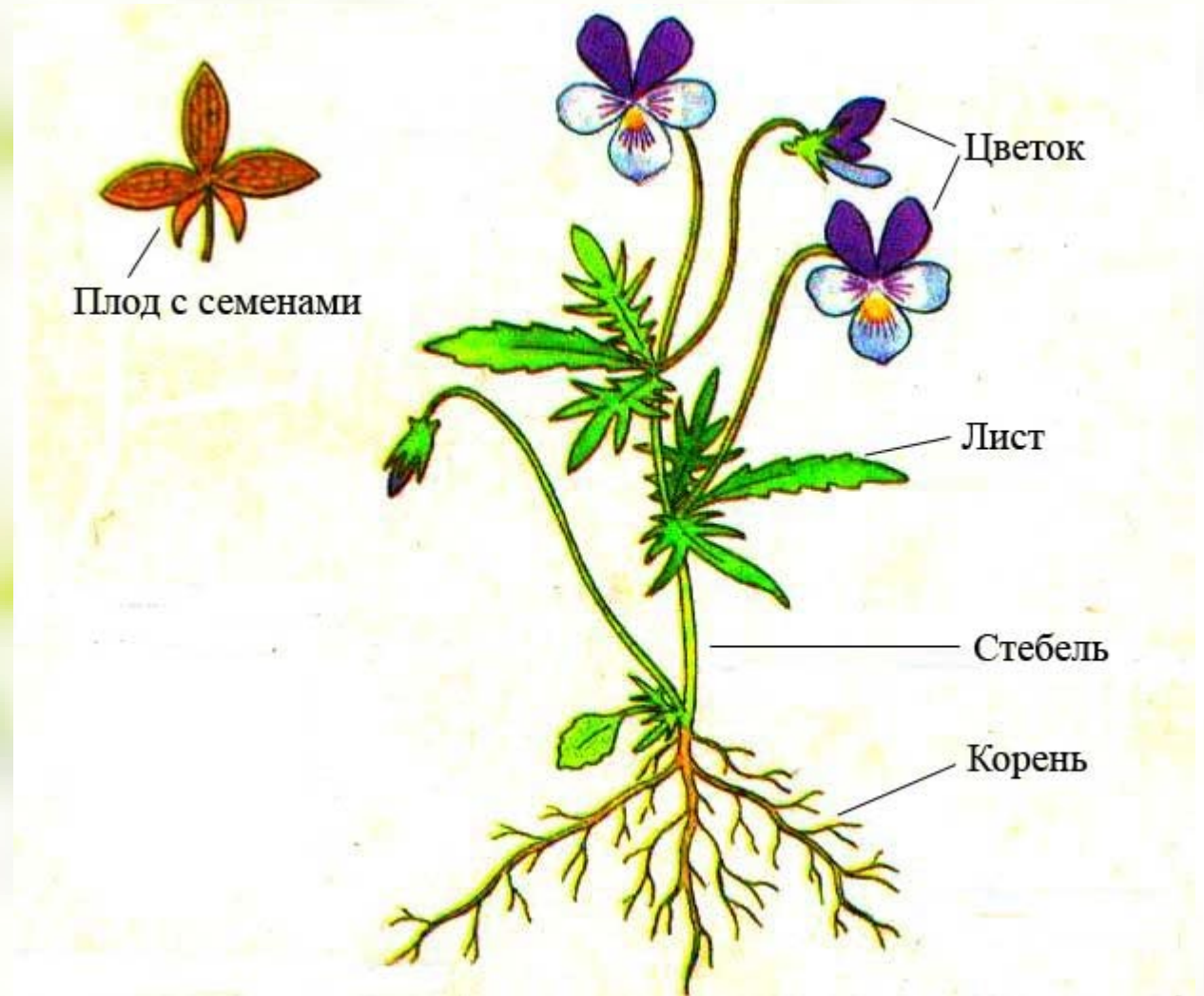
Разнообразны и листья растений. Листья сосны и можжевельника называются хвоей. А сами эти растения - хвойные.

Цветки растений тоже разнообразны.

Плоды разных растений между собой - не похожи, но они всегда образуются на месте цветков. В плодах находятся семена. Плоды защищают семечко от повреждений, замерзания и засыхания. Семя даёт жизнь новому растению. Некоторые семена могут сохраняться и прорасти через 10, 20, 40 и даже 100 лет.

Так, (имя), корень, стебель, лист, цветок и семена у всех растений одинаковые?

Ответ.



Родитель: А теперь мы с тобой отдохнём немного и сходим на луг. Давай позовем с нами наших волшебных героев. Для этого я предлагаю нам выйти из-за столов. А на лугу у нас растут цветы. А ты хотел бы быть красивым цветком?

Ответ.

Тихоня(сказочный герой): (включается медленная музыка) Закрой глазки и присядь. Представь себе. Что ты маленькое семечко, которое посадили в тёплую землю. Ему необходима вода и уход. И из маленького семечка вырастает, маленькое растение. Оно ещё совсем слабое, хрупкое, беззащитное. Но вот добрые руки поливают растение, вытирают с него пыль. Растение начинает расти (дети медленно поднимаются). Листики поднимаются к свету (руки поднимаются вверх), растение чувствует себя хорошо (руки опускаются) Открой глаза. Тебе понравилось?

Ответы.

Родитель: А ты хотел бы оказаться на этом лугу и посмотреть на цветы?

Ответ.

Родитель: Тогда пойдём (ходьба на месте). Увидел цветок. Присядь, рассмотри его. Двигайся дальше. Увидел цветок на кусте сирени. Вдохни аромат, рассмотри цветок. Сядь и продолжим (*упражнение делается под музыку*)



Родитель:

А теперь, мы отдохнули, погуляли, проходи за стол. Мы сейчас увидели столько много цветов, а в руках у нас нет ни одного. Почему?

Ответы.

Родитель: Для наших гостей мы выучили стих. Умница, Тихоня, Шалун, Елочка! Вы хотите послушать?

Родитель:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я и вы,
Если мы сорвем цветы-
Опустеют все поляны
И не будет красоты!

(имя) расскажет вам стих, который говорит, о том, что нужно бережно относиться к растениям. Давай прочитаем вместе.

Ребенок и родитель: (хором)

Чтоб цветы в лесу цвели
Всю весну и лето
Мы не будем собирать
Их больших букетов!

Родитель: Мы с тобой поняли: что у растений есть общее и они имеют и различия. (имя) скажи, пожалуйста, а для чего нужны нам растения, какую пользу они имеют?

Ответ.

Родитель: А ещё нашу планету называют Зеленой планетой, потому что если посмотреть на землю из космоса, можно увидеть множество зеленых пятен - это и есть все растения Земли (показать фото Земли из космоса) Посмотри, какая красота! Ты у меня молодец, хорошо занимался, но на этом наше путешествие пришло к концу. Давай попрощаемся с нашими гостями, и ты можешь отдохнуть и поиграть.



Вторник 28.04.2020

Речевое развитие: «Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-Ряба»»

Цель:

Развивать навыки у детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению.

Задачи:

1. Речевое развитие: Развитие разговорной речи с использованием литературного текста. Развитие индивидуальных способностей детей (театральных, речевых). Формирование у детей умения внимательно слушать. Закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки «Курочка Ряба». Активизировать словарь по теме «Театр», «Зрители», «Артисты», выступление, репетиция.
2. Социально-коммуникативное : воспитывать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками

Предварительная работа: Чтение сказки «Курочка Ряба», беседа о героях сказки. Рассматривание иллюстраций с изображением персонажей сказки. Отгадывания загадок. Обыгрывание сказки с помощью театра на фланелеграфе.

Материал: деревянные фигурки – деда, бабы, мышки, курочки и яичко: белое и золотое.

Родитель: выставляет на стол всех персонажей сказки. Предлагает ребенку рассказать сказку (вспоминают сказку, выкладывая фигурки героев сказки в определенной последовательности).

Родитель предлагает ребенку восстановить события сказки, помогая ему в нужный момент.

Родитель: жили-были ...

Ответ ребенка....

Родитель: и была у них ...

Ответ ребенка...

Родитель: снесла...

Ответ ребенка...

И т.д.

После того, как сказка закончится родитель предлагает ребенку самостоятельно повторить сказку.



Среда 29.04.2020

**ФЭМП: «Упражнять в умении воспроизводить
Заданное количество движений и
Называть их словам «один» – «много»»**

Программное содержание

- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*, последованность.
- Закреплять умение различать и называть части суток: *утро*, *вечер*.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал: Бабочки разных цветов (красный, зеленый, желтый), цветы тех же цветов по количеству детей, модель частей суток(круг со стрелкой, разделенный на четыре части).

Раздаточный материал: Бабочки –желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.

1 Часть.

Игра « Сделай, как кукла-Маша»

Ребенок садится на стульчик. Стук в дверь заходит кукла – Маша. Здравается, знакомится и просит ребенка поиграть с ней в игру «Сделай, как я».

Кукла-Маша хлопает в ладоши 1 раз, ребенок повторяет. Отвечает на вопрос родителя(сколько раз хлопнула кукла Маша, сколько раз хлопнул ты).

Кукла Маша топнула 3 раза, ребенок повторил. Отвечает на вопрос родителя (много).

Затем просит выполнить действие по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать) соблюдать последовательность, назвать, сколько движений сделали.

(Один, много) Кукла Маша хвалит ребенка и дарит ему свой подарок бабочек(синие, красные, желтые), прощается с и уходит из комнаты.(Сколько бабочек у тебя в руках(одна),а сколько у куклы Маши (ни одной)).



2 Часть. Игра «Найди свой цветочек».

Родитель раскладывает на полу желтые, красные, зеленые цветы. Под музыку ребенок с бабочками в руках двигается по комнате, по окончании музыки он сажает бабочек на цветы. Каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета. Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз родитель меняет расположение цветов на полу. По окончании игры ребенок оставляет бабочек на цветах отдохнуть и идет садиться за стол на свое место.

3 Часть. «Бусы для куклы Маши».

На фланелеграфе образец бус, круги разных цветов (зеленый, красный, желтый, зеленый, красный) расположены в определенной последовательности. У ребенка на столе лежит раздаточный материал (круги разных цветов, однополосные карточки). Родитель предлагает сделать подарок для куклы Маши красивые бусы. Ребенок в той же последовательности, что на образце, выкладывает у себя на карточке круги (бусы). Подарок для куклы Маши готов. Ребенок отодвигает в сторону и берет карточки с частями суток.



4 Часть. Игра «Когда это бывает».

На столах разложены карточки с изображением детей в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). На мольберте модель частей суток. Родитель произносит предложение: **«Когда мы просыпаемся, делаем зарядку, завтракаем- дети отвечают утром»**, родитель просит показать карточку с изображением части суток – утро, ребенок на мольберте передвигает стрелку на утро. **«Когда мы гуляем, играем, обедаем – дети отвечают днем»**(показывая соответствующую карточку и передвигая стрелку на мольберте). «Когда нас родители забирают из садика – (карточка вечер), а когда спим – (карточка - ночь).

5 Часть .Итог

Родитель подводит итог, задавая вопросы: «Кто к нам приходил в гости (ответ кукла – Маша), что принесла кукла Маша (бабочек разных цветов). Также мы с тобой слетали на полянку с цветами, у каждой бабочки был свой цветочек по цвету. Затем мы с тобой научились называть части суток: утро, день, вечер, ночь (в определенном порядке).

Расскажи, что может делать мальчик в разное время суток - утром, днем, вечером и ночью.



Расскажи, чем занимаются дети. В какое время суток они могут заниматься этими делами?



Четверг: 30.04.2020

Рисование: «Одуванчики в траве»

Задачи:

1. Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.
2. Отрабатывать приемы рисования красками.
3. Способствовать закреплению умения аккуратно промывать кисть, осушать ее о салфетку.
4. Способствовать обучению радоваться своим рисункам.
5. Способствовать развитию творческого воображения.

Материалы и оборудование:

Листы бумаги зеленого тона размером 1/2 альбомного листа, краски: желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки, интерактивная доска, ноутбук, презентация о цветке одуванчике.

Родитель: (имя), наступило прекрасное время года. Ты знаешь какое?

Ответ: Весна.

Родитель: Правильно весна!

- Вся природа проснулась от долгого сна. Всюду распустились первоцветы одуванчики. А ещё вместе с цветочками проснулись пчелы, бабочки, жучки. (имя), к нам пожаловала гостя. Хочешь узнать кто?

Ответ: Да!

Родитель: Тогда отгадай загадку.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел.

Кто же это?

Ответ: Бабочка!

Родитель: Правильно бабочка! Хочешь узнать, почему она к нам прилетела?

Ответ: Да!

Родитель: Тогда присаживайся за стол. Ручки положи на колени, спинку выпрями. *(на экране одуванчик)* Посмотри, у нас в доме появился одуванчик. Бабочка узнала об этом и прилетела к нам, ведь она любит аромат и нектар одуванчиков. Но у нас в природе очень много бабочек, они могут погибнуть без сока и нектара одуванчиков. Давай, мы им поможем, нарисуем одуванчик. Посмотри на фотографию одуванчика.



Какого он цвета?

Ответ: Желтого?

Родитель: На что похож одуванчик?

Ответ: На солнышко.

Родитель: Что есть у одуванчика?

Ответ: Стебель, листья, цветок.

Родитель: На что похож стебель у одуванчика?

Ответ: На палочку.

Родитель: А на что похожи листья?

Ответ: На толстые палочки.

Родитель: Теперь я покажу тебе, как правильно нужно рисовать. Я беру кисточку за железный сарафанчик, макаю весь ворс кисти в стакан с водой. Лишнюю воду с кисточкой вытираю об салфеточку.левой рукой придерживаю лист, чтобы он не двигался за кистью. Кисточку держу вертикально и начинаю наносить краску кончиком кисти, рисую кругообразным движением в верхней части листа, получилось круг. Это будет у нас цветочная головка. Посмотри, чего у нас не хватает.

Ответ: Стебель и листочков.

Родитель: Правильно! Я смываю краску с кисточки. Набираю зеленого цвета краску. Начинаю рисовать кончиком кисти от цветка до низа листа. Стебель у одуванчика тонкий. Смываю кисть, набираю заново краску. Листочки начинаем рисовать снизу от стебля в стороны. В завершении я рисую травку. Набираю краску всем ворсом кисти. В нижней части листа, полностью прикладываю ворс кисти и убираю. Получилось пятнышко. А теперь близко друг к другу делаю много пятнышек. Получается травка.



Пятница: 01.05.2020

Аппликация: «Цветочная поляна»

Задачи:

1. Совершенствовать у детей умение составлять композицию, цветок из двух частей (цветы и серединка из кружка).
2. Совершенствовать умения намазывать клей с одной стороны изображения, перевернуть и наклеить на фон - полянку.
3. Формировать интерес к аппликации, положительные эмоции от работы.
4. Закрепить знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый).
5. Формировать представление о том, что нельзя дотрагиваться до лица руками в клее (правила безопасного поведения во время занятий).

Материалы: Цветы (для каждого ребенка по 3 шт., вырезанные из цветной бумаги (красные, синие, желтые) и кружки для середины, фон поляны зелёного цвета на каждого ребенка, клей ПВА, кисти для клея, салфетки и

(имя) посмотри, мы попали на полянку, а на ней такие красивые цветы.

Ой, а кто это полетел?

А ты знаешь цветы

Небывалой красоты:

Могут лепестки сложить

И мгновенно в воздух взмыть.

Что за цветы летают?

Как их называют? (бабочки)

Родитель: А что же она делает? Давай понаблюдаем за ней. Бабочка проснулась,

Солнцу улыбнулась,

Села на цветок

Выпить сладкий сок.

И легко порхая,

Над травой кружит

Так звезда ночная

На волне дрожит.

Летела бабочка, летела

Устала, на ладошку села

Немного посидела, отдохнула,

Оправилась и мигом упорхнула

Родитель показывает фон зеленого цвета: Давай поможем бабочке, вот полянка, но на ней нет цветов



А вот цветочки, их можно посадить на полянку. Какого они цвета? Ответ(красные, синие, желтые).

Родитель: Сейчас я тебе дам полянку, на которой ты посадишь цветы. Ребенок «сажает» цветы на полянку.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «ПОДУЙ НА ЦВЕТОЧЕК»

Вырезанный из бумаги цветок подвесить на ниточке на уровне рта ребенка. Предложить ребенку стать ветерком, который дует на цветочек.

Родитель: Ой, как стало красиво, а давай с ними поиграем, подуем на них. Ой, цветочки полетели? Ответ (да)

Родитель: Чтобы они не улетели, надо их приклеить, я тебе покажу как.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Родитель: Вот у меня есть клей, кисть.

Алгоритм работы: Берем цветок, и середину... (родитель узнает у ребенка какого она цвета, формы) Набираем на кончик кисти клей и намазываем середину. Приклеиваем в центр к цветку. Далее цветок надо перевернуть. Набрать много клея, и размазать клей от центра к краям. Теперь прикладываем цветок к полянке. Прижимаем ладошкой и разглаживаем салфеткой. Убираем лишний клей. Таким образом, приклеиваем и остальные. Далее родитель предлагает ребенку: Давай вместе украсим полянку цветами (ребенок с родителем приклеивают цветы)



Родитель: Бабочка тебе нравится полянка с цветочками?
Мы с (имя) старались, все цветочки приклеили, чтобы ветерок не унёс. А давай ещё раз подуем.

Родитель вместе с ребенком дует на цветы и обращает внимание, что они не улетают. Крепко приклеили.
Молодец!

Родитель говорит за Бабочку: Как много разных цветов и все они очень красивые! Какие яркие цветы! А запах просто сказка, Я рада – так здесь все прекрасно!

Родитель: Бабочка, а давай поиграем еще в одну игру.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «БАБОЧКА»

Ах, красавица, какая Эта бабочка большая!
Над цветами полетала. И мгновенно вдруг пропала. (кисти рук расположить горизонтально, скрестить большие пальцы, махи - кистями рук, изображая крылышки бабочки).

Бабочка: Вам благодарна я друзья, А вот подарочки от меня (бабочка дарит конфеты!)

Родитель: Спасибо тебе бабочка за угощенье, мы на кухне будем пить чай.

Бабочка: До свидания, ребята!

