

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г. Санкт-Петербург

Рекомендации родителям старшей группы №1
для дистанционной образовательной деятельности
с воспитанниками

на период с 27.04.2020 по 01.05.2020

Подготовили воспитатели:
Король Г.А.; Гайдова О.В.

Понедельник 27.04.2020

ФЦКМ: «Мир растений»

Цель занятия: формирование представлений об особенностях строения различных форм растений;

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей об общих и отличительных особенностях строения растений;
- закрепить знания детей о различных формах растений (дерево, куст, травянистое растение);
- познакомить детей с многообразием представителей мира растений;

Развивающие:

- развиваем логическое мышление- умение сравнивать объекты;
- развиваем связную речь - умение давать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос;

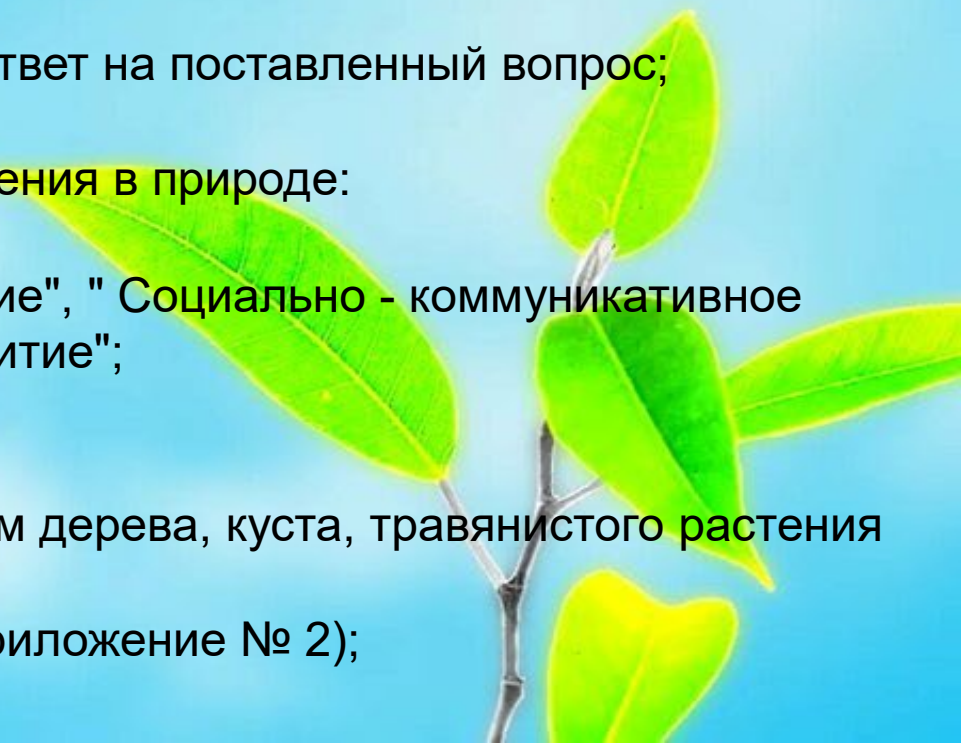
Воспитывающие:

- продолжаем воспитывать у детей навыки соблюдения правил поведения в природе;
- воспитываем бережное отношение к растениям;

Интеграция образовательных областей: " Познавательное развитие", " Социально - коммуникативное развитие", " Речевое развитие", " Художественно - эстетическое развитие";

Материалы и оборудование:

- игрушка Буратино;
- демонстрационные карточки - схемы с неправильным изображением дерева, куста, травянистого растения
- кружочки красного и зеленого цвета;
- раздаточные карточки - модели по теме - " Формы растений" (см. Приложение № 2);
- листы бумаги, восковые мелки, цветные карандаши;



Дидактическое упражнение "Что лишнее?"

Ребенок сидит на ковре. В гости приходит Буратино. Он обращается к ребенку с просьбой: научить его играть в игру "Что лишнее?", потому что, когда они играют с Мальвиной, он всегда проигрывает и Мальвина над ним смеется!

Родитель предлагает ребенку показать Буратино, как нужно рассуждать в этой игре, чтобы дать правильный ответ. Примерные задания для упражнения:

- сосна, ворон, береза, одуванчик;
- заяц, елка, подснежник, дуб;
- колокольчик, пчела, рябина, роза;

Буратино отвечает на вопросы задания, намеренно путаясь, ребенок исправляет его ошибки. Родитель обобщает ошибки Буратино, сообщает ему о том, что он дает неправильные ответы, потому что мало знает о растениях. Предлагает ребенку помочь Буратино и рассказать ему все, что он знает о растениях.





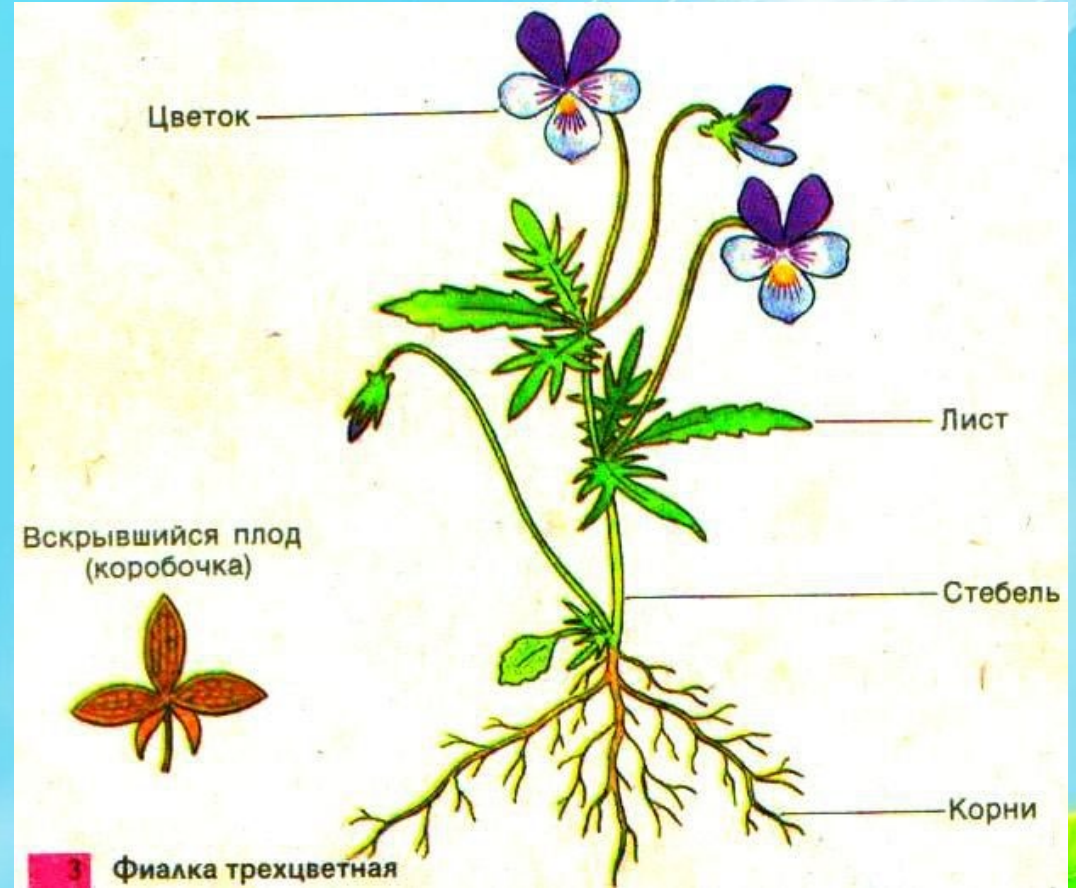
"Путешествие в мир растений"

А. Беседа с ребенком на тему "Что ты знаешь о растениях"

Родитель проводит с ребенком беседу о том, кто такие растения, как они живут, почему человек не может прожить без растений. Вопросы к беседе:

- Как ты думаешь, почему растения так называются - растения?
- Какие ты знаешь растения?
- Может ли растение прожить без солнца, без воды?
- Как появляются новые растения?
- Почему человек так часто сажает растения?
- Почему дерево не падает?
- Что у всех растений общего?

В ходе беседы родитель побуждает использовать в речи сложные предложения, добиваясь полного ответа на вопрос. При ответе на последний вопрос в диалог вступает Буратино, сообщает, что не очень понял про корень, стебель.... Родитель предлагает ребенку отправиться в виртуальное путешествие в мир растений, которое поможет найти ответы на интересующие Буратино вопросы. Предлагает занять места в "зрительном зале"



Работа со слайдами презентации " Путешествие в мир растений"

Ребенок садится на стул перед экраном. Родитель сообщает ему, что прежде, чем отправиться в путешествие, необходимо вспомнить правила поведения в природе.

(на экран проецируется слайд - " Правила поведения в природе", на котором изображены запрещающие знаки на тему - чего нельзя делать в природе)

Родитель вместе с ребенком вспоминают эти правила:

- нельзя разводить костер в лесу; нельзя ловить и приносить домой насекомых; нельзя топтать грибы; нельзя рвать цветы; нельзя рубить деревья в лесу; нельзя мусорить в природе;

Родитель просит Буратино и ребенка запомнить эти правила и не нарушать их! Предлагает отправиться в путешествие



Посмотри, вот и наша первая встреча. Ты узнал это растение?(ответ). А ель - это какое по форме растение?(если ребенок затрудняется ответить на этот вопрос, родитель задает наводящие вопросы)Приходят к выводу, что это дерево. Буратино не понимает, почему они так решили. Родитель предлагает отправиться дальше в гости к яблоньке и познакомиться со строением деревьев.

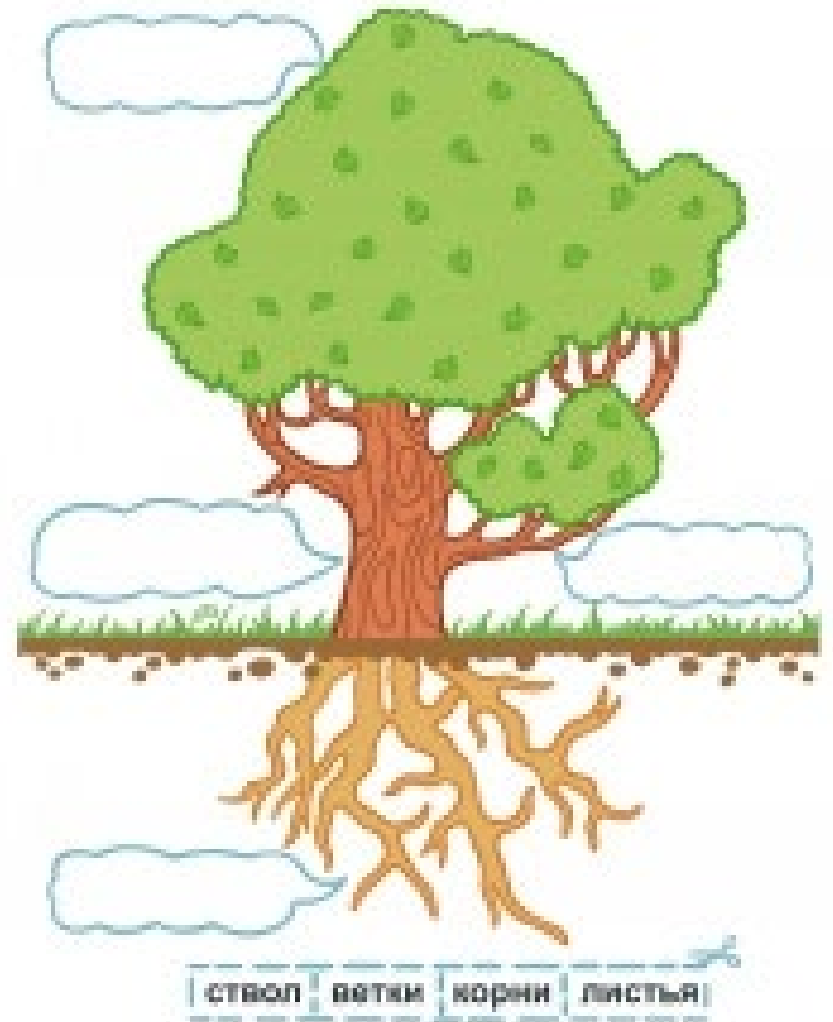
Родитель вместе с ребенком выясняет, что у дерева есть корень, ствол, ветки, листья и цветы. Просит Буратино повторить. А чтобы он и ребенок не путались , предлагает сыграть в игру " Что где?"



Игра «Что где?»

Строение дерева

Вырежи и накрой правильные названия частей дерева.



Вот еще одно растение встречает нас. Вы его узнали? (сирень) Скажи, Буратино, как ты думаешь, сирень - это тоже дерево?

Буратино: Конечно, дерево! Вон и ствол у него есть, и листья, и цветы!

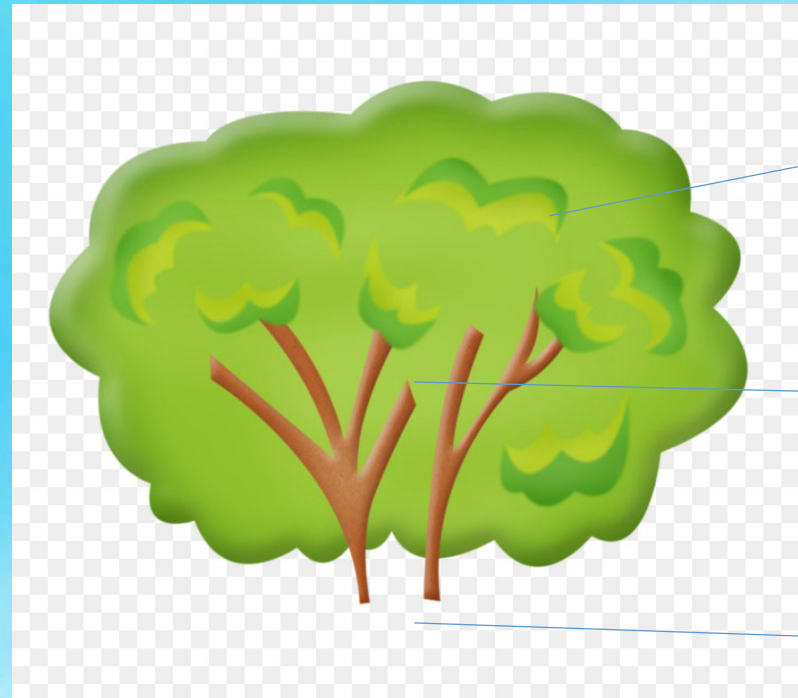
Родитель: А ты как думаешь? Прав Буратино? Давай разберемся, познакомимся еще с одним растением - розой, которая растет в саду.

(на экране слайд № 7 - "Строение кустарников", на котором - картинка с цветным изображением куста розы и схема строения кустарников)

Родитель вместе с ребенком рассматривают схему, определяют, что у таких растений тоже есть корень, листья, цветы, ветки.

Обращает внимание, что стволов у этих растений много. Сообщает, что такие растения называются кустарники.

Делают вывод: у деревьев ствол - один, а у кустарников - много!



Родитель: Ой, ребята, посмотрите, какая красивая полянка! Но, прежде, чем мы отправимся дальше, давайте вспомним правила поведения в природе. Немного поиграем. Возьми кружочек красного и зеленого цвета, что лежат у нас на столе и вставай.

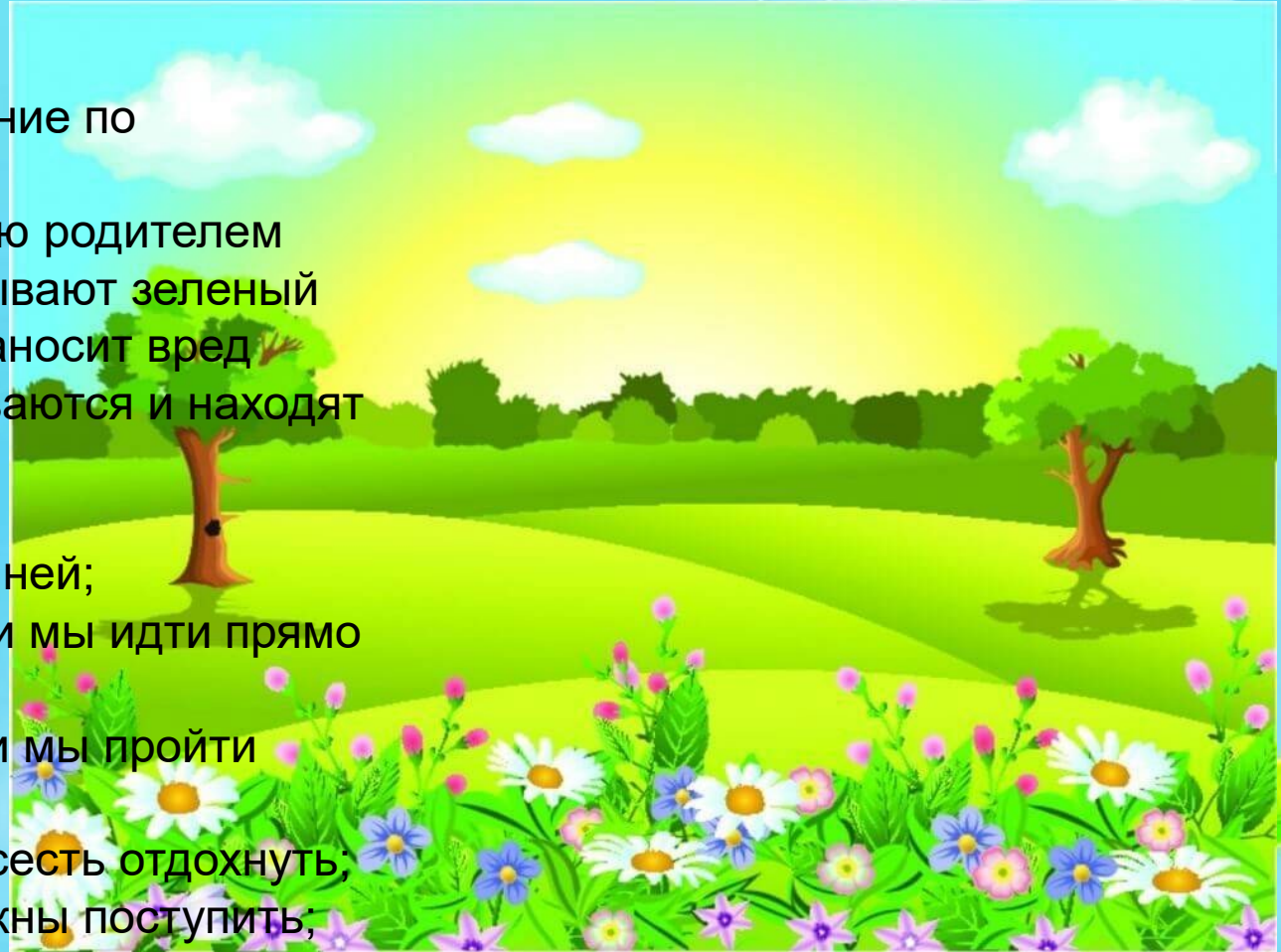
В. Подвижная игра " Стоп! Не навреди!"

Правила игры: Ребенок и Буратино начинают движение по воображаемому лесу. По сигналу родителя - "Стоп!", останавливаются и оценивают предлагаемую родителем ситуацию. Если ситуация не вредит природе, показывают зеленый кружочек и продолжают движение. Если ситуация наносит вред природе, показывают красный кружочек, останавливаются и находят правильное решение.

Примеры ситуаций:

- перед нами тропинка в лесу, можем ли мы идти по ней;
- перед нами целая поляна колокольчиков, можем ли мы идти прямо по ней;
- перед нами надломленная ветка дерева, можем ли мы пройти мимо;
- перед нами поваленное дерево, можем ли мы присесть отдохнуть;
- перед нами горит костер под деревом, как мы должны поступить;
- нам встретилась девочка с большим букетом ландышей, можем ли мы идти дальше;

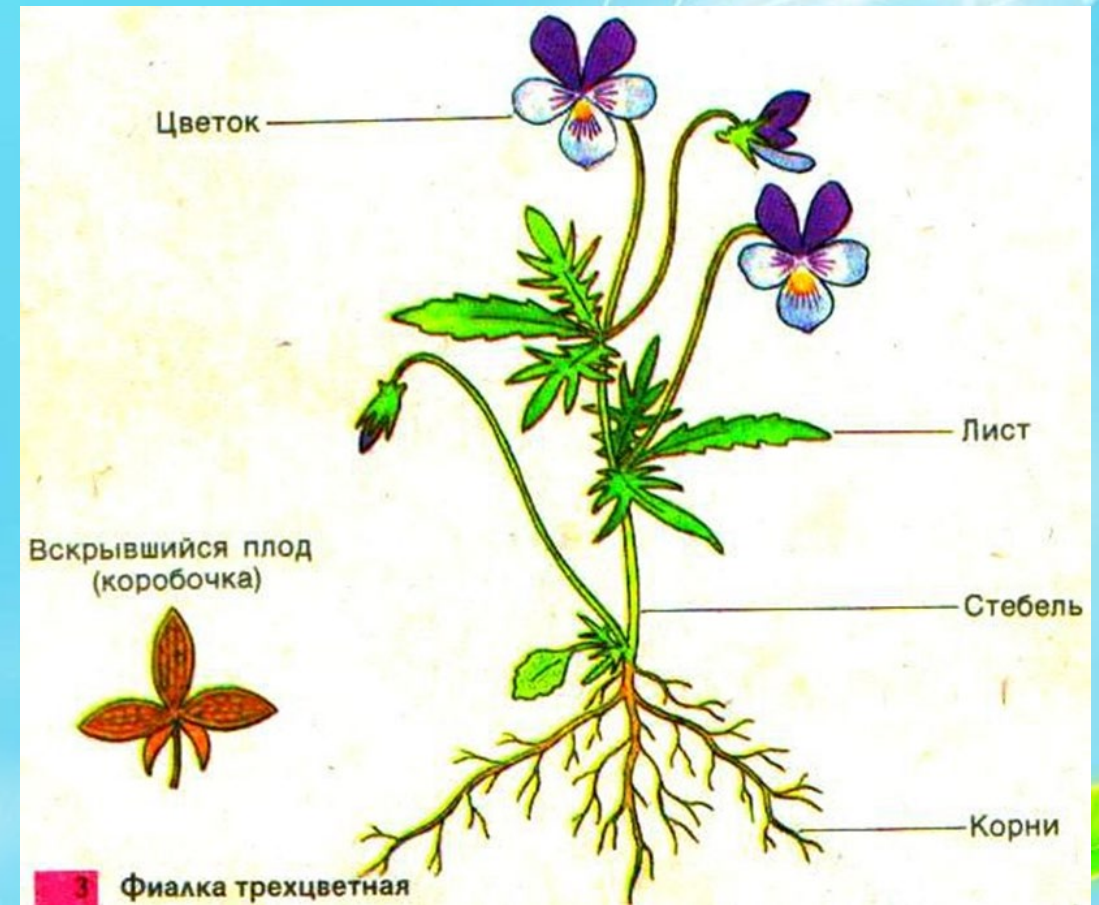
По окончании игры родитель хвалит ребенка, предлагает вернуться в " зрительный "зал и продолжить виртуальное путешествие.



Буратино: Ну вот, опять не понятно! То ли дерево, то ли куст!

Родитель: Не спеши, Буратино! Сейчас разберемся!

Родитель обращает внимание на схему, просит найти знакомые по цвету стрелочки, вспомнить какую часть растения они обозначают. Выясняют, что у этих растений тоже есть корень, листья, цветы и ствол, только ствол не похож на те, которые были у дерева и у кустарника. Он очень тоненький, похожий на травинку. У этих растений ствол называется стебель, а растения с такими стебельками называются - травянистыми растениями. **Есть деревья, кустарники, травянистые растения.**



Дидактическое упражнение " Дерево, куст, травянистое растение"

(дети стоят свободно в группе)

Родитель называет разные растения, ребенок должен определить форму растения и показать соответствующую карточку. Например: береза, одуванчик, шиповник, колокольчик, сосна и т.д.

Родитель: Мы познакомились с разными растениями и определили что есть у них общего, а чем они отличаются. Но есть растения, которые очень необычны и часто не похожи на них! Хочешь на них посмотреть. Занимай места в "зрительном зале"





Это необычное растение называется раффлезия. У него нет зеленых листьев и корней. Живет раффлезия за счет других растений. Присасывается к их корням. У раффлезии очень крупный цветок. Его диаметр почти 1 метр, а цветет он всего 3 -4 дня. Запах у этого цветка отвратительный, он пахнет гнилым мясом. Таким образом раффлезия привлекает к себе мух, которые переносят ее семена.

А вот еще одно необычное растение. Это растение называется Венерин башмачок. Посмотрите, какой необычный цветок. Он по форме напоминает башмачок. А его яркая окраска и форма лепестков напоминает бабочку. Есть такая легенда: бабочки сели на цветок растения и так насытились его нектаром, что отяжелили и не смогли взлететь, а превратились в такой красивый цветок!



А это растение ты, наверное, узнал. Он называется кактус. У нас они растут в горшках, а в природе кактусы растут в каменистых пустынях. У кактусов нет листьев, они превратились в колючки. Так растение спасается от сильной жары, а в стволах кактусов скапливается вода. Это помогает растению пережить засуху.

Есть еще много других интересных растений, но об этом мы поговорим в следующий раз.

А сейчас я хочу проверить, как ты запомнил, какие части есть у растений. Я предлагаю нарисовать любое растение, но чтобы оно было нарисовано правильно. Давай, вспомним, что есть у растений. Ребенок вместе с Буратино вспоминают части растений - корень, стебель или ствол, ветки, листья, цветы.



Понедельник 27.04.2020

Рисование: «Белая береза под моим окном»

Цель: познакомить с приёмами рисования по мокрой бумаге, учить рисовать силуэт дерева-берёзы.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать умение детей пользоваться красками, гуашью, учить рисовать силуэт дерева одним движением руки, закреплять технические приёмы рисования, закреплять навыки аккуратной работы.

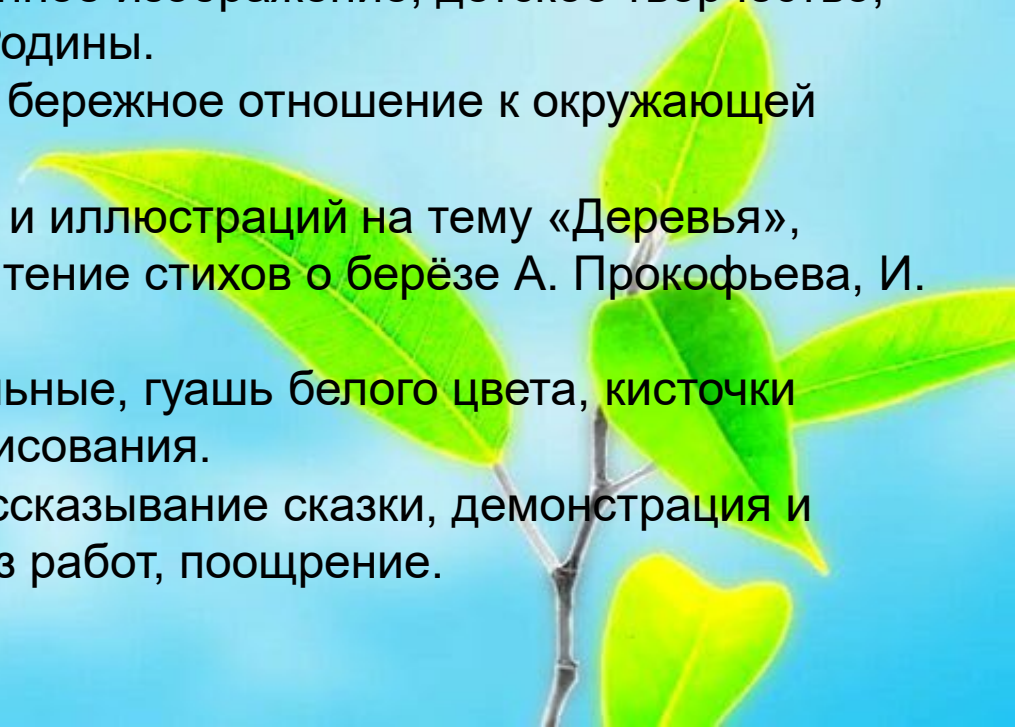
Развивающие: Развивать эстетические чувства, фантазию, глазомер, ощущение красоты родного края, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение, детское творчество, расширять представления детей о берёзе как о символе нашей Родины.

Воспитательные: Воспитывать инициативу, самостоятельность, бережное отношение к окружающей природе.

Предварительная работа: Рассматривание наглядного пособия и иллюстраций на тему «Деревья», экскурсии в парк, наблюдения за деревьями во время прогулок, чтение стихов о берёзе А. Прокофьева, И. Наумова, И. Субботиной.

Материалы и оборудование: образцы рисунков, краски акварельные, гуашь белого цвета, кисточки разной толщины, баночки с водой, салфетки, белая бумага для рисования.

Методические приёмы: игровая мотивация, беседа - диалог, рассказывание сказки, демонстрация и объяснение приёмов рисования, самостоятельная работа, анализ работ, поощрение.



Родитель: Скажи, мне, пожалуйста, ты любишь путешествовать? Как вы думаешь, что значит путешествовать? А на чём можно отправиться в путешествие?

(На машине, на самолёте, на поезде, на корабле, на воздушном шаре...)

Родитель: А ты слышал про то, как растения путешествуют?

Я хочу рассказать тебе интересную историю про то, как дочки и сыночки берёзки путешествовали. Опора на текст из книги "Энциклопедия для малышей" автор Е. Ульева.

Росли рядом берёзки. Долго росли.

- Вот здорово было бы погулять, походить, мир посмотреть, - сказала однажды маленькая берёзка.

Да как же это возможно? – большая берёза даже ветвями взмахнула. У тебя ног нет, ходить ты не можешь, корни тебя крепко в земле держат.

- Так-то оно так,- согласилась берёзка. Но уж больно посмотреть на дальние страны хочется.

А давайте детей своих пошлём?- прошептала третья берёза.

-Семена?

- Семена. Как одуванчик. Видела, как его пушинки по всему свету разлетаются? Дунет ветер, они и летят во все стороны.

- Да, а репей на собаках путешествует. Прицепится к хвосту какой-нибудь собаке и едет, семена свои везде рассыпает. А чем мы хуже?- возразила четвертая берёзка.

Точно, согласились все.

Пришло время, и появились на берёзке серёжки. Высыпались из них легкие- лёгкие семена, а на кончике – маленькие крылышки. Дунул ветер, и полетели они за поля, за моря. А как насмотрелись на дальние страны, упали на землю. Лежали, лежали, скучали.

- Не грустите,- сказали им другие семена. – Вот сейчас пойдёт дождик, увидите, что будет. - Начнутся настоящие чудеса.

- Ой, как интересно!- воскликнули семена той самой маленькой берёзки.

- Ой, как мокро! – заворчали семена, и сами не заметили, как у них выросли хвостики.

- Хвост! Зачем нам хвостики?- пожаловались они подружкам.

- Это не хвост, а корень.

- А зачем он?

- Им будете пить водичку и добывать из земли полезные вещества.

- А зачем?

- Чтобы расти.

Действительно, не успели семена налюбоваться на свой корешок, как у них вырос стебелёк и появились маленькие листочки.

- Как здесь красиво!- сказали семена берёзки.

- Расправьте свои листики и поверните их к солнышку, посоветовали им другие растения.

- Чтобы согреться?

- Не только. На солнышке в ваших зелёных листиках образуются полезные вещества, благодаря которым вы вырастите и станете настоящими берёзками.

- Вот здорово!

И эти маленькие росточки стали расти, становились все крепче и сильнее.

Вот так оказались в дальних краях берёзки- дочки и сыночки той самой маленькой берёзоньки. Вот так и до сих пор растения путешествуют.



Родитель: Тебе понравилась сказка про то, как путешествуют растения? А сама берёза тебе нравится? Почему? Сегодня мы будем учиться рисовать берёзку, используя технику рисования по мокрой бумаге. Но сначала мы отдохнём.

Физминутка: «Берёза»

Мы березку посадили, (Выпрямиться)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Встать на носочки)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила, (Руки вниз, спина прямая.)

И ребят благодарила. (Поклоны головой.)

Демонстрация и объяснение приёмов изображения.



Намочим кисточкой лист бумаги, возьмём светло-зелёную краску и нарисуем силуэт дерева (форма овала).



Подождём, когда бумага просохнет. Возьмём белую гуашь и нарисуем ствол берёзы по зелёному силуэту.



Подождём, пока высохнет белая гуашь.
За тем, берём тоненькую кисточку и
черной краской рисуем штрихи по стволу
и обводим ствол дерева (можно чёрным
фломастером).



Чтобы наша берёзка была объёмная,
возьмём темно-зелёную краску и
кисточкой нарисуем точки-листки.
Обведём волнистой линией контур
листвы берёзки.



Вторник 28.04.2020

Речевое развитие: «Составление рассказа на предложенную тему»

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет;
- словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;
- звуковая культура речи: учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.

Развивающие задачи:

- 1.Развивать внимание, память, мышление в процессе отгадывания загадок;
2. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]-[л'], [р]-[р'], изолированных, в словах и фразах;

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитывать умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос;
- 2.Воспитывать любовь и отзывчивость к героям сказки.

Методы и приемы:

Вводная часть: сюрпризный момент, игровой мотив.

Основная часть: отгадывание загадок, беседа-диалог, вопросы детям, физкультминутка, художественное слово.

Заключительная часть: вопросы, анализ, предлагается детям рассказать о том, как гномы праздновали новоселье.

Материал: игрушка собака, иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».

Сегодня к нам в гости пришел заяц. Он не умеет, произносит звуки [р] и [л]. Поэтому просит, чтобы мы ему помогли. Поможем?(ответ) Какие звуки он не умеет произносить? (ответ).

Когда ты произносишь звук [л], то кончик языка упирается в верхние зубы. (При необходимости показать). Я буду называть слоги. Если услышишь звук [л], хлопни в ладоши. Если услышишь звук [р], подними руку. Будь внимателен: ла, ва, на, ра, са, ла, да, ра, фа, ла, ка, ча, ла, ра и т.д. (ребенок выполняет задание).

Родитель: Теперь я предлагаю отгадать загадку.

Сидит дед,
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
Что это?

(Лук).

Родитель: Почему ты думаешь, что это лук? (ответ)

Какой звук слышится в слове лук - [л] или [р]? (ответ)

Родитель: Послушай ещё одну загадку.

Начинает он копать,
Заменяет сто лопат.
Что это?

(Экскаватор).

Родитель: Почему ты думаешь, что это экскаватор? (ответ).

Какой звук слышится в этом слове - [л] или [р]? (ответ)

Произнеси это слово так, чтобы в нем отчетливо слышался звук [р]. (ребенок выполняет)



Ещё одна загадка

Стоят в поле две сестрички:

Желтые глазки, белые реснички.

Что это? (ответ).

Почему ты думаешь, что это ромашка? (отвечает).

Какой звук слышится в этом слове - [л] или [р]?

(ответ)

Произнеси это слово так, чтобы в нем слышался звук [р].

(Аналогичная работа проводится ещё по двум загадкам).

От дома начинается,

У дома и кончается.(Дорога).

Вот так дом – одно окно.

Каждый день в окне кино. (Телевизор).

Родитель: Вспомни и назови имена мальчиков и девочек, в которых есть звуки [л], [р].(ответы.

Ребенок может называть имена со звуками [л'] или [р'], например, Рита, Оля. Эти ответы следует считать правильными, если ребенок правильно выделяет нужный звук.



Родитель: Сегодня ты послушаешь отрывок из сказки американского писателя Уолта Диснея «Белоснежка и семь гномов». Это сказка о девочке, которую звали Белоснежка, и о ее друзьях – семи сказочных маленьких человечках, гномах. Все они были добрыми друзьями. А звали их так: Профессор, Ворчун, Весельчак, Стеснительный, Ап-чхи, Соня и Молчун. Вот эти гномы. Посмотрите какие они разные. Как вы думаете, кто здесь Весельчак, кто Ворчун? Почему ты так думаешь? (ответ).

Родитель: Догадайся, почему так звали гномов. Почему одного из гномов звали Стеснительный? (ответ).

Ап-чхи? (ответ), Соня (ответ), Молчун (ответ).

Послушай, что говорится в сказке о том, почему так называли гномов, и что с ними произошло (Читает сказку со слов «Жили они в бедной...».)

Вопросы:

1. Понравилась ли тебе сказка?
2. Кто такие гномы?
3. Как звали гномов из сказки?

Вопросы-подсказки: как звали самого старшего, самого умного гнома, которого вы слушались? Как звали гнома, который все время чихал? Как звали гнома, который всегда молчал? любил ворчат? любил спать? Был всегда веселым? Всегда стеснялся?

Вопросы- подсказки задают только в том случае, если ребенок упустит чье-либо имя.

Родитель: А сейчас я предлагаю тебе рассказать о том, как гномы праздновали новоселье.

Вторник 28.04.2020

Конструирование: «Тюльпан»

Цель: продолжать формировать умение изготавливать поделки из бумаги.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие: развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные.

Формировать представления об отечественных традициях и праздниках.

3. Речевое развитие: понимание на слух текста жанра детской литературы-стихотворения, активизировать речевую деятельность детей.

4. Художественно-эстетическое развитие: формировать у детей умение изготавливать поделку из квадрата и прямоугольника. Закреплять умение складывать базовую форму "квадрат" в разных направлениях (пополам, по диагонали), выполнять надрезы ножницами по прямой. Закреплять навыки техники работы с ножницами, клеем.

5. Физическое развитие: развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.

Предполагаемый результат: дети овладели техникой изготовления поделки из бумаги-тюльпана.

Материал.

Демонстрационный: иллюстрации тюльпанов, красный квадрат 15*15, прямоугольник 15*7, мольберт.

Раздаточный: разноцветные квадраты 10*10, прямоугольник 15*7, карандаш, ножницы, подставка, кисточка, клей, клеенка, салфетка.

Сегодня мы создадим цветок сами при помощи бумаги.
Какой это будет цветок, ты узнаешь, если отгадаешь загадку:

Замечательный цветок,
Словно яркий огонёк.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный ...

Ответ: Тюльпан

Родитель: Давай рассмотрим иллюстрации. Что ты видишь?

Ребенок: тюльпаны.

Какого цвета бывают тюльпаны?

(красного, желтого, оранжевого)

Родитель: что есть у тюльпана?

(цветок, стебель, листья)

Родитель: какой формы лепестки у тюльпанов?

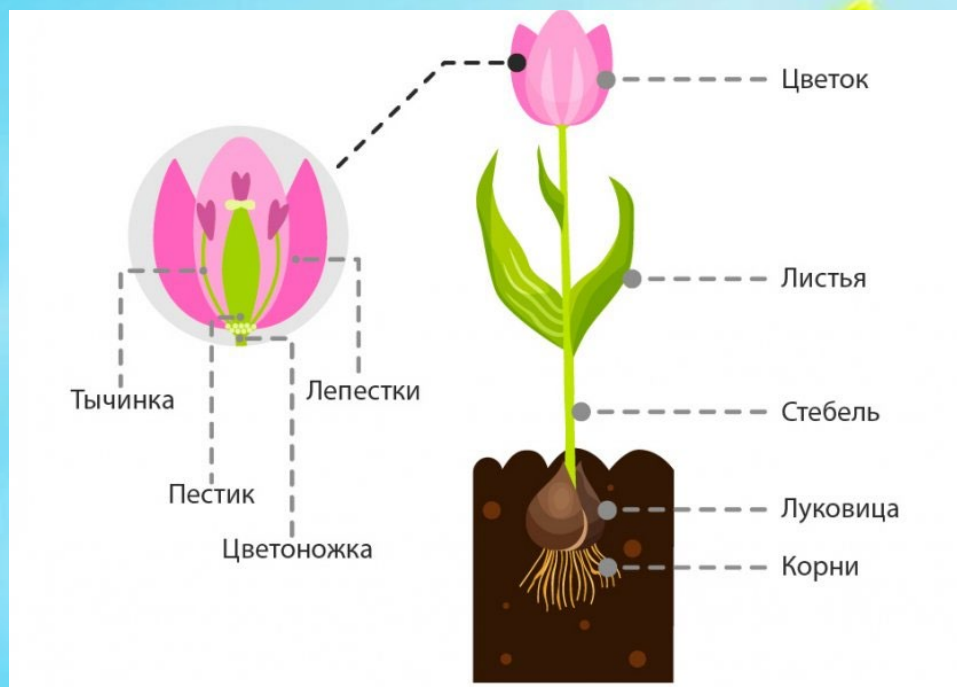
Ребенок: треугольной.

Родитель: на что похож стебель?

Ребенок: на длинную палочку.

Родитель: у нас на столе есть разноцветные квадраты,
подумай и скажи, что можно из них сделать.

Ребенок: Из цветных квадратов можно сделать цветки, а из зеленого-стебель.



Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветки

(Раскрываются пальчики,
кисти рук поворачиваются
влево - направо)

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит(

Потихоньку пошевелить
пальчиками)

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

(Сомкнуть пальцы вместе (в
«бутон»)) .

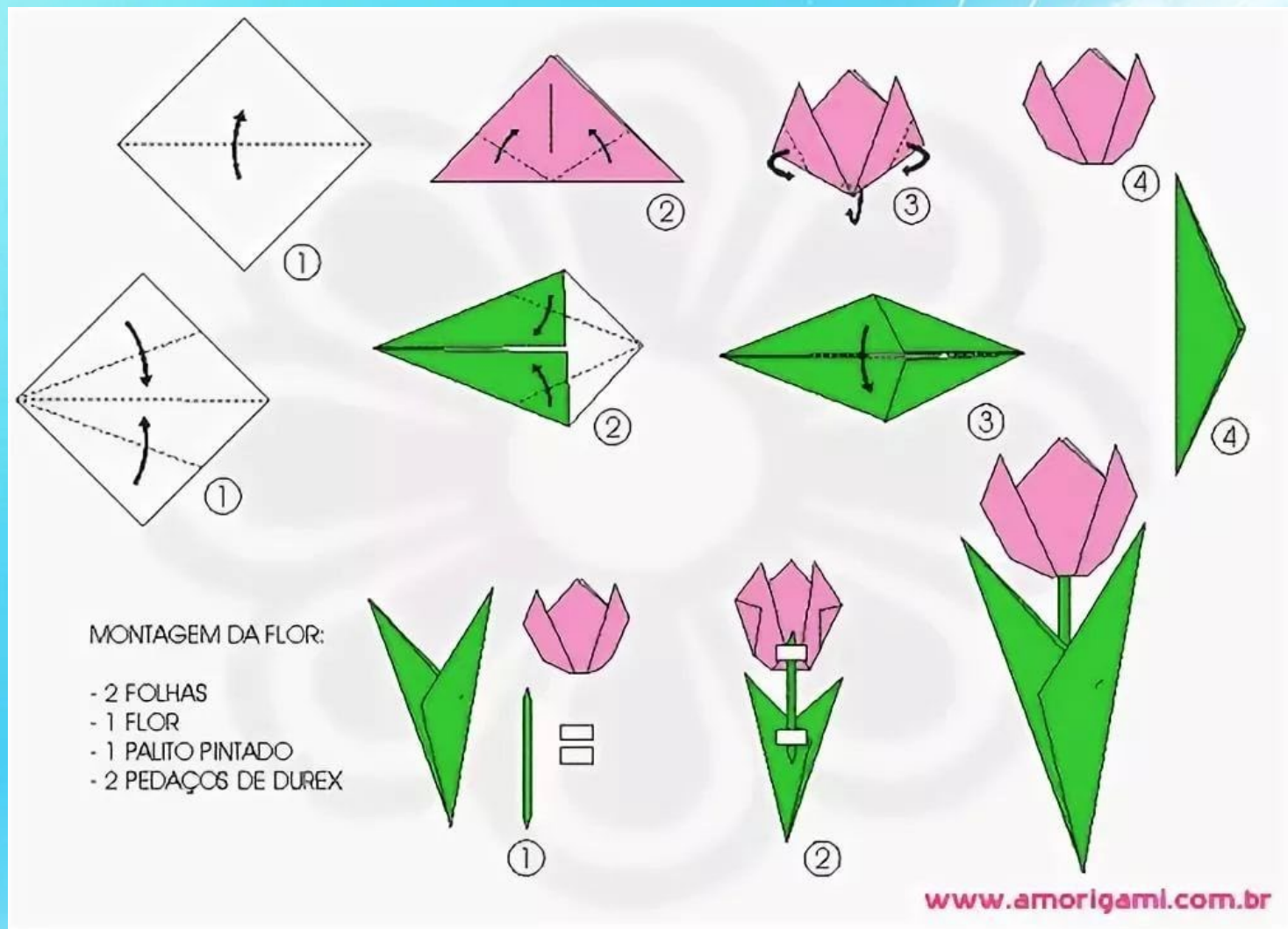
Закрывают лепестки.

Тихо засыпают, (кисти рук
опустить вниз)

Головой качают(круговые
движения кистями рук).

Родитель: наши руки

разогрелись, приступаем к
работе.



Среда 29.04.2020

ФЭМП: «Счет в пределах 10. Ориентация на листе бумаги»

Обучающие задачи: Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры. Учить решать арифметические задачи. Упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве.

Развивающие задачи: Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Методические приёмы: Игровой (использование сюрпризного момента). Наглядный (использование иллюстрации). Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей). Поощрение, анализ занятия. Оборудование: мольберт, цифры.

Демонстрационный материал: письмо.

Раздаточный материал: набор цифр на каждую парту, счетные палочки, карандаши, листочки в клетку.

Предварительная работа в детьми: повторить дни недели, счет до 10 и обратно, решение арифметических задач.

Ребенок вместе с родителями становятся в круг.

Родитель:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И играть начнем.

Родитель: Сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано нам с тобой. Давай откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно? Давай прочитаем его, и нам все станет ясно: «Дорогие родители и дети, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Родитель: Мы поможем жителям математического королевства? Выполним задания Королевы Математики?



1 задание нужно ответить на вопросы:

Что сейчас утро или день?

Что наступает после вечера?

Когда вы приходите в детский сад?

Сколько дней в неделе?

Назовите все дни недели.

Какой сегодня день?

Какой день был вчера?

Какой день идет за пятницей?

Какой день будет завтра, если сегодня вторник?

Какой третий день недели?

Седьмой?

Пятый?



Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Игра проводится с мячом. Родитель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

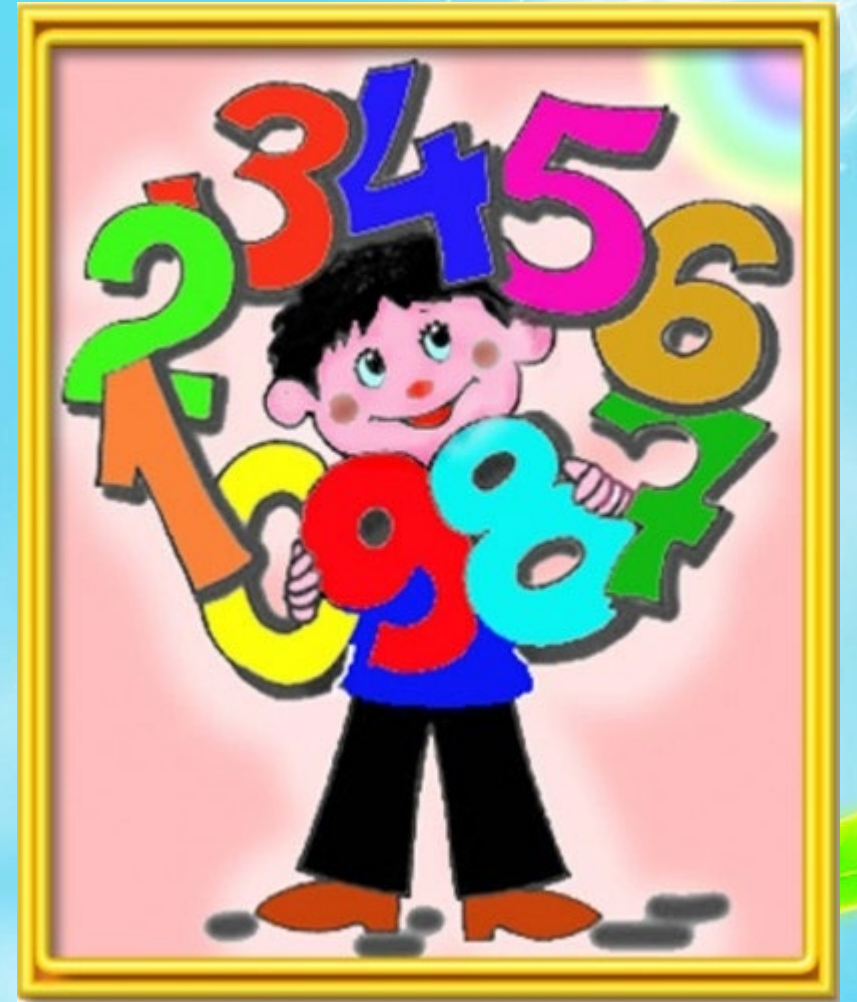
Длинный – короткий;
Большой – маленький;
Высокий – низкий;
Широкий – узкий;
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый.



3 задание:

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помоги каждой цифре встать на своё место. Расставь их по порядку от меньшего к большему: ребенок выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).

Родитель: (имя ребенка), посчитай числа по порядку так, как ты их расставила. Потом, попробуй посчитать по — другому — обратный счёт от 10 до 1. Давай проверим, какое число ты поставила между числами 1 и 3, Какое число ты поставила между числами 7 и 9, Какое число ты поставила между числами 4 и 6, Назови соседей числа 6, 2, 4, 9. Молодец, ты отлично справилась с 3-ым заданием. Теперь каждая цифра нашла место в числовом ряду.



Физкультминутка.

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп.
Мы плечами чик-чик.
Мы глазами миг-миг.
Раз – туда, Два – сюда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели.
Два – привстали,
И подскоки делать стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой веселый мяч.
Раз, два, раз, два,
Заниматься нам пора.



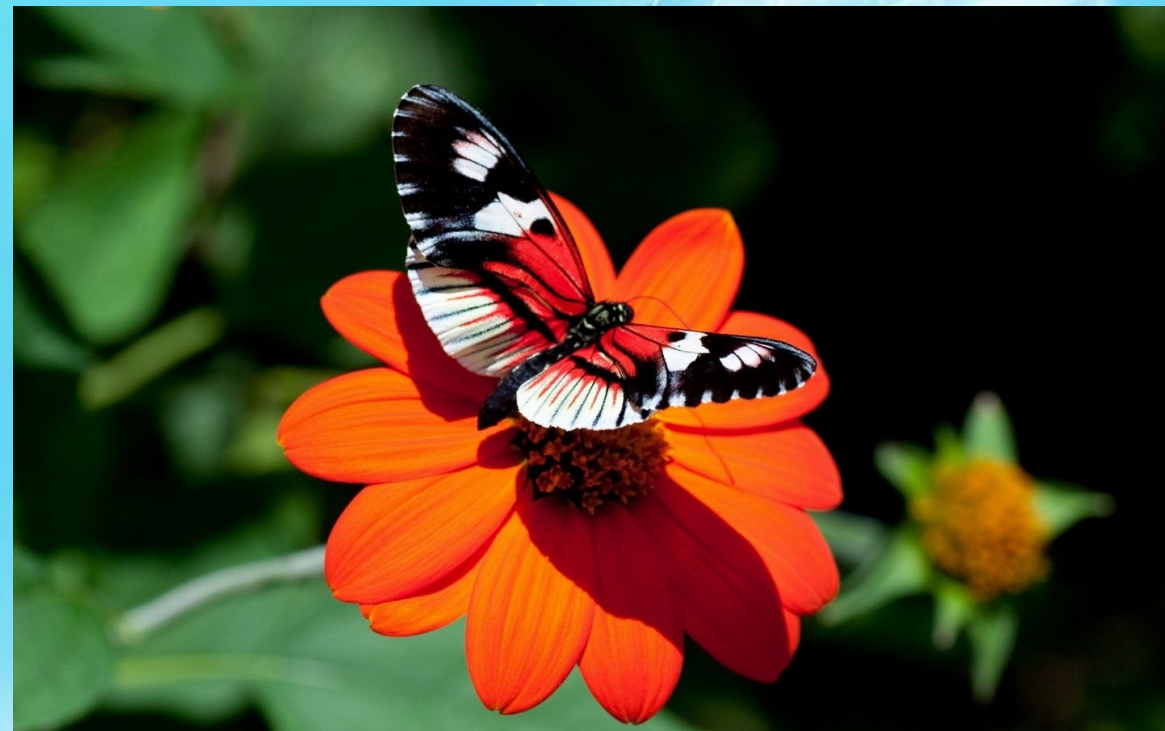
Чтоб снять колдовские чары злого колдуна надо сделать следующее задание.

Злой колдун оставил рисунки, где нарисованы цветы и бабочки, птицы.

Давай составим и решим арифметические задачи.

Родитель показывает демонстрационный материал и задает тему:

«Составь задачу про цветы, (про бабочек.) $2+4$ - На веточке сидели 2 вороны, к ним прилетели ещё 4 вороны? Сколько стало всего? $3+5$ - (На поляне росло 3 ромашки и 5 колокольчика. Сколько всего цветов растёт на полянке? $10-5$ - Было 10 бабочек, из них 5 улетело. Сколько бабочек осталось?»

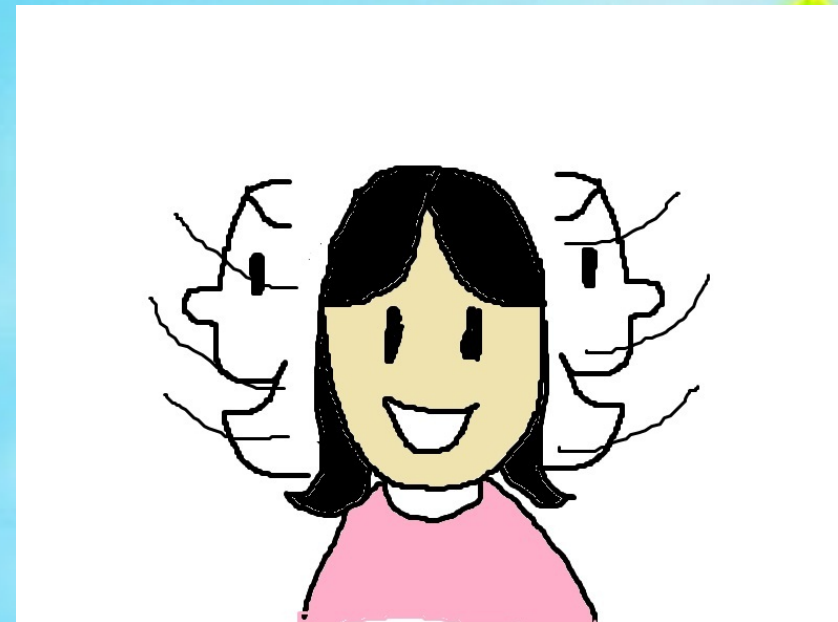
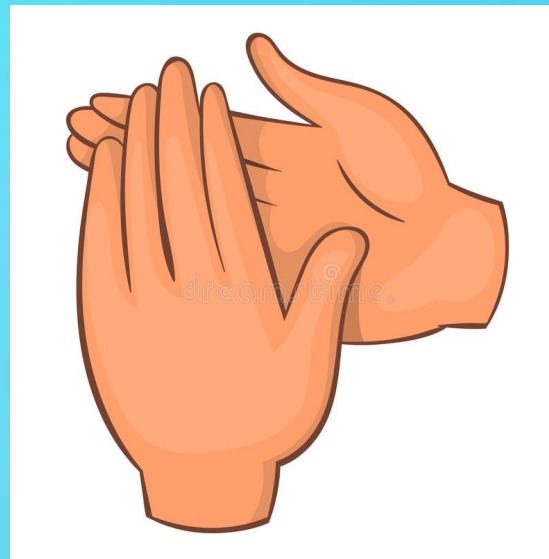


Игра — испытание «Верно — неверно»

поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

Если ты считаешь, что это правильно, хлопай в ладоши, если же неправильно — покачай головой.

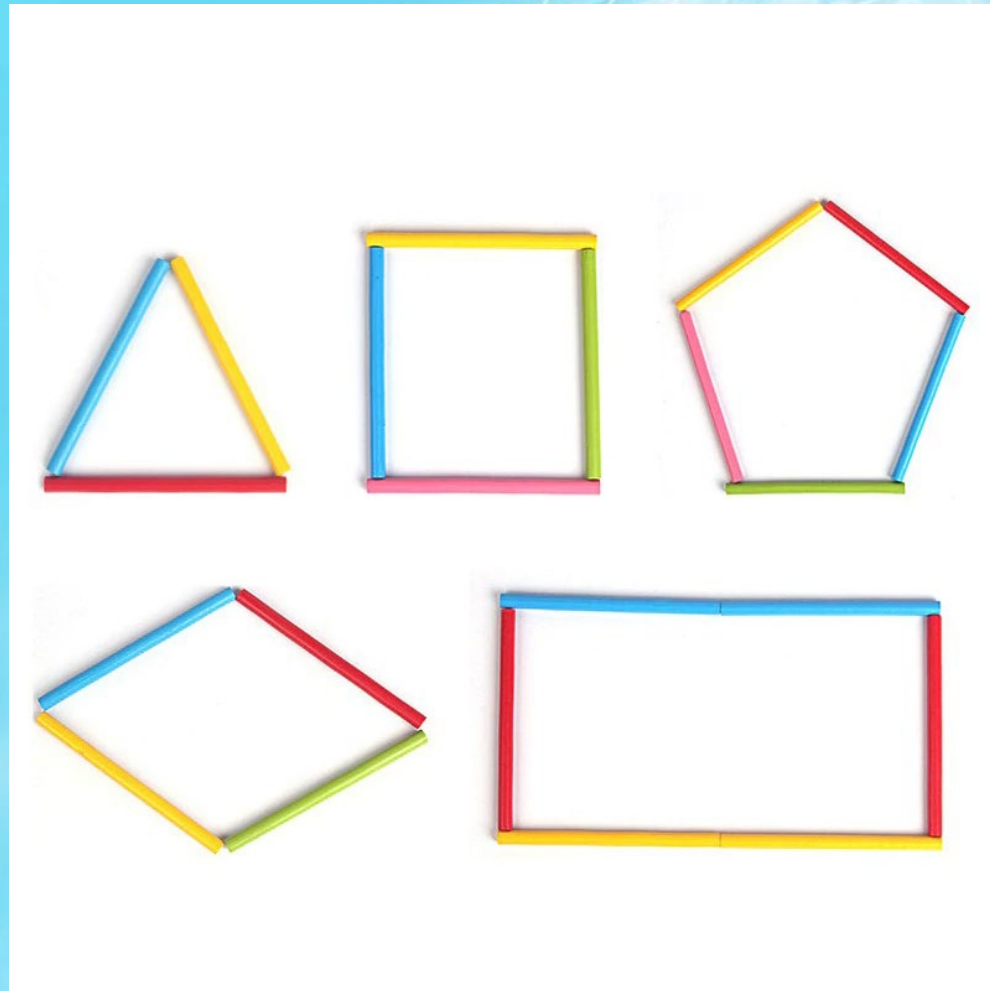
- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку;
- нельзя умываться по утрам;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут в детский сад;
- ночью люди обедают;
- в неделе 7 дней;
- за понедельником следует среда;
- после субботы идет воскресенье;
- перед пятницей стоит четверг;
- всего 5 времен года;
- весна наступает после лета.



Чтобы злой колдун стал добрым, нам надо выполнить следующее задание королевы.

Игровое задание со счетными палочками.

1. Построй фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Построй фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Построй фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).



Нам осталось выполнить последнее задание.

Ориентация на листе бумаги.

Материалы: листочки в клетку, карандаши.

Родитель: Давай нарисуем картину весны. Нарисуй в правом верхнем углу солнышко, в левом верхнем углу облачко, а на середине листа дерево с веточками, на правой веточке нарисуйте птичку, а в левой стороне на веточке гнездо, в левом нижнем углу подснежники, в правом нижнем углу лужу. А можно ли нарисовать под деревом грибы? на дереве листочки? цветочки? (имя), ты выполнил все задания. Навел порядок в математическом королевстве и злой волшебник превратился в доброго. Королева нам очень благодарна за помощь.

Итог занятия:

- Какие задания выполняли мы сегодня?
- Какое задание вызвало затруднение?
- А какое задание показалось легким?



- | | |
|---------------|--------------|
| 1- красный | 6- салатовый |
| 2- синий | 7- оранжевый |
| 3- голубой | 8- розовый |
| 4- коричневый | 9- сиреневый |
| 5- желтый | |

Четверг: 30.04.2020

Речевое развитие: «Дидактические игры Со словами. Чтение небылиц»

Цель: Развивать связную речь, память, внимание, мышление, воображение.

Задачи:

- Развивать навыки детей самостоятельно составлять небылицы, активизировать речь детей.
- Развивать воображение и фантазию.
- Воспитывать интерес к художественному жанру «Небылицы».

Предварительная работа: чтение сказок К.И.Чуковского «Федорино горе», «Путаница»; «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», Б.Заходера «Кит и кот».

Разучивание небылиц, инсценирование небылиц.

Демонстрационный и раздаточный материалы:

Иллюстрации произведений К.И.Чуковского «Федорино горе», «Путаница»; Б.Заходера «Кит и кот»; «Небылицы в лицах», полотно с набором картинок для составления небылиц;

колпаки скоморохов (2), платья (2), крынка с венчиком, чашка круглая, ложка деревянная, шапочки медведя (2), куклы Незнайка, Скоморох. Проектор, ноутбук, презентация Power Point.

Коммуникативная игра «Доброе утро!»

Родители и ребенок встают лицом друг к другу.

Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваться:

-Доброе утро (выставляют руки вперед и прислоняют ладошки).

-Доброе утро солнцу и птицам (поднимают руки вверх, тянутся).

Доброе утро улыбчивым лицам (машут правой рукой и улыбаются друг другу).

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро.

Длится до вечера.



- (имя), давай поздороваемся с нашими гостями и подарим им ваши улыбки. А теперь посмотри на меня и подари улыбку мне. Ты заметил самого маленького, тихого, скромного гостя? Кто это? (Незнайка).

Правильно, это Незнайка. Пришла я утром на кухню и вижу: Незнайка, печальный, в дверях стоит, а в руках книгу тербит. Он стихи сочинил и стал читать у себя в Солнечном городе ребятам, поэту Цветику. Но ребятам стихи не понравились, сказали, что таких стихов не бывает, и запретили Незнайке их кому-либо показывать.

Обиделся Незнайка на друзей и просит книгу со стихами нам домой в подарок передать: «Почитайте мои стихи, пусть ваши детки скажут: правда ли стихи мои плохие». Прочитаем, стихи Незнайки? (Да). Сейчас, Незнайка, мы прочитаем твои стихи. Ты садись здесь повыше и слушай нас внимательно. Ты, тоже будь внимателен, объясним Незнайке, в чем причина его неудачи.

Открываю страницу, читаю.

Дидактическая игра «Слово заблудилось».

Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.

1. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:

Там ползет зеленый **лук** (жук) с длинными усами.

Кто ползет? Как ты думаешь, куда лук ползет? (Он растет, тянется вверх). Лук может ползти? (Нет) Тогда кто же ползет? (Жук). Что перепутал Незнайка? (Слово перепутал). Незнайка, ползет жук, а не лук!

2. Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном:

Обязательно примите десять **цапель** (капель) перед сном».

Что врач назначает больному? (Цапли). Может быть такое лекарство? (Нет). Что тогда назначил врач? (Врач назначил капли). Что снова перепутал Незнайка? (Слово перепутал Незнайка).

3. Жучка **будку** (булку) не доела.

Неохото, надоело.

Что ела Жучка? Почему будку нельзя есть? А что же она ела? (Булку).

4. Забодал меня **котел** (козел),

На него я очень зол.

Что такое котел? (Он не может бодать). А кто бодал? (Козел, потому что у него есть рога). И снова, в чем ошибка? (Слово перепутал Незнайка).

Ребенок приходит к выводу, что Незнайка перепутал слова.

- О чем получились у Незнайки стихи? *(О том, чего в жизни не бывает).* А если в жизни не бывает того, о чем пишем, как мы называем такие стихи? *(Небылицы).*

Молодец, правильно. Это небылицы. Интересные небылицы написал Незнайка? *(Интересные, смешные).*

-Хорошие у тебя стихи, Незнайка, и (имя) нравятся, только они называются небылицы. Поэтому твои небылицы не понятны ребятам из Солнечного города, потому что в них они увидели неправду. Ты им скажи, что кроме стихов бывают небылицы, пусть они знают об этом.

Незнайка еще нам прислал стихотворение. Прочитаем, что же в нем не так.

Дидактическая игра «Что не так?».

Читаю стихотворение, анализируем, уточняем, что может быть «не так».

Ехал Ваня на коне,
Вел собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на окне.

Какие действующие лица в стихотворении? Кто ехал на коне? Кого вел Ваня? Как вел? Что делала старушка? Где стоял фикус? Что такое фикус? Что в стихотворении не так? (Все правильно, здесь нет вымысла).

- Я хочу тебе предложить это стихотворение перестроить в небылицу. Как? (Мы так переставим слова, так запутаем, чтобы получилось смешно). Как же здесь можно перепутать героев и их действия? (Пробуют переставить местами героев, рассказывают получившуюся небылицу).

Ехал фикус на коне,
Вел старушку на ремне,
А собачка в это время
Мыла Ваню на окне.

Ребенок рассказывает новую небылицу.

А такое бывает в жизни? Что получилось? (Небылица).

Кажется, Незнайка мне хочет что-то сказать... (подхожу к кукле, наклоняюсь и «слушаю»). Незнайка говорит, что он устал, хочет сделать зарядку и приглашает нас. Выходи, на середину комнаты, тебе тоже отдохнуть самое время.

Физкультминутка.

Старый заяц сено косит (косят сено),

А лиса сгребает (сгребает).

Муха сено к возу носит (несет, делает шаги),

А комар кидает (кидает).

Довезли до сеновала (руками крутят колеса).

С воза муха закричала (головой крутит):

-На чердак я не пойду,

Я оттуда упаду (шагает на месте),

Ноженьку сломаю (прыгают 4 раза),

Буду я хромая (хромает).

Ребенок садится.

Раздать ребенку полотно с набором картинок.

-Ты запомнил, как составить небылицу? Как? Сейчас мы составим по одной небылице (составить, рассказать).

Небылицы могут получиться разные. Например, такие:

- 1 Собака садится играть на гармошке.
- 2.Ныряют в аквариум рыжие кошки.
- 3.Внучкина бабушка в куклы играет.
- 4.Цветы малышей поливают из лейки.
- 5.На сосне растет картошка.



-Интересно составлять небылицы? Чем они интересны? (Смешные).Зачем составляли небылицы? (Веселиться).

А ты знаешь, что небылицы люди придумывали на Руси уже давно. Раньше не было ни телевизоров, ни компьютеров, а после тяжелой полевой работы людям хотелось отдыхать, веселиться. Они сочиняли разные смешные истории. Потом, позже, их рассказывали уже скоморохи на ярмарках. Ты знаешь, кто такие скоморохи?

Они выглядели так. Скоморохи играли на музыкальных инструментах (балалайка, бубен), водили с собой медведя. Так они веселили народ. К нам сегодня в гости нагрянули скоморохи. Смотри, какие они яркие, нарядные, шумные и медведей с собой привели. Постарайся запомнить небылицы, а потом назовешь, какие удалось запомнить.



На заборе чепуха
Кушала варенье.
Куры съели петуха
В это воскресенье.
Сидели два медведя
На тоненьком суку.
Один сбивал сметану,
Другой молот муку.

Раз ку-ку, два ку-ку –
Оба шлепнулись в муку!
Нос в муке, рот в муке,
Ухо в кислом молоке!

Наш козел-стрекозел
То-то умный был.
Он и тесто месил,
Он и печку топил,
Творогом лепешки смазывал,
Песни пел и сказки сказывал,

Песни-сказки небылицы, небывальщины,
Небывальщины да неслыхальщины.



-Понравилось слушать? Что мы слушали сегодня? (*Небылицы*). Какие тебе запомнились небылицы?

А еще что ты делал? (*Составлял небылицы*). Скажи, как нужно составлять небылицы? (*Неправильно говорить предложение, чтобы получилось то, чего на свете быть не может*). Помогли Незнайке разобраться в его творчестве.

Что Незнайка сочинил? (*Небылицы*). Только друзья Незнайки не знают, что, кроме стихов, бывают небылицы, смешные, веселые, но Незнайка им обязательно об этом расскажет. А книгу свою он оставляет нам - это подарок его. Нужно поблагодарить Незнайку.

Ребенок:

- Хорошие, Незнайка, получились у тебя небылицы. Спасибо тебе. Сочиняй и приноси нам, мы с удовольствием будем читать.

Родитель: Ответь на мои вопросы движениями:

Если весело тебе – ты три раза топни;

Если весело тебе – ты три раза хлопни;

Если весело тебе – ты к солнцу потянись!

Если весело тебе – ты всем улыбнись!

А теперь пора прощаться с гостями.

Ребенок:

Мы хотим вам на прощанье

Всем здоровья пожелать.

До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять!



И ты, Незнайка, не стесняйся к нам обращаться за помощью. Мы теперь твои друзья! Будем снова ждать тебя в гости.

Четверг: 30.04.2020

Аппликация с элементами пластилинографии: «Цветок в горшке»

Цель: Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей. формировать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о комнатных растениях, формировать у детей художественно-практические умения и навыки

Развивающие: развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воображение, фантазию, творчество, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность, способность действовать согласно алгоритму.

Воспитательные: воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь и интерес к искусству, к красоте природы, желание передавать красоту природы, умение работать в коллективе.

Предварительная работа: беседа с детьми о комнатных растениях, наблюдение за ними, уход за комнатными растениями, рассматривание картинок, иллюстраций и энциклопедий с изображением цветов, чтение стихотворений, загадывание загадок, презентация «Комнатные растения».

Материалы и оборудование: комнатные растения в уголке природы группы, образец педагога, листы цветного картона, пластилин, стеки, различные виды семян, зерна пшена и фасоли для украшения горшочков, квадратики гофрированной бумаги и карандаши, салфетки, дощечка для аппликации.

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

(имя), скоро вновь откроется наша творческая мастерская. Что сегодня будут творить наши волшебники – мастера? Попробуй отгадать мою загадку, а если сумеешь найти ответ на нее, то он подскажет нам путь к нашей сегодняшней работе.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный...

Ответ: друг!

Родитель: Правильно, молодец! Без наших друзей нам было бы скучно и очень одиноко жить на свете, ведь с друзьями весело вместе учиться новому на занятиях, играть, петь, танцевать и гулять. Однако друзья нам нужны не только, когда нам хорошо и весело, но и когда нам бывает грустно или нам нужна помощь в беде.

-Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!



Дидактическая игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет».

Я буду задавать вопросы, а ты отвечай «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(да-да-да)

Мы научимся играть?

(да-да-да)

Другу будем помогать?

(да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(да-да-да)

Друга стоит обижать?

(нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить?

(да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Молодец! Ты отлично справился с заданием. Я очень рада, что мы все такие дружные! А знаете ли ты, что у нас с тобой есть друзья, которых мы видим каждый день, но с ними нельзя поиграть или вместе побегать, и мы даже не можем их обнять?! Это необычные друзья, но очень нами любимые. Кто же они?



Расскажу я тебе стихотворение,
Про разные чудесные растения.
Ты смекалку приложи.
И растение покажи...
Очищают они воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

Ответ: Комнатные растения.

Родитель: (имя), посмотри как много комнатных растений у нас в доме. Благодаря им наш уголок природы даже зимой дарит нам своё тепло, красоту и делает квартиру ещё уютнее! Поэтому комнатные растения называют зелеными друзьями человека. А сейчас я предлагаю нам пройти за стол нашей мастерской, где мы создадим аппликацию «Комнатный цветок». Наша аппликация будет сделана в технике «торцевания».



Показ образца работы. Объяснение этапов работы.

Родитель: Посмотри, на столе у нас я приготовила необходимые для нашей аппликации материалы: листы цветного картона, пластилин со стеками, различные виды семян, зерна пшена и фасоли для украшения ваших горшочков, квадратики гофрированной бумаги и карандаши.

Сначала мы подготовим горшочки для наших комнатных цветов. Для этого мы «раскрасим» пластилином горшочки и украсим их семенами. Затем мы сделаем из пластилина стебельки и листочки цветов. А потом наши растения «зацветут» яркими «торцовочками»!



3. Пальчиковая разминка «Комнатные цветы»

Перед началом нашей работы мы подготовим наши пальчики:

- В пальчиковую игру играем, комнатные цветы изучаем. Движения пальчиками, пожалуйста, за мной повторяй, рассказ читать мне помогай.

Комнатные цветы

(Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам)
необычной красоты!

(Пальчики разведём в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней)

В комнатах у нас растут,

(Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам)

Аспарагус, каланхоэ, фиалка, герань, алоэ.

(Загибаем указательным пальцем правой руки каждый пальчик на левой руке, начиная с мизинца. Дети проговаривают названия комнатных цветов).

И цветут, цветут, цветут.

(Пальчики разведём в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней)

Шевелим пальчиками, лепестками цветка.

Бальзамин, бегония, фиалка, роза, пеларгония.

(Загибаем указательным пальцем левой руки каждый пальчик на правой руке, начиная с мизинца. Дети проговаривают названия комнатных цветов)

Комнатные нежные цветы,

(Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам)

Лето посреди зимы.

Пальчики разведём в стороны, не отрывая друг от друга основания ладоней.

- Прекрасно! Молодец! Пальчиками поиграли, комнатные цветы назвали.



Пятница: 01.05.2020

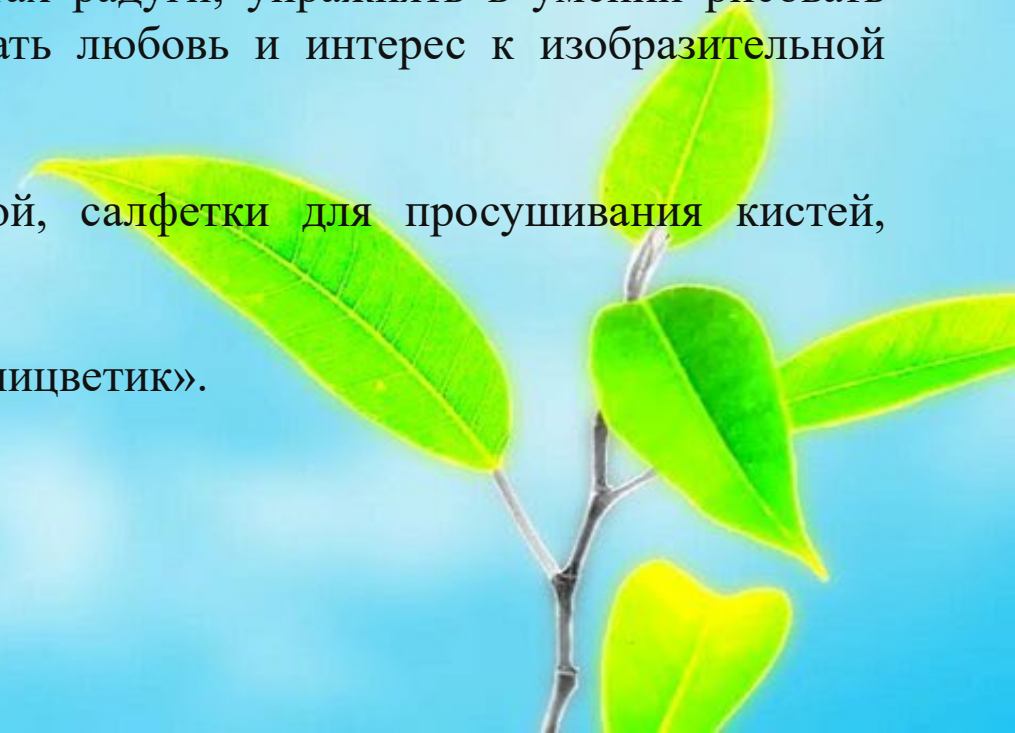
Рисование: «Цветик-семицветик»

Цель: Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.

Программное содержание: формировать представление о цветах радуги; упражнять в умении рисовать красками, развивать творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь и интерес к изобразительной деятельности, способствовать активизации творческого потенциала.

Материалы и инструменты: кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки для просушивания кистей, альбомные листы, палитры.

Предварительная работа: чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».



Родитель:

(имя), давай здороваемся!

Становимся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.



Родитель: (имя), сегодня утром, когда я зашла в нашу комнату, на столе обнаружила письмо. На нем написано: Дорогие ребята! Я - домовенок Кузя! Живу в вашем детском саду, охраняю его по

ночам. А днем мне так нравится слушать сказки, которые вам читает воспитатель!

Особенно мне понравилась сказка «Цветик - семицветик». Я даже теперь знаю, что

у него 7 лепестков. Только вот я его никогда не видел.. Эх... А очень хотелось

бы...Помогите, пожалуйста, мне его увидеть. Поможете?

Родитель: Вот, так домовенок Кузя! Задал нам задачку! Поможем Кузе увидеть

«цветик-семицветик»? А ты помнишь сказку Валентина Катаева «Цветик – семицветик»?

Каким цветом были лепесточки у цветика?

Ребенок: Разноцветные.



Родитель: Правильно, молодец. Напомни, пожалуйста, что в сказке девочка Женя, делает с лепестками цветика? (*отрывает, загадывает желание, и лепесточки цветика улетают*). Правильно! А какие волшебные слова при этом она произносит?

Ребенок:Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли -
Быть по-моему вели.

Родитель: Правильно! А я тебе предлагаю наоборот собрать эти лепесточки семицветика. А сколько лепестков у этого цветка? (*Семь.*) И каждый лепесток своего цвета.

Итак приступаем к рисованию, берем простой карандаш и рисуем в центре листа круг (*сердцевину, а вокруг семь лепестков*).

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Наши нежные цветки распускают лепестки. Поднять кисти рук вверх с опорой на локти, пальчики собраны в щепоть пальчики.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Плавное раскачивание раскрытых пальчиков влево-вправо.

Наши алые цветки закрывают лепестки. Собрать пальчики обеих рук в щепоть.

Тихо засыпают, головой качают. Плавное раскачивание пальчиков, собранных в щепоть, влево-вправо.



Давай назовем цвета лепестков: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Вместе выучим фразу "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан", в которой первая буква слова совпадает с первой буквой соответствующего цвета.

Давай по первым буквам каждого слова, определим какого цвета лепестки

Каждый – красный.

Охотник – оранжевый.

Желает – желтый.

Знать – зеленый.

Где – голубой.

Сидит – синий.

Фазан – фиолетовый.

Физкультминутка

Мы ногами топ, топ.

Мы руками хлоп, хлоп.

Мы глазами миг, миг.

Мы плечами чик, чик.

Раз сюда, два сюда (повороты туловища вправо и влево)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Сели, встали, сели, встали

Словно ванькой-встанькой стали

А потом пустились вскачь (бег по кругу)

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два (упражнение на восстановление дыхания)

Заниматься нам пора.



-Приступаем к закрашиванию лепестков.

- Как получить оранжевую краску?

Ребенок: К жёлтой краске добавить немного красной.

Родитель: Правильно. А как получить фиолетовую краску?

Ребенок: Нужно к красной краске прибавить чуть – чуть синей.

А какие следует смешать краски, чтобы получить зелёную?

Ребенок: Жёлтую и синюю.

Рефлексия:

(имя) посмотри, какой замечательный цветик-семицветик у нас получился. Чем мы с тобой занимались?

Как ты думаешь, что нам помогло создать такую красивую картину?

Какие трудности возникали?

