

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г.Санкт-Петербурга

**Рекомендации для родителей старшей группы №2
для дистанционной образовательной деятельности**

с воспитанниками на период
с 20.04.2020 по 24.04.2020гг.

Тема недели: **«Рыбы. Подводный мир»**

Подготовили воспитатели группы:
Махмудова М.Х., Морозова А.Л.

20.04.2020г.

1. Побеседуйте с ребенком о подводном мире. **Примерные темы для бесед:** «Подводный мир», «Рыбы – какие они?», «Морские обитатели», «Обитатели рек и озер».

**2. Формирование целостной картины мира.
«Волшебная страна – подводное царство» . «Рыбы».**

Расскажите ребенку о том, что большая часть нашей планеты покрыта морями, океанами, озерами и реками. Именно поэтому если посмотреть на нее из космоса она выглядит голубой. **Загадайте загадку** и спросите о ком идет речь: У родителей и деток Вся одежда из монеток..Кто это? В воде жива, На суше мертва. (ребенок ответит рыба). Рассмотрите строение рыб (картинка). (Тело рыб покрыто чешуей и передвигаются в воде с помощью плавников. А хвост, как руль, помогает рыбе поворачивать влево – вправо). Как и люди рыбы дышат кислородом, но поглощают его из воды, они заглатывают воду ртом, которое потом вытекает из специального отверстия, расположенного по бокам головы называемые жабрами с их помощью рыбы дышат. Жабры поглощают кислород содержащийся в воде.



Чем питаются рыбы? Рыбы питаются насекомыми, маленькими рачками, листьями и стеблями водорослей.

Хищники: планктоном, мелкими рыбешками, икрой, лягушками и даже детенышами водоплавающих птиц.

В народе про рыб говорят "нем как рыба" не совсем верное, во-первых потому что рыбы все-таки издают звуки, а во-вторых человеческое ухо их просто не слышит. Если человек не слышит, это не значит, что рыбы молчат. Ученые изобрели прибор, который может под водой слышать и записывать звуки. Этот прибор называется гидрофон. Они исследовали подводный мир и доказали, что рыбы умеют «говорить» друг с другом. Рыбы используют самые разные звуки, напоминают визги, скрипы, хрюканье, кудахтанье, урчание и даже пение птичек.

20.04.2020г.

Рисование: «Я рисую море»

Включите ребенку запись «шум моря». Задайте вопрос, как он думает, что же вы собираетесь рисовать? Скажите, что сегодня вы попадете в волшебное Царство красок и будете рисовать море. А ваши волшебные краски будут вести себя не совсем обычно. Они будут расплываться, выходить за рамки рисунка.. А рисовать вы будете «по мокрому» листу. Главным вашим инструментом сегодня станет поролоновая губка. В первую очередь смочите губкой лист бумаги. Смачивая быстрыми движениями, рука движется свободно. А потом уже «по мокрому» листу наносите краску голубого цвета. Кисть для работы должна быть широкая она лишь слегка касается листа, а краска ложится красиво, образуя волшебные переливы. С помощью тонкой кисти нарисуйте песчаное дно, водоросли. (В процессе рисования звучит музыка моря). Не забудьте похвалить ребенка за выполненную работу.



21.04.2020г.

Развитие речи «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

1. Загадайте ребенку загадку. Зимой спит, весной шумит. (ребенок отв.речка) Как ласково называют речку? (*речушка, реченька*)

2. Рассмотрите картину «Лесная речка». Предложите ребенку закрыть глаза и произнести слово «**реченька**»?

Задайте вопрос, что же он услышал? (*как бежит речка, журчит, с деревьями разговаривает*)..

3. Чтение стихотворения взрослым В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

– Ты **скажи мне, реченька лесная,**

Отчего ты звонкая такая?

–Утром надо мной поёт синичка,

Оттого и звонкая водичка!

– Ты **скажи мне, реченька лесная,**

Отчего ты чистая такая?

–Чистым голоском поёт синичка,

Оттого и чистая водичка!

–Ты **скажи мне, реченька лесная,**

Отчего ты синяя такая?

–В родничке купается синичка,

Оттого и синяя водичка!

4. Чтение и заучивание стихотворения по частям.

5. Попобуйте с ребенком инсценировать стихотворение. Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.

6. Повторное чтение стихотворения 2-3 раза.



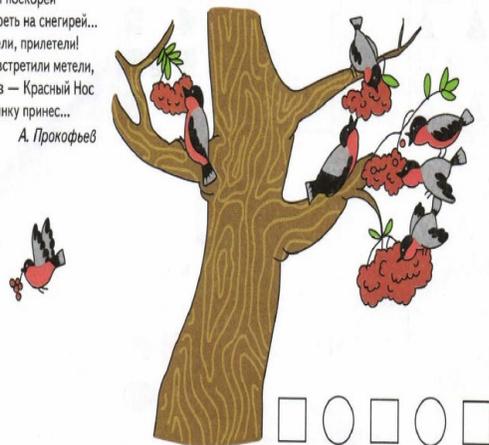
22.04.2020г.

Математика. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+» и «-».

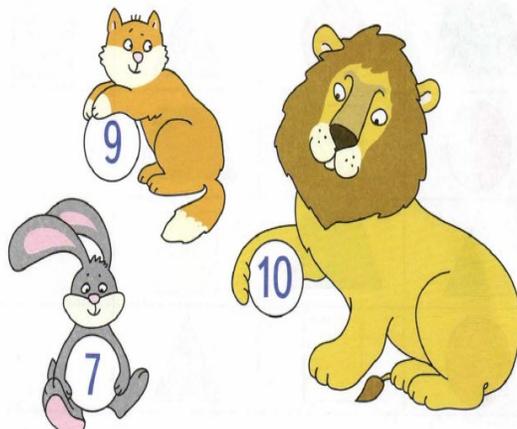
1. Выполните с ребенком следующее задание. Прочитайте стих-е «Снегири». Дайте задание, составить задачу и записать ее решение. Прочитайте вместе запись.

1. Послушай стихотворение «Снегири». Составь задачу про снегирей и запиши ее решение.

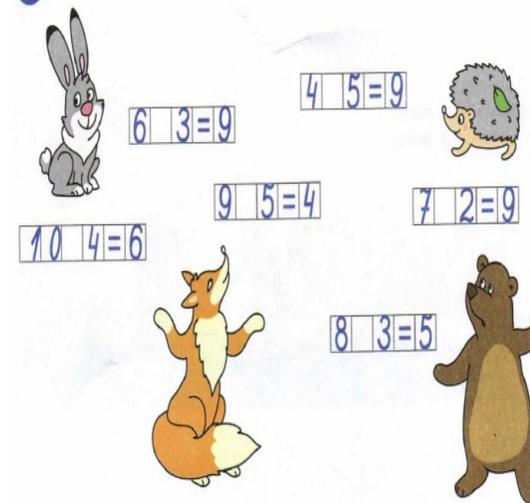
Выбегай поскорей
Посмотри на снегирей...
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз — Красный Нос
Им рябину принес...
А. Прокофьев



2. Закрась у животных кружки с цифрами: красным карандашом — с цифрой, обозначающей количество цветов радуги, синим — обозначающей число на один больше восьми, зеленым — количество пальцев на двух руках.



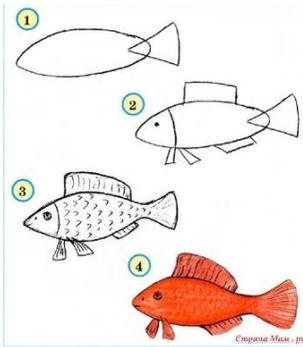
3. Помоги зверям написать в пустых квадратах математические знаки. Прочитай записи.



22.04.2020г.

Рисование «Рыбы»

- 1. Рассмотрите** картинки с изображением различных рыб. Уточняя при этом названия некоторых рыб, обращается внимание на форму тела рыб, их цвет, форму плавников и хвоста. Вспомните первую беседу о рыбах. Уточните, что рыбы живут не только в морях, реках, океанах, но и в аквариумах (дома) и называются они аквариумные рыбы.
- 2. Подготовка фона.** Для этого раскрасьте фон для аквариума красками.
- 3. Рассматривание образца.** Что понадобится нам для изображения рыб? (Простые карандаши, восковые карандаши, акварельные краски.)
- 4. набросок (простой карандаш).** Туловище. Форма обтекаемая, напоминает каплю. Плавники. Сначала рисуем хвостовой плавник, затем верхний, а потом нижние. Голова. Рисуем рот, круглый глаз, отделяем голову линией от туловища.
- 5. Раскрашивание** восковыми карандашами.



23.04.2020г.

Развитие речи. «Какие разные рыбы».

1. Задайте ребенку следующие вопросы. Если бы ты попал в подводное царство, что в этом царстве «течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит». (Вода). Какая в морском царстве вода? (Прозрачная, чистая, теплая.) Если бы вода была грязной, что бы случилось с ее жителями? (Заболели бы, погибли.) Кого больше всего в морском царстве? (Рыб.) Где живут рыбы? Почему им хорошо в водичке? Что они там делают? (Плавают, ныряют, обгоняют друг друга, зарываются в песок.) Кто ещё умеет плавать? (Люди, корабли, животные.).

2. Работа с иллюстрациями. Ребенку предлагаются картинки с изображением рыб. Вопросы: Расскажи, каких ты видишь рыб. (Ответ.) Покажи, как плавают рыбы. (руками изображает, как плавают рыбы.) Есть рыбы, которые живут в аквариуме (аквариумные рыбки –золотая, меченосец, гуппи, гурами, скалярия.) Рыбы, которые живут в прудах, озерах, реках, называются пресноводными.

3. Игра «Назови ласково».

- Рыба - ...
- Икра - ...
- Сом - ...
- Река - ...
- Лягушка - ...
- Хвост - ...
- Вода - ...
- Улитка - ...



24.04.2020г.

Аппликация: «По морям, по волнам...»

1. Побеседуйте с ребенком о водном транспорте. Какие виды водного транспорта ребенок знает? (корабль, лодка, плот, подводная лодка)
2. Прочитайте отрывок из произведения А. С. Пушкина "Сказка о царе Салтане."
Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.
3. Спросите, как ребенок понимает выражение "по морю гуляет" и "на раздутых парусах".
4. Покажите наглядно как вырезать паруса, флаг, палубу, мачту и **ВОЛНЫ**.



24.04.2020г.

Конструирование: «Кораблик».

1. Предложите ребенку научить его делать кораблики, чтобы он отправил свои кораблик в плавание?

2. Этапы (объяснение):

1. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я обличу середину согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом

(правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так.... одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Загибаю углы краев во внутрь.

Какая фигура получилась? (треугольник)

3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат).

Закрепляю новую линию сгиба.

4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.

3. Закрепление, выполнение работы по схеме

24.04.2020г.

Конструирование: «Кораблик».

