

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района  
г.Санкт-Петербурга

**Рекомендации для родителей старшей группы №2  
для дистанционной образовательной деятельности**

с воспитанниками на период  
с 20.04.2020 по 24.04.2020гг.

Тема недели: **«РЫБЫ. Подводный мир»**

Подготовили воспитатели группы:  
Махмудова М.Х., Морозова А.Л.

20.04.2020г.

**1. Побеседуйте** с ребенком о подводном мире. **Примерные темы для бесед:** «Подводный мир», «Рыбы – какие они?», «Морские обитатели», «Обитатели рек и озер».

**2. Формирование целостной картины мира.  
«Волшебная страна – подводное царство» . «Рыбы».**

**Расскажите** ребенку о том, что большая часть нашей планеты покрыта морями, океанами, озерами и реками. Именно поэтому если посмотреть на нее из космоса она выглядит голубой. **Загадайте загадку** и спросите о ком идет речь: У родителей и деток Вся одежда из монеток..Кто это? В воде жива, На суше мертва. (ребенок ответит рыба). Рассмотрите строение рыб (картинка). (Тело рыб покрыто чешуей и передвигаются в воде с помощью плавников. А хвост, как руль, помогает рыбе поворачивать влево – вправо). Как и люди рыбы дышат кислородом, но поглощают его из воды, они заглатывают воду ртом, которое потом вытекает из специального отверстия, расположенного по бокам головы называемые жабрами с их помощью рыбы дышат. Жабры поглощают кислород содержащийся в воде.



Чем питаются рыбы? Рыбы питаются насекомыми, маленькими рачками, листьями и стеблями водорослей.

Хищники: планктоном, мелкими рыбешками, икрой, лягушками и даже детенышами водоплавающих птиц.

В народе про рыб говорят "нем как рыба" не совсем верное, во-первых потому что рыбы все-таки издают звуки, а во-вторых человеческое ухо их просто не слышит. Если человек не слышит, это не значит, что рыбы молчат. Ученые изобрели прибор, который может под водой слышать и записывать звуки. Этот прибор называется гидрофон. Они исследовали подводный мир и доказали, что рыбы умеют «говорить» друг с другом. Рыбы используют самые разные звуки, напоминают визги, скрипы, хрюканье, кудахтанье, урчание и даже пение птичек.

20.04.2020г.

**Рисование: «Я рисую море»**

Включите ребенку запись «шум моря». Задайте вопрос, как он думает, что же вы собираетесь рисовать? Скажите, что сегодня вы попадете в волшебное Царство красок и будете рисовать море. А ваши волшебные краски будут вести себя не совсем обычно. Они будут расплываться, выходить за рамки рисунка.. А рисовать вы будете «по мокрому» листу. Главным вашим инструментом сегодня станет поролоновая губка. В первую очередь смочите губкой лист бумаги. Смачивая быстрыми движениями, рука движется свободно. А потом уже «по мокрому» листу наносите краску голубого цвета. Кисть для работы должна быть широкая она лишь слегка касается листа, а краска ложится красиво, образуя волшебные переливы. С помощью тонкой кисти нарисуйте песчаное дно, водоросли. (В процессе рисования звучит музыка моря). Не забудьте похвалить ребенка за выполненную работу.



21.04.2020г.

**Развитие речи «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»**

**1. Загадайте ребенку загадку.** Зимой спит, весной шумит. (ребенок отв.речка) Как ласково называют речку? (*речушка, реченька*)

**2. Рассмотрите картину «Лесная речка».** Предложите ребенку закрыть глаза и произнести слово «**реченька**»?

Задайте вопрос, что же он услышал? (*как бежит речка, журчит, с деревьями разговаривает*)..

**3. Чтение стихотворения взрослым В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».**

– Ты **скажи мне, реченька лесная,**

Отчего ты звонкая такая?

–Утром надо мной поёт синичка,

Оттого и звонкая водичка!

– Ты **скажи мне, реченька лесная,**

Отчего ты чистая такая?

–Чистым голоском поёт синичка,

Оттого и чистая водичка!

–Ты **скажи мне, реченька лесная,**

Отчего ты синяя такая?

–В родничке купается синичка,

Оттого и синяя водичка!

**4. Чтение и заучивание стихотворения по частям.**

**5. Попобуйте с ребенком инсценировать стихотворение.** Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.

**6. Повторное чтение стихотворения 2-3 раза.**



22.04.2020г.

Математика. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+» и «-».

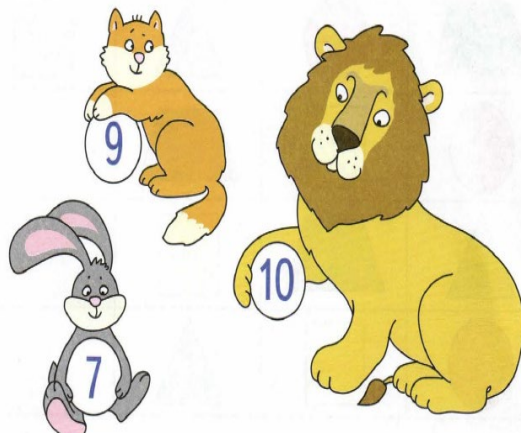
1. Выполните с ребенком следующее задание. Прочитайте стих-е «Снегири». Дайте задание, составьте задачу и запишите ее решение. Прочитайте вместе запись.

1. Послушай стихотворение «Снегири». Составь задачу про снегирей и запиши ее решение.

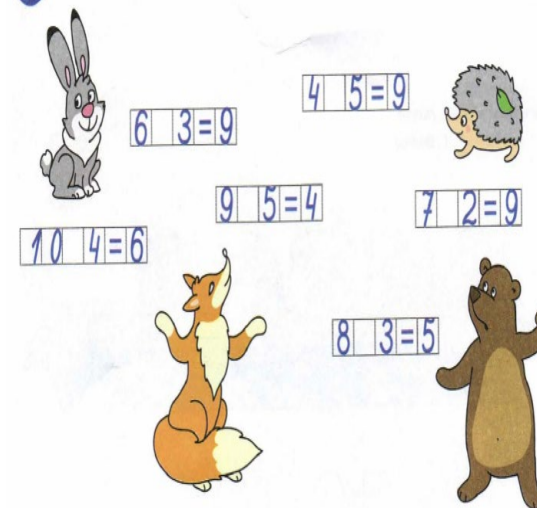
Выбегай поскорей  
Посмотри на снегирей...  
Прилетели, прилетели!  
Стайку встретили метели,  
А Мороз — Красный Нос  
Им рябинку принес...  
А. Прокофьев



2. Закрась у животных кружки с цифрами: красным карандашом — с цифрой, обозначающей количество цветов радуги, синим — обозначающей число на один больше восьми, зеленым — количество пальцев на двух руках.



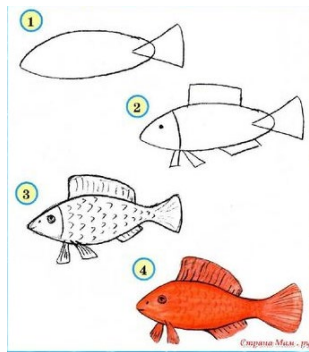
3. Помоги зверям написать в пустых квадратах математические знаки. Прочитай записи.



22.04.2020г.

### Рисование «Рыбы»

- 1. Рассмотрите** картинки с изображением различных рыб. Уточняя при этом названия некоторых рыб, обращается внимание на форму тела рыб, их цвет, форму плавников и хвоста. Вспомните первую беседу о рыбах. Уточните, что рыбы живут не только в морях, реках, океанах, но и в аквариумах (дома) и называются они аквариумные рыбы.
- 2. Подготовка фона.** Для этого раскрасьте фон для аквариума красками.
- 3. Рассматривание образца.** Что понадобится нам для изображения рыб? (Простые карандаши, восковые карандаши, акварельные краски.)
- 4. набросок (простой карандаш).** Туловище. Форма обтекаемая, напоминает каплю. Плавники. Сначала рисуем хвостовой плавник, затем верхний, а потом нижние. Голова. Рисуем рот, круглый глаз, отделяем голову линией от туловища.
- 5. Раскрашивание** восковыми карандашами.



23.04.2020г.

### Развитие речи. «Какие разные рыбы».

**1.** Задайте ребенку следующие вопросы. Если бы ты попал в подводное царство, что в этом царстве «течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит». (Вода). Какая в морском царстве вода? (Прозрачная, чистая, теплая.) Если бы вода была грязной, что бы случилось с ее жителями? (Заболели бы, погибли.) Кого больше всего в морском царстве? (Рыб.) Где живут рыбы? Почему им хорошо в водичке? Что они там делают? (Плавают, ныряют, обгоняют друг друга, зарываются в песок.) Кто ещё умеет плавать? (Люди, корабли, животные.).

**2.** Работа с иллюстрациями. Ребенку предлагаются картинки с изображением рыб.  
Вопросы: Расскажи, каких ты видишь рыб. (Ответ.) Покажи, как плавают рыбы. (руками изображает, как плавают рыбы.)  
Есть рыбы, которые живут в аквариуме (аквариумные рыбки –золотая, меченосец, гуппи, гурами, скалярия.) Рыбы, которые живут в прудах, озерах, реках, называются пресноводными.

**3.** Игра «Назови ласково».

Рыба - ...  
Икра - ...  
Сом - ...  
Река - ...  
Лягушка - ...  
Хвост - ...  
Вода - ...  
Улитка - ...



24.04.2020г.

**Аппликация: «По морям, по волнам...»**

1. Побеседуйте с ребенком о водном транспорте. Какие виды водного транспорта ребенок знает? (корабль, лодка, плот, подводная лодка)
2. Прочитайте отрывок из произведения А. С. Пушкина "Сказка о царе Салтане."  
Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.
3. Спросите, как ребенок понимает выражение "по морю гуляет" и "на раздутых парусах".
4. Покажите наглядно как вырезать паруса, флаг, палубу, мачту и **ВОЛНЫ**.





24.04.2020г.

**Конструирование: «Кораблик».**

**1. Предложите** ребенку научить его делать кораблики, чтобы он отправил свои кораблик в плавание?

**2. Этапы** (объяснение):

1. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я обличу середину согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом

(правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так.... одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Загибаю углы краев во внутрь.

Какая фигура получилась? (треугольник)

3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат).

Закрепляю новую линию сгиба.

4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.

**3. Закрепление, выполнение работы по схеме**

24.04.2020г.

Конструирование: «Кораблик».

