



ГБДОУ детский сад №1
Приморского района
г. Санкт-Петербург

Рекомендации родителям группы
кратковременного пребывания раннего
возраста для дистанционной
образовательной деятельности
с воспитанниками на период
с 20.04.2020 по 24.04.2020

Тема: Подводный мир
Подготовила воспитатель
Пугачёва О.И.

Познавательное развитие «Рыбка» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для родителей:)

иллюстрация рыбки,
послушай загадку:

Вильнет хвостом И нет ее,
Туда – сюда – И нет следа.

ДЕЙСТВИЯ С МАЛЫШОМ:

показать ребёнку иллюстрацию, картинку, на которой изображена **рыбка**

вопросы для ребёнка

- кто это? (*Рыбка*)

- Правильно, это **рыбка**.

- Что есть у **рыбки**? (*Тело*)

- Что еще есть? (*Плавники*)

- А это что? (*Хвост*)

- А что еще мы не назвали? (*Голова*)

- Что это? (*Глаза*)

- Что это? (*Рот*)

- Правильно, у **рыбки** есть **тело**, **хвостик**, **плавники**, **голова**, а на голове **глаза** и **рот**. Тело **рыбки** покрыто маленькими чешуйками.

- Есть ли у **рыбки** **ноги**? (*Ответы детей*)

- Нет, у **рыбки** **ног нет**, поэтому она не может ходить. Вместо ног у нее **плавники** и **хвост**, с их помощью, **рыбка может плавать в воде**.



Если есть дома аквариум подойдите к нему и пронаблюдайте как плавает рыбка, покормите её посмотрите как она хватается корм. Расскажите ребёнку - это аквариум. На его дне лежат камешки – большие и маленькие. Есть в аквариуме растения – это водоросли. А кто живет у нас в аквариуме? **(Рыбка)** покажите видео <https://youtu.be/XVkADAwOXnU>

- Живут **рыбки в воде**, без воды обязательно погибнут.

- Что делает **рыбка**? **(Плавает)**

- А что ей помогает **плавать в воде**? **(Хвост и плавники)**

- Посмотрите, какие у **рыбки плавники и хвост**. Вильнет **рыбка хвостом и плавниками и поплывет**. Видите, **рыбка** подплыла к нам близко и смотрит на нас, посмотрела и поплыла дальше.

- Что наша **рыбка** делает **хвостом и плавниками**? **(Виляет)**

Показать с помощью ладошек как виляет хвостом **рыбка**.

- Вот это корм, который ест **рыбка**. Теперь я насыплю в кормушку немного корма, а ты внимательно посмотри, будет ли **рыбка есть**. https://youtu.be/ZW3umf_Pj_0

- Как **рыбка** ест корм? **(Ответы детей)**

- **Рыбка** хватается корм ртом и проглатывает его. **Рыбке** нужно давать очень мелкий корм, чтобы она не подавилась.

- Посмотрите, что **рыбка** делает? **(Ест корм)**

- Чем **рыбка** ест корм? **(Ртом)**

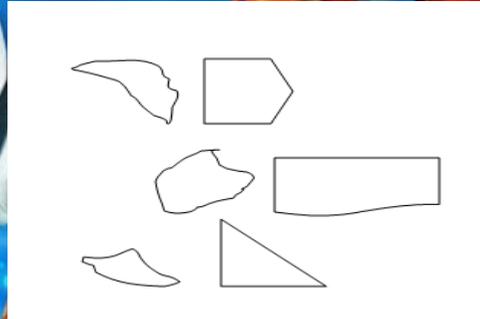
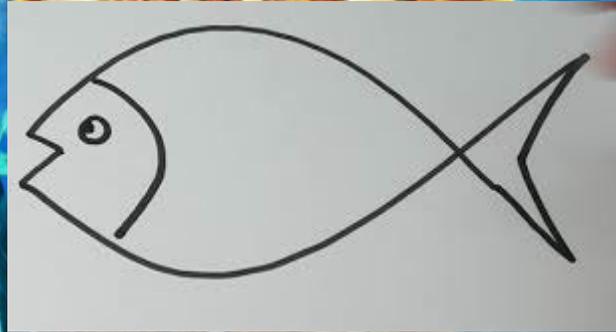
- А как вы думаете, **рыбка** видит корм?

- Чем **рыбка** видит корм? **(Глазами)**

- **Рыбки живые**, без воды они погибнут. **Рыбки** нуждаются в уходе и бережном отношении.

Нельзя очень близко подходить к аквариуму и пугать его обитателей. Если нет аквариума покажите ребёнку мультфильм <https://youtu.be/VCKeIDdS70I>

- А теперь давайте поиграем
- Дети садятся за столы. На разное лежат плоскостные рыбы разного цвета, разной формы (, плавники разной формы.
- Ребята, перед вами лежат модели рыбок. Вот у **рыбки туловище**, впереди голова, а сзади – хвост. А чего нет у **рыбки**?



Дети: - У **рыбки нет плавников.**

- Правильно. У этой **рыбки нет плавников.** А где должны быть плавники?

Дети: - На спинке, на брюшке.

Воспитатель: - приклеивают своим **рыбкам плавники.** (По ходу работы, помогает детям, испытывающим затруднение).

- Посмотрите, какой у нас получился аквариум. Сколько в нем рыбок – много или мало?

Дети: - В аквариуме много рыбок.

- **Рыбки живые?**

Дети: - Нет – это **рыбки – игрушки**, с ними можно поиграть.



Речевое развитие «Морские обитатели»

Материал: аудиозапись шума моря; картины с изображением моря и подводного мира: лёгкое покрывало синего цвета Картинки с обитателями моря. Игрушки акулы, кита, осьминога, морской звезды, рака;



Послушайте, что это? (Звучит фонограмма шума моря.) Правильно, это шум моря. Посмотрите, какое оно. (Показывает картину с изображением моря, включает аудиозапись с шумом моря еще раз.) Ребята, а что вы можете сказать о море, какое оно? (Синее, шумящее, красивое, бескрайнее, волшебное.)

Ещё оно манящее к себе. Так и хочется побывать там. Предлагаю совершить путешествие в подводное царство. Представьте, что ныряете в морскую волну. (Накрывает детей «волной».)

1, 2, 3 — замрём,

В мир подводный попадём.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.

(Снимает покрывало.) Вот мы и на морском дне.

(разложить картинки с морскими обитателями по комнате)

Дети, посмотрите, как тут красиво и интересно!

Смотрите, что это?

Дети: Это море!

Правильно! В море живет много **морских обитателей**, сегодня мы с ними познакомимся.
Как думаете, кто там живет?

Дети: Рыбы!

Молодцы! Но кроме рыб, там живет кто-то еще.

2. Знакомство с **морскими обитателями**:

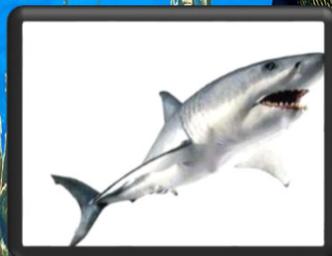
Это самый большой, но очень добрый житель моря. Кто знает, как его зовут?

Дети: Это кит!



Молодцы! Смотрите, к киту приплыл кто-то поменьше, но у него столько острых зубов. Кто это?

Дети: Это акула!



Правильно! А что это за необычный зверь, смотрите, как много у него ножек.

Дети: Это осьминог!

Да, у осьминога восемь ног. И их еще называют щупальцами.



Кто это?

Дети: Это звездочка!

Это **морская звезда**. И она действительно названа так, потому что походит на звезду.

А это кто?

Дети: Это рак!

Вы молодцы! Кита, акулу, **морскую звезду**, осьминога и рака мы назовем **морскими обитателями**. Как вы назовете их одним словом?

Дети: **Морские обитатели!**

Составления рассказа-описания по схеме:

Символы: цветовая гамма (цвет, большой и маленький круг (размер, рука и нога (части тела, знак вопроса (название).

Работа с понятиями «самый большой», «меньше», «еще меньше», «самый маленький»:

А теперь давайте расставим наших **морских обитателей** от самого большого до самого маленького. Кто у нас самый большой?

Дети: Кит!

Он будет стоять первым. Кто меньше?

Дети: Акула!

Она будет стоять второй. Кто еще меньше?

Дети: Осьминог!

Он будет стоять третьим. А кто самый маленький?

Дети: **Морская звезда!** Она будет стоять четвертой. Сейчас кназови по порядку от самого большого до самого маленького.



Чтение художественной литературы



Тюлька

Автор: Джулия Дональдсон

Иллюстратор: Шеффлер Аксель

Перевод: Бородицкая Марина Яковлевна

Издательство: Машины творения

Возраст: 2+

Книга о подводном мире от британских создателей мирового бестселлера про Груффало рассказывает невероятные истории фантазерки-кильки (оказывается, есть такая рыба — тюлька!) в стихах. Отличный перевод Марии Бородицкой, а также рисунки Акселя Шеффлера с его фирменным, прекрасно узнаваемым красочным стилем заставят вас и ваших детей не раз открыть эту книжку вновь



Приключения маленькой трески

Автор: Улаф Кушер Иллюстратор: Яна Хорева

перевод: Тарханова С., Яхнина Ю. Я. Издательство: Компас Гид

Возраст: 3-4 года

Книга норвежского писателя о приключениях любознательного, как все дети, малька трески по имени Тронд. В этой небольшой энциклопедии, помимо интересного сказочного сюжета, содержится немало научно-популярных фактов о подводном мире. Она поможет взрослым ответить на многие детские «почему», которые возникают, когда ребенок попадает в незнакомую ему среду — на море. Как устроены жабры и плавательный пузырь у рыб, почему они не тонут, а дельфин или кит могут утонуть, чем питается морская звезда или скат, как размножаются разные рыбы, морские коньки и кораллы — всё здесь.



Эмиль. Добрый осьминог

Автор: Томи Унгерер Иллюстратор: Томи Унгерер
Перевод: Ольга Варшавер Издательство: Самокат
Возраст: 2-5 лет

Полвека назад эту книжку подарил детям знаменитый художник, лауреат премии Андерсона, создатель всем известного удава Криктора и не менее популярных поросят Хрюллопсов, Томи Унгерер. Его работы никого не оставляют равнодушными. Они вдохновляют и взрослых, и детей, будоражат воображение.

Главный герой этой истории — очень добрый и симпатичный осьминог, который спасает утопающих и попавших в беду в морской пучине, очень любит детей, может превращаться в разных животных и играть в шахматы с водолазом на дне морском.



Над водой, на воде, под водой

Автор: Николай Ватагин Иллюстратор: Николай Ватагин
Издательство: Мелик-Пашаев
Возраст: 3-6 лет

Отличная мини-энциклопедия в картинках всех транспортных средств, связанных с водным пространством. Сжатый, но информативный текст и главное — замечательные иллюстрации Николая Ватагина, в мельчайших подробностях рассказывают без слов детям и взрослым все самое интересное об устройстве кораблей, водных самолетов или подводных лодок.

Художественно-эстетическая деятельность « Море, морские обитатели»

Занятие№1 «Море»

Предложить посмотреть видео моря <https://youtu.be/cCSkv62weI0> Обратить внимание как выглядит **море** в спокойном состоянии https://youtu.be/C6uydsLg_Rg как «*волнуется*» **море** <https://youtu.be/Cqf-u7bMS9g> какого цвета морская вода. Послушать шум моря. Попробовать изобразить шум моря вместе с ребёнком.

Игра «**Море волнуется**».

Море волнуется раз, (*присесть на корточки и подняться*)

Море волнуется два, (*поднять руки вверх и опустить*)

Море волнуется три. (*махи руками влево, вправо*)

Море замри. (*Опустить руки вниз и немного спокойно постоять на месте.*)

Рисование «Море».

Как мы весело поиграли. Давай нарисуем **море** на листе бумаги синей краской. Где же здесь синяя краска? (*на столе две баночки с синей и красной краской*). Покажи синюю краску?

Правильно нашёл. Молодец! А вот и кисточка, можно начинать рисовать. Поставить на стол заранее налитую в палитру синюю краску, чтоб удобно было набирать её на кисточку. Берём кисточку в ручку, макнём её в синюю краску, и проведём линию на листе бумаги. В начале, делаем вместе с ребёнком, методом рука в руке, проговаривая все действия. Затем предложить ребёнку набирать краску на кисточку и наносить мазки самостоятельно. в это время комментирует действия ребёнка, подбадривает. По ходу рисования зачитывает стихотворение из игры «**Море волнуется**».

Рефлексия **занятия**.

Рассмотреть готовую работу. Похвалить ребёнка. Предложить пойти помыть кисточку и поиграть в **море в ванной комнате**, налив воду в тазик.

Занятие №2 «Морские обитатели»

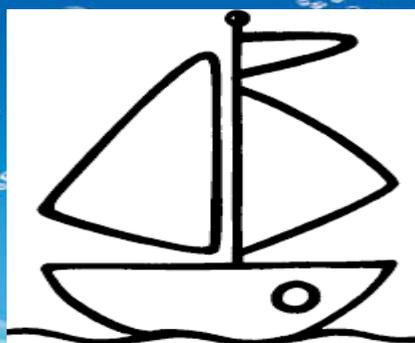
Игра «Две ладошки».

Две ладошки прижму
И по морю поплыву
Две ладошки, друзья,
Это лодочка моя.

Паруса подниму
И по морю поплыву.
А по бурным волнам
Скачут рыбки тут и там.

Рисование.

На прошлом занятии мы рисовали с тобой море. А чтоб поплыть по нашему морю нам нужен кораблик. Покажи, где здесь кораблик? .Правильно нашел, молодец!



Кораблик наш белый, давай возьмем яркую краску и раскрасим наш кораблик. Какую краску ты хочешь взять? Ты выбрал зелёную краску. Берём кисточку, макаем ее в краску и проводим линию. Первые одну - две линии проводим вместе с ребёнком, затем даем возможность рисовать самостоятельно, комментируя действия ребёнка, подбадривая его. Во время рисования прочитать стих А. Л. Барто «Кораблик».

Молодец! Красивый кораблик получился. Можно отправляться в плаванье.

В море мы можем увидеть кита. Покажи где кит?

Какой краской его раскрасим?

(Во время рисования прочитайте стихотворение Б. Заходера «Кит».)

И конечно в **море плавают много рыбок.** Вот одна из них. В какой цвет ее раскрасим?

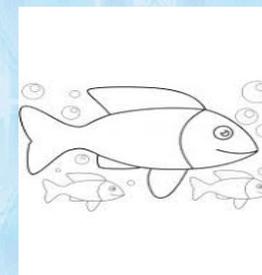
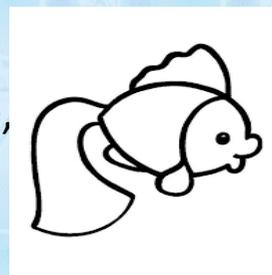
Рефлексия **занятия.**

Посмотри, какие у нас получились красивые, яркие морские жители кит, рыбки.

И кораблик теперь не белый, а зелёный.

Когда высохнут раскрашенные трафареты, наклеить их вместе с

ребёнком на **море.** Рассмотреть готовый рисунок и поиграть в игру «**Море**».



Занятие №3 Лепка «обитатели подводного мира»

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- пластилин;
- стека; (ножечек для лепки или деревянная лопатка)
- картон размером пол-альбомного листа.



Разогретый руками синий **пластилин** наносится на картон тонким и, желательно, ровным слоем (размазать по картону ножичком по картону). Для того, чтобы сделать рыбок, осьминогов, морских звезд скатайте **пластилиновые** шарики и сплюсните их до нужной формы, при необходимости придайте нужные контуры при помощи стеки.

После выполнения рыбок делаются водоросли, камешки и другие объекты **подводного мира**.

Композиция готова!



Спасибо за
внимание