

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г. Санкт – Петербург

Рекомендации родителя младшей группы «№ 1
для дистанционной образовательной деятельности
с воспитанниками

на период с 20.04.2020 по 24.04.2020

Подготовили: воспитатели Ипатова А.В. ,Ефимова Е.П.

ФЦКМ: "Жители подводного царства" 20.04.2020

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в царство подводного мира!

Направо вода и налево вода, Но если захочешь напиться дружок,
Плывут корабли туда и сюда. Соленым окажется каждый глоток. (Море)

Мы с тобой поговорим о море и морских обитателях. Сейчас отправимся на морское дно и посмотрим, кто живет в этом загадочном подводном мире.

Море огромное, синее. На морском дне растут водоросли, есть красивые, разноцветные камни и волшебные раковины.

Отгадай загадки, о ком мы будем сегодня говорить: (показывайте картинку морских обитателей)

Крылья есть, а не летает,
Ног нет, а не догонишь. (Рыба)

У рыбы есть – хвост; плавники, туловище, голова, глаза, рот)

Через море – океан плывет чудо велика

На спине его есть кран

Из него бежит фонтан (Кит)

Кит самое большое животное в мире. Он корми своих детенышей молоком. Когда он плывет, в море виден фонтанчик воды.

Восемь ног да и голова

Чтоб всем страшнее было

Выпускает он чернила (Осьминог)

Осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь.

Над водой взметнулась глыба Показала свой плавник

Это очень злая рыба И опять исчезла вмиг (Акула)

Это очень большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них – в шесть рядов, острые, как пила. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами. Встретаться с этой рыбой очень опасно.

Ты уже дружок конечно Я всегда пятиконечна

Что – то слышал обо мне. И живу на самом дне (Морская звезда)

Эти животные – хищники. Питаются звезды моллюсками. Они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно. Двигаются с помощью ножек с присосками. У звезды 5 лучиков.

В подводном мире живут самые разные животные и рыбы. А, ты знаешь кто еще живет на дне морском? (Растения)

Водоросли – это водные растения. Они растут на самом дне. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели морей и океанов, а также основной источник пищи для них.

Так же есть красивые кораллы. Они похожи на деревья, на цветы, кустарники.

Пальчиковая гимнастика “Рыбки”:

Рыбки плавали, ныряли – ладошки сложить вместе, изображая плавающих и ныряющих рыбок..

В чистой тепленькой воде – Обеими руками изображаете волны.

То сожмутся, – Плотно сжимаете пальцы рук.

Разожмутся, - Растопыриваете пальцы в стороны.

То заруются в песке. – Одну ладошку складываете в кулачек, а другой ладошкой ее накрываете. Как будто рыбка зарылась в песке.

Где мы с тобой были сегодня?

Кого мы там встретили?

Что больше всего тебе понравилось?



Развитие речи: звуковая культура речи звук[С] 21.04.2020

Покажите ребенку картинку куклу Грязнулю.

Черные ладошки, Кончик носа черный,
На локтях - дорожки... Будто закопченный.

Что нужно сделать, чтобы кукла стала чистой? (умыть) Для тех, кто умывается, вода поет свою песенку. Давай споем Грязнуле, но сначала надо сделать зарядку для нашего язычка.

“Улыбка”

Давай улыбнемся друг другу. Растяните сомкнутые губы, зубы при этом тоже сомкнуты.

“Трубочка”

Вытяните губы вперед. Посмотри, как это делаю я, и повторяй за мной.

“Покусаем язычок”

Давай тихонько покусаем наш язычок от кончика до середины, выдвигая язычок вперед.

Теперь наш язычок справится с песенкой воды. Послушай ее:” с -с -с”.

В ручейке вода струится, Мы из крана будем мыться,

В речке плещется вода.. Без воды нам некуда.

Давай чуть – чуть приоткроем кран (имитирует движение). Вода течет небольшой струей – поет негромкую песенку.

Родитель предлагает ребенку тихо спеть песню воды. Обратить внимание на то. Что при пении песенки воды губы растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы.

А теперь давай сильнее откроем кран. (имитация движения). Вода зажурчала громче. Песня воды звучит громко. (Тренируется сила голоса).

Проговорите чистоговорки.

Са – са –са – бегают лиса.

Су-су-су – ягоды в лесу.

Ас- ас-ас-свет в окне погас.

Ус –ус-ус- на елке много бус.

Со-со-со – мне дали колесо.

Сы-сы-сы- тикают часы.

Ос-ос-ос-на палубе матрос.

Ыс-ыс-ыс-кот ловит крыс.

Поиграйте в игру “Услышь звук [С]”

Родитель называет слова, в которых звук “С” встречается в начале, в середине, и в конце, вставляя слова, в которых отсутствует звук “С” (солнце, мяч, часы, машина, стрекоза, кубик, стол, стул, собака, пингвин, свинья, паровоз). Ребенок хлопает в ладоши, услышав в названных словах звук” С”.

Давай научим Грязнулю умываться. Для этого нам помогут картинки.. Покажите алгоритм умывания. Ребенок с помощью родителя рассказывает последовательность умывания. С каким звуком мы познакомились?(звук С). Кто приходил к нам в гости?(кукла Грязнуля)



ФЭМП: формировать умение различать определенное количество движений и называть их словами один, много. 22.04.2020

Поиграйте с ребенком в следующие игры:

“Кукла учит мишку танцевать” (куклой руководит – родитель, мишкой ребенок). Мишка воспроизводит, то количество движений, которое показывает кукла..

“Наша кукла громко хлопает” – хлоп – хлоп – хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка?

Игра “Сделай, как я”.

Родитель выполняет различные движения и предлагает ребенку повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали (один, много).



Рисование: "Аквариум" 23.04.2020

Загадайте загадки:

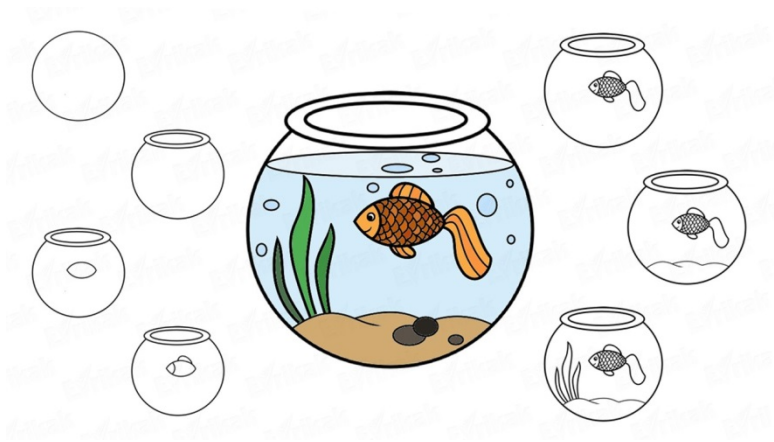
Вильнет хвостом туда – сюда
И нет ее, и нет следа. (Рыба)

Стекланный домик на окне,
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой. (Аквариум)

Кто живет и что находится в аквариуме?(рыбки, водоросли, камушки...).

Давай посмотрим на картинку и вспомним, что есть у рыбок? (голова, глаза, рот; хвост, плавники, они помогают рыбе плавать).

Ход работы: положить перед ребенком альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки. Давай нарисуем аквариум.. Предложите ребенку нарисовать аквариум округлой формы и "налить" в него воду. Закрашиваем аквариум слева направо, не выходя за контур круга.



Лепка:” Золотые рыбки” 24.04.2020

Прочитайте сказку А.С. Пушкина” Сказка о рыбаке и рыбке”, рассматривание иллюстраций.

Загадайте ребенку загадку:
Чешуей сверкает,
Плавает, ныряет,
Желанье исполняет. (Золотая рыбка)

У рыбки есть туловище, хвост, плавники, рот, глазки. Тело рыбки покрыто круглыми чешуйками. Рыбка может плавать в воде в разные стороны(вверх, вниз, вправо, влево). Золотая рыбка оранжевого цвета, живет в аквариуме. Обратите внимание, внизу аквариума растут зеленые водоросли. На дне лежат камушки и грунт, в которых рыбка прячется от опасности.

Предварительно нарисуйте аквариум, водоросли, камушки; сделайте шаблон рыбки.

Ход работы: Положите перед ребенком шаблон рыбки, Чего нет у рыбки?(чешуек). Мы будем украшать рыбку красивыми чешуйками – из кусочков оранжевого пластилина. Отщипываем маленький кусочек пластилина от большого куска. Затем скатываем двумя ладонями, круговыми движениями из него шарик. Потом, надавливаем указательным пальцем на шарик и прикрепляем его к рыбке. Получаются чешуйки. Готовую рыбку приклейте в ранее заготовленный аквариум.

Рассмотрите с ребенком, какая красивая рыбка у него получилась. Похвалите за выполненную работу, спросите: “Что умеет делать его рыбка?”(плавать, прыгать, есть корм, прятаться.....)

