

**ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г Санкт-Петербурга.**

**Рекомендации для родителей подготовительной группы №2
«Ласточки»**

на период с 20.04.2020. – 24.04.2020

подготовили воспитатели

Наконечная Н.В. Денисова Н.С.

тема: «Подводный мир»



Понедельник. 20 апреля. Формирование целостной картины мира. «Животный мир морей и океанов»

В морях и океанах живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка - игла, рыбки - бабочки, есть рыбы - клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные.

Жизнь подводных обитателей настолько разнообразна, что не возможно о ней рассказать кратко.

Предлагаем Вам прочитать, изучить и рассмотреть, находящуюся у Вас дома художественную и познавательную литературу на данную тему.

Если таковой возможности нет, можно обратиться к источникам сети Интернет. Где вы сможете найти обучающие фильмы и мультфильмы. Прекрасное обучающее видео Вы можете найти по данной ссылке <https://yadi.sk/i/DRFid-rrRh321A>

Главное, при этом, соблюдать несколько несложных рекомендаций:

- Продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут - для детей 6 лет.

- После нахождения за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи.

Ветер



Ветер дует нам в лицо
(часто моргают веками)
Закачалось деревцо
(поворачивая голову,
смотрим влево-вправо)
Ветер тише, тише
(медленно приседают,
опуская глаза вниз)
Деревцо все выше, выше.
(встают и глаза поднимают вверх)

Стрекоза

Вот такая стрекоза - как горошины глаза!

(пальцами делают очки)

Влево-вправо, назад - вперед.

(глазами смотрят влево-вправо)

Ну совсем как вертолет.

(круговые движения глаз)

Мы летаем высоко.

(смотрим вверх)

Мы летаем низко.

(смотрим вниз)

Мы летаем далеко.

(смотрим вперед)

Мы летаем близко.

(смотрим вниз)



Понедельник. 20 апреля. Развитие речи. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»

Сегодня мы будем пересказывать сказку про лису и журавля. У этой сказки интересное название. Слушай внимательно.

Чтение русской народной сказки.

КАК АУКНЕТСЯ, ТАК И ОТКЛИКНЕТСЯ

Лиса с журавлем подружились. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, почила звать его к себе в гости:

- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идет журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала ее по тарелке. Подала и потчует:

- Покушай, мой голубчик-куманек! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу - так всю и съела. Говорит лисица журавлю:

- Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем!

- Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Не скупись, голубушка!

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его, и понюхает; толку все нет как нет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все не поел!

- Не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лисицу досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла голодная. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

Вопросы:

- О чем говорится в этой сказке?
- Какою тебе представляется лиса в этой сказке?
- Что тебе особенно понравилось в сказке?
- Как ты понимаешь выражение «не солоно хлебавши», «потчует», «стряпала», что они означают?
- Почему так называется сказка? Что означает выражение «как аукнется, так и откликнется»?

Пересказ сказки по ролям - за лису, за журавля, за автора.



- Что делала лиса? (стряпала, варила, размазывала по тарелке, потчевала...)
- Лиса была хитрая, а журавль еще ... (хитрее)
- Кувшин был высокий, а журавль еще ... (выше)
- Нос у журавля был длинный, а у слона хобот еще ... (длиннее)

Послушай пословицу: «Что посеешь, то и пожнешь». Как ты ее понимаешь?

Запомни скороговорку: «На крыше у Шуры жил журавль Жура».

Повтори ее:

- громко и медленно,
- шепотом и быстрее,
- громко и быстро,
- шепотом и медленно.

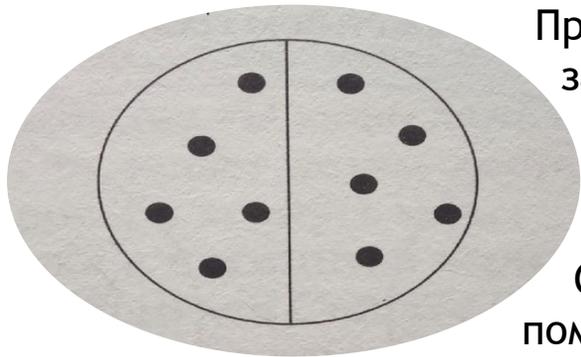
Вторник. 21 апреля. Формирование элементарных математических представлений. Тема: «Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.

Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы»

Вспомните с детьми названия знакомых геометрических фигур и предложите поиграть. Вы называете геометрическую фигуру, а ребенок называет предмет такой же формы (квадрат-картина, шар-мяч, круг - тарелка и т.д.)

Игровое упражнение «Составим задачу»

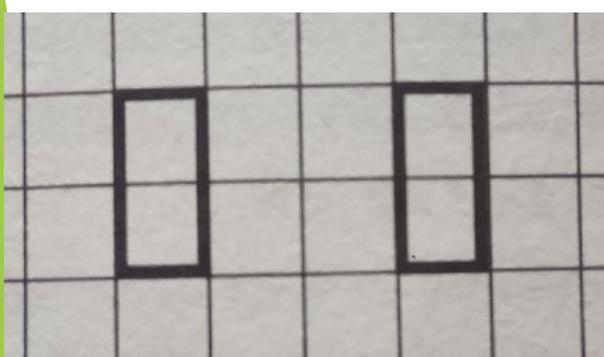
Нарисуйте на листе бумаги и предложите ребенку рассмотреть модель задачи:



Предложите ребенку определить, на какое арифметическое действие задача (сложение), обосновать свое предположение (две части объединены в одно целое), назвать числа, которые будут использоваться в задаче (5 и 5). Предложите ребенку составить задачу (Например: На витрине магазина игрушки: 5 кукол и 5 машинок. Сколько всего игрушек на витрине магазина). Запишите ее решение с помощью цифр и арифметических знаков ($5+5=10$), предложите ребенку ответить на вопрос задачи полным предложением (на витрине магазина 10 игрушек).

Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд»

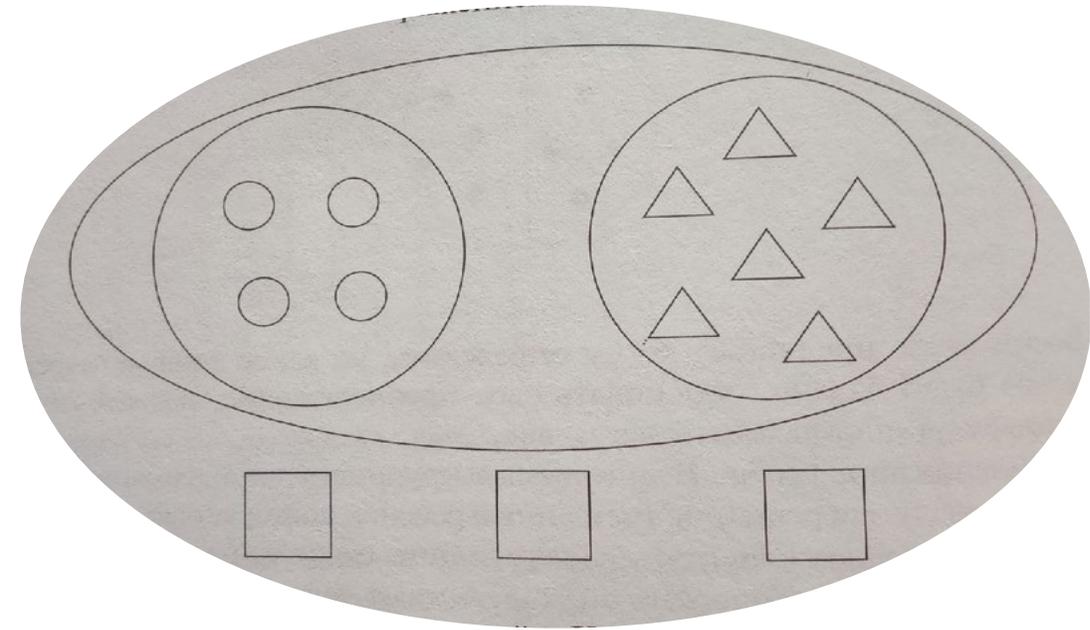
Нарисуйте на листе в клетку узор:



Рассмотрите с ребенком и уточните: Что изображено на рисунке? (Прямоугольник) Чему равна короткая (1клетка), длинная (2 клетки) сторона прямоугольника? Где расположены короткие стороны? (Вверху и внизу) Где расположены длинные стороны? (Справа и слева) Сколько клеток пропущено между прямоугольниками? (2)
Предложите ребенку продолжить узор.

Дидактическая игра «Сколько вместе?»

Нарисуйте схему с изображением геометрических фигур



Уточните:

Какие фигуры нарисованы в кругах?

Сколько кружочков? Сколько треугольников? Сколько элементов в первом круге? Сколько элементов во втором круге? (В первом круге группа фигур состоит из четырёх элементов, во втором круге - из шести элементов). Что нам показывает большой круг? (Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу).

Что надо сделать с двумя группами фигур? (Две группы надо объединить, соединить вместе).
Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое? (Действие сложения).

Попросите ребенка вставить в пустые квадраты цифры в соответствии с количеством элементов в группе и в двух группах вместе и знаки «+» и «=».

$$(4+6=10)$$

Вторник. 21 апреля. Лепка «Аквариум»

Материал: Пластилин, стека, клеенка, салфетки, шаблон аквариума или синий лист картона, изображения рыбок.

1. Загадайте загадку про аквариум, о рыбах:

Посмотрите, дом стоит - до краев водой залит. Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы - все умелые пловцы. Как ты думаешь, о ком эта загадка?

2. Уточните, где живут рыбы? (в море, в реке, в океане, в озере, в аквариуме)

Сегодня мы будем лепить аквариум с рыбками

3. Рассматривание рыбки, припоминание приемов лепки:

Только для начала вспомним, какие части тела есть у рыбки? Туловище, хвост, плавники, чешуя, глаза.

Какой формы может быть туловище у рыбки? Круглое, овальное, треугольное.

Как сделать круглое туловище? Скатать шарик и приплюснуть.

Как скатать овальное туловище? Скатать шарик, слегка удлинить его и приплюснуть.

А какие у рыбок могут быть хвосты? Длинные, короткие, острые, волнистые, маленькие, большие, широкие.

А как слепить хвостик? Можно скатать шарик, сплюснуть и сделать надрезы. А еще можно сделать тоненькие «колбаски», соединить и сделать волнистые хвосты.

А потом надо соединить все детали, сделать ротик и украсить рыбку: сделать ей чешую и узоры на туловище.

Предложите ребенку пофантазировать и украсить свой аквариум водорослями, песком, камушками, кораллами...

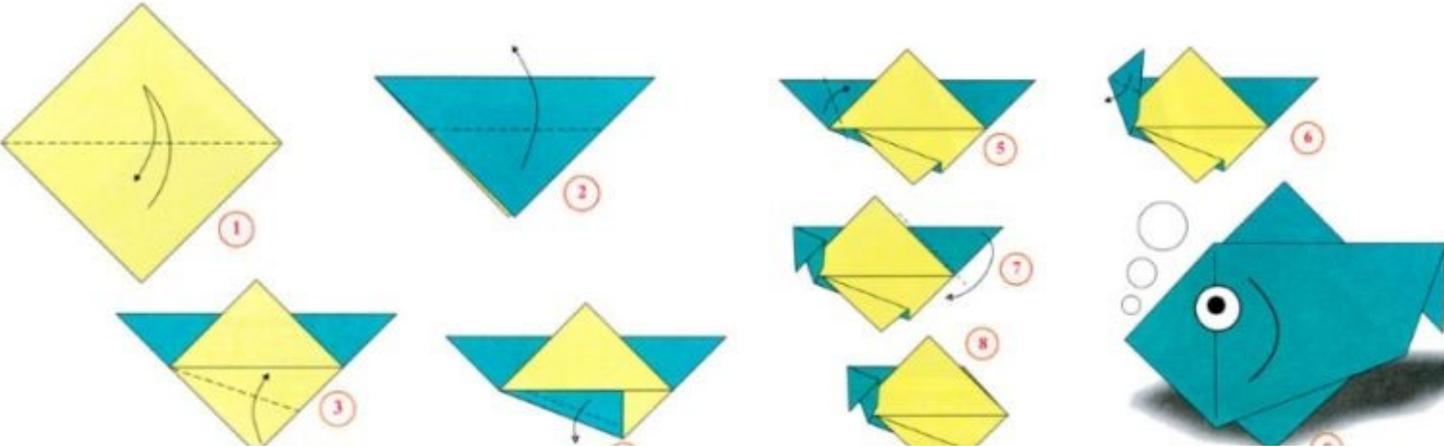


Вторник. 21 апреля. Аппликация «Рыбки в аквариуме»

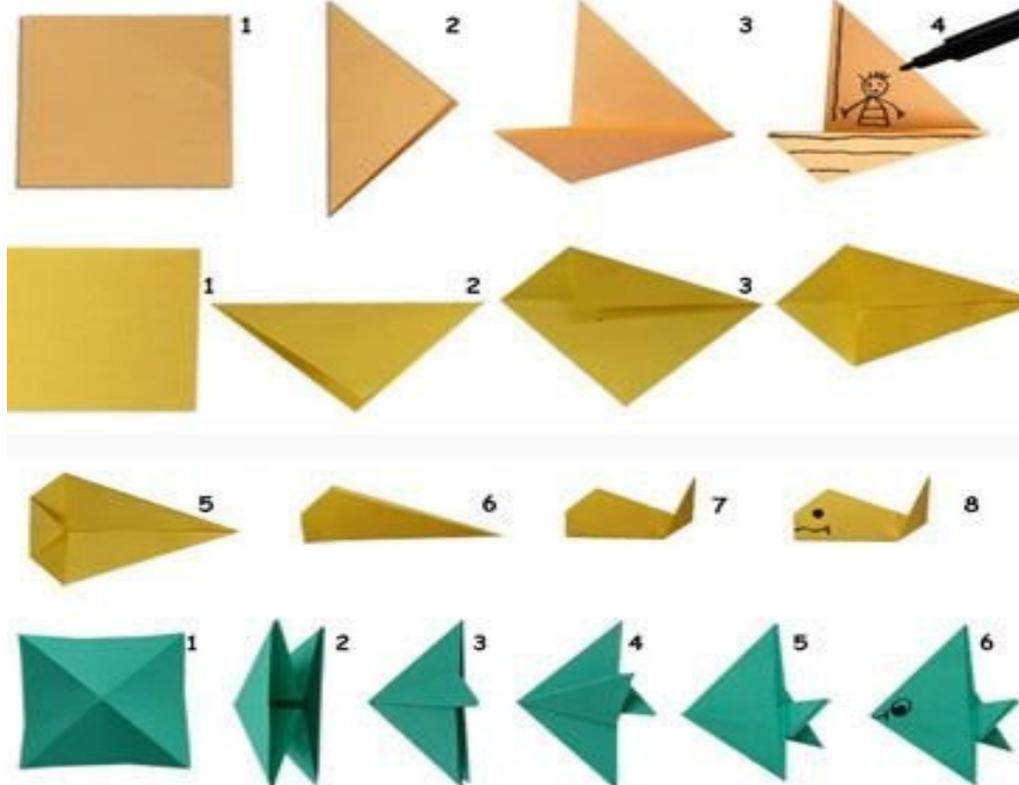
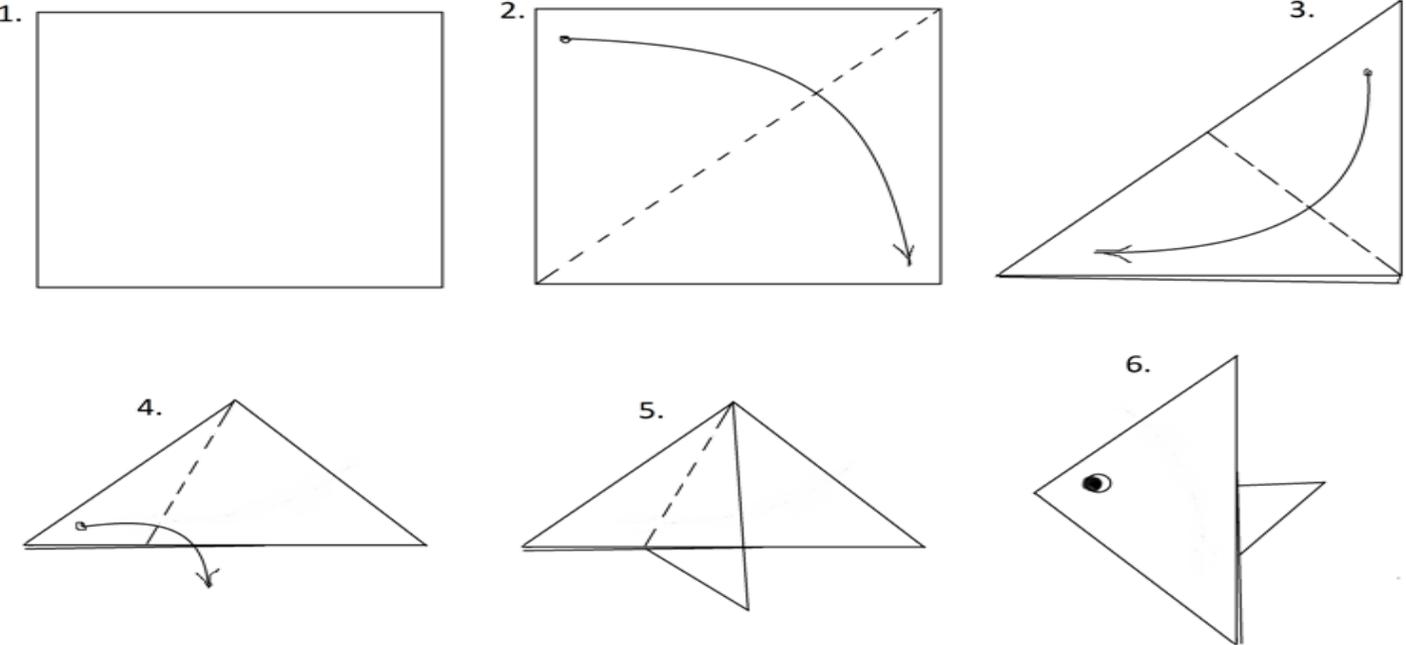
1. Обсудите с детьми внешний вид рыб, рассмотрите иллюстрации с изображением подводных обитателей
2. Выберите совместно с ребенком способ изготовления, оформите обитателей на листе картона, дополните деталями



Среда. 22 апреля. Конструирование «Рыбка»



"Рыбка"



Четверг. 23 апреля. Формирование элементарных математических представлений «Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Последовательно называть дни недели»

Игровое упражнение «Назови день недели»:

- Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Саша? (В понедельник)
- Дети в детском саду начали готовиться к празднику в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник? (В пятницу)
- В воскресенье Маша спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Маши будет день рождения? (Во вторник) и так далее.

Попросите ребенка назвать все дни недели по порядку.

Игровое упражнение «Составим задачу»

Уточните: Сколько частей в задаче? (задача состоит из двух частей - условие и вопрос) Как называется каждая часть? С помощью каких арифметических действий можно решать задачи? (Сложение и вычитание)

Предложите ребенку составить задачу на тему «Встречаем птиц»

Работа над задачей ведется в следующей последовательности:

- Повторение задачи
- Определение структуры задачи (попросите повторить условие, затем вопрос)
- Выбор арифметического действия с указанием числовых данных (птиц было...., прилетело...., птиц стало больше, следовательно арифметическое действие сложение)
- Выполнение арифметического действия
- Запись решения задачи
- Чтение записи решения задачи
- Ответ на вопрос задачи полным предложением

Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики»

У ребенка лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Предложите ему расположить на участке домики для птиц, соблюдая следующие условия:

- Посередине участка растет береза, нарисуй ее, обозначив треугольником черного цвета
- На вершине березы нарисуй скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета
- Справа от березы растет рябина, нарисуй ее, обозначив треугольником красного цвета
- На рябине нарисуй скворечник прямоугольной формы оранжевого цвета
- Слева от березы растет ель, нарисуй ее, обозначив треугольником зеленого цвета
- На ели нарисуй гнездо круглой формы черного цвета
- Под березой - кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета
- На кустарнике - кормушку овальной формы черного цвета
- За березой нарисуй тополь, обозначив его треугольником желтого цвета
- На тополе нарисуйте зеленую кормушку прямоугольной формы.

Предложите детям рассказать по плану, где они развесили скворечники, гнездо и кормушки.

Четверг. 23 апреля. Рисование «Морское царство»

Материал:

Альбомный лист, разноцветные восковые мелки, 2 поролоновые губки, клеенка, баночка под воду.

Изображения морских обитателей, морских водорослей, кораллов, ракушки. Таблицы последовательности рисования морских обитателей.

Рассмотрите с ребенком иллюстрации морского дна, природу и его обитателей.

Вы можете нарисовать несколько морских обитателей.

1. Сначала надо мелком нарисовать контур.

2. Закрасить.

3. Украсить своего персонажа.

4. Нарисовать морские растения (морские водоросли, кораллы).

5. Когда закончите работать мелком, легкими движениями мокрой поролоновой губки закрасьте фон – морскую воду. (Уточните, что, проводя мокрой губкой по нарисованному, изображение остается, потому что воск отталкивает воду.)

-Прежде чем начать рисовать, давайте подготовим наши ручки, сделаем для них разминку:

Физминутка «Медузы»

Две огромные медузы

Прилепились пузом к пузу.

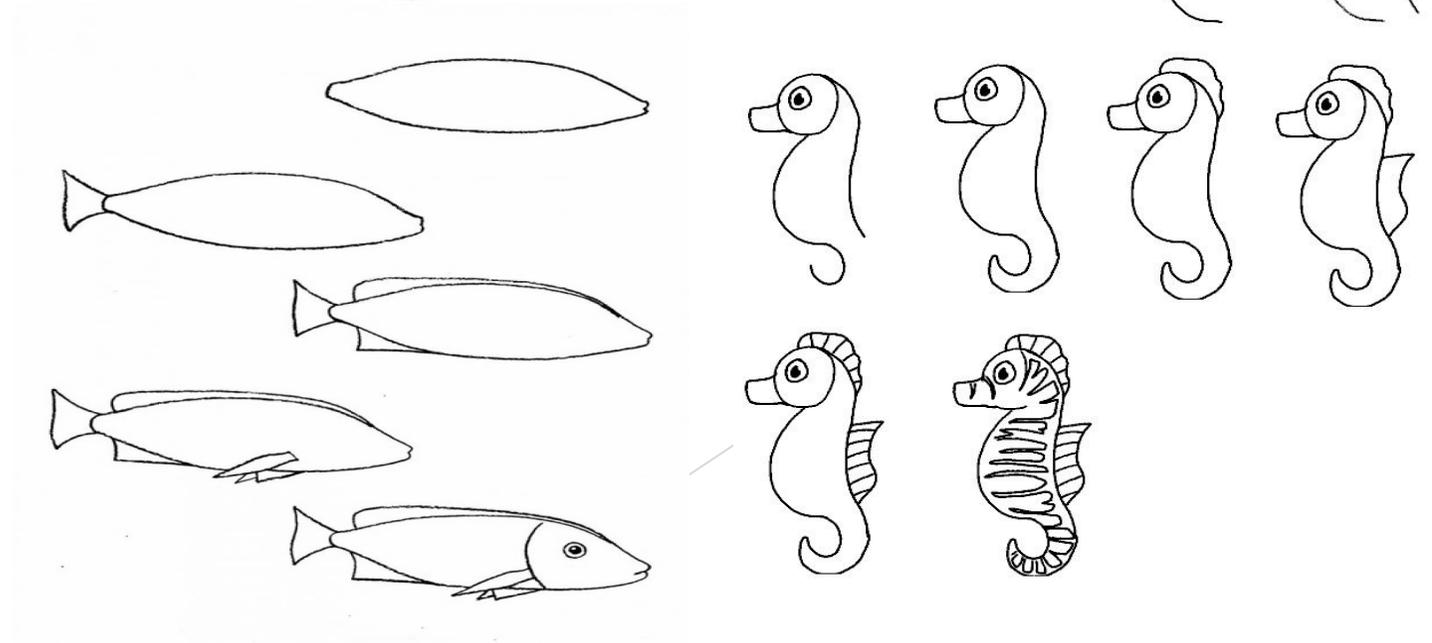
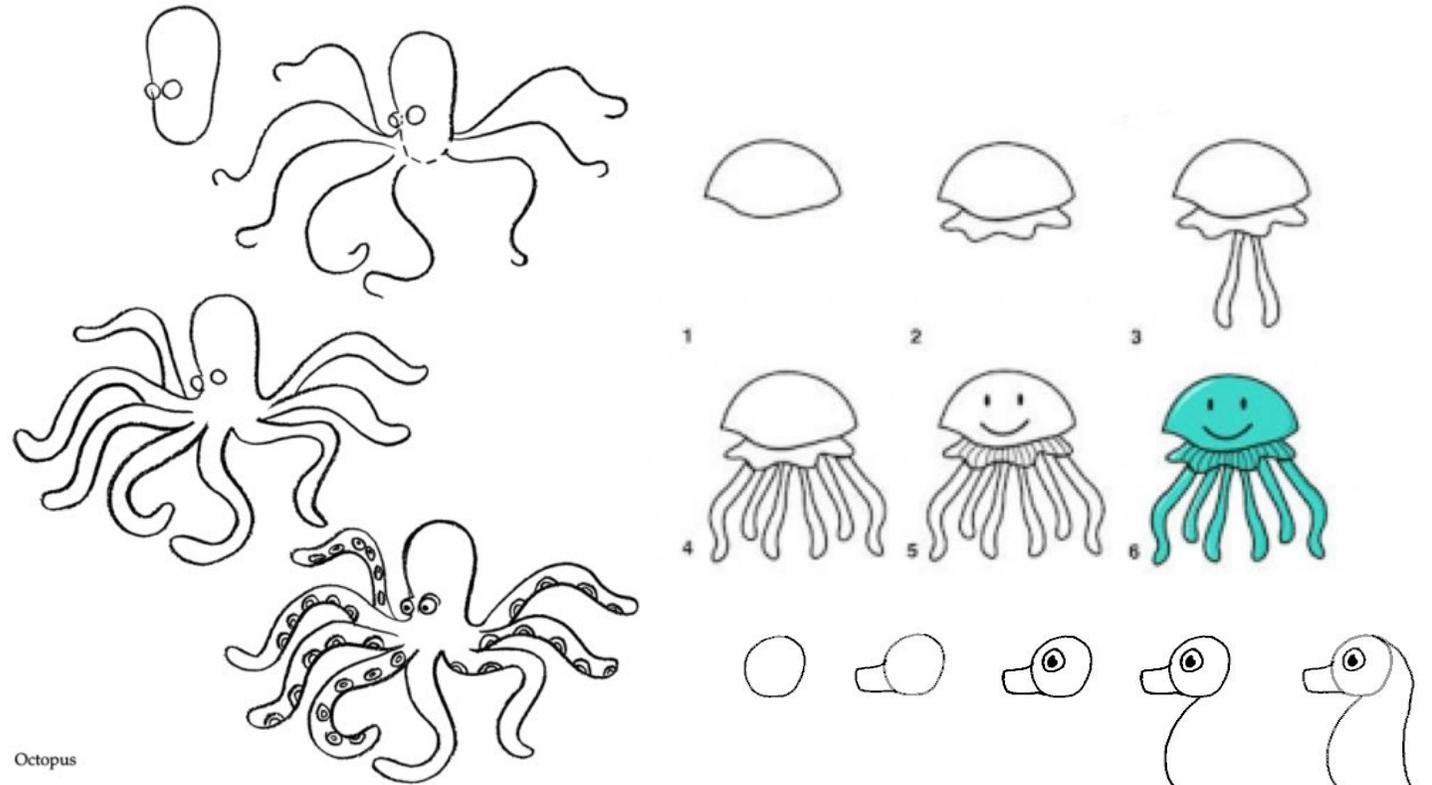
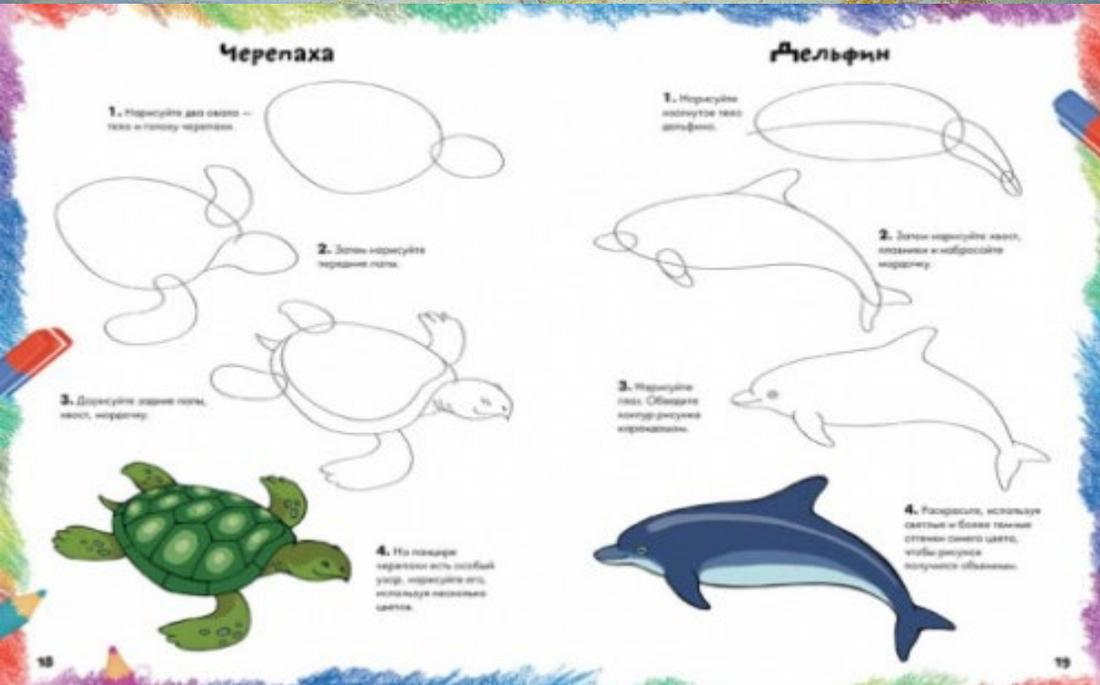
(Ладони рук прижаты друг к другу)

Выгнем щупальца сильнее-

Вот как гнуться мы умеем!

(Ладони отрываем друг от друга, при этом кончики пальцев продолжают соприкасаться)

Дети выполняют работу под музыку «Шум моря».



Пятница. 24 апреля. Развитие речи «Знакомство со звуком [ш], буквами Ш,ш»

Фонетическая зарядка

1. Как шипит змея? (*Ш-ш-ш*)
2. Как шипит гусь? (*Ш-ш-ш*)
3. Как зовут смешного человека из английской народной песенки, который похож на яйцо? (*Шалтай - Болтай*).
4. Что надеваем мы зимой, чтобы не замерзнуть? Какие теплые вещи? (*Шубу, шапку, шарф*).
5. Какой звук вы слышите в начале этих слов (*звук Ш*). Какой это звук?

Ш – согласный звук, шипящий (*так шипят гуси*). Этот звук можно тянуть долго и произнести кратко. Его нельзя произнести громко. И никогда этот звук не произносится мягко.

Артикуляционная гимнастика

Учим скороговорку: Шустрым мышонком шуршит тишина.

Дети определяют местоположение звука Ш в каждом слове скороговорки.

Д/у «Волшебное заклинание».

ша – шо – ша аш – аш – ош ше – ша – ше
ши – ши – шу уш – ыш – уш шо – ше – ша
шо – ша – шо ош – аш – ош уш – уш – ша
ша – ши – шо уш – ыш – ош иш – аш – иш

Отгадайте загадку:

На высоких стройных ёлках

Дружно прячутся в иголках.

Любят белочка и клёст

Ими лакомиться.

Прост мой вопрос для вас, детишки:

- Что ж едят они все?

(Шишки)

- Ребята, что такое шишки?

(Плод хвойных и некоторых других растений округлой или овальной формы, покрытый чешуйками)

Звуковой анализ слова «шишки»

- Сколько звуков в слове «шишки»?

(В слове «шишки» 5 звуков)

- Давай разберем слово «шишки»



Ш И Ш К И

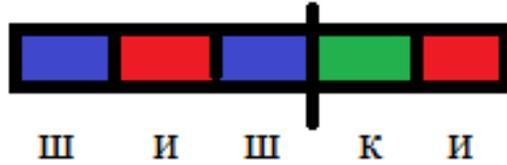
- Сколько слогов в слове «шишки»?

(В слове «шишки» 2 слога)

- Как определить?

(Сколько в слове гласных, столько и слогов. В данном слове 2 гласных звука, значит и 2 слога)

- Раздели слово «шишки» на слоги.



- Назови 1-ый слог.

(шиш-)

- Из скольких звуков состоит 1-ый слог?

(1-ый слог состоит из 3-х звуков)

- Назови 2-ой слог.

(-ки)

- Из скольких звуков состоит 2-ой слог?

(2-ой слог состоит из 2-х звуков)

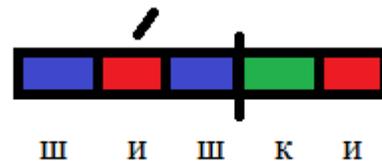
- Определи ударный и безударный звуки в слове «шишки».

(В слове «шишки» ударным является 1-ый гласный звук [и], а безударным – 2-ой гласный звук [и])

- Как определили?

(Для того, чтобы определить ударный звук в слове, необходимо позвать данное слово)

- Поставь ударение.



Назовите твердые согласные звуки в слове «шишки».

([ш])

Чтение рассказа «Кошка и мышка»

- Послушай внимательно рассказ:

«Ушли все из дома. Осталась одна кошка. Села кошка на окошко. Вышла из норки мышка. Кошка не видит мышку. Мышка не видит кошку. Пошла мышка на кухню. Нашла крошки от пышки. Поела мышка крошки. Потом мышка увидела кружку. Кружка накрыта крышкой. Толкнула мышка крышку. Крышка упала. Кошка почуяла мышку и прыгнула с окошка. Побежала мышка. Кошка за ней, но не догнала».

- О ком говорится в рассказе? (О кошке и мышке)

- Куда села кошка? (На окошко)

- От куда вышла мышка? (Из норки)

- Куда пошла мышка? (На кухню)

- Что нашла мышка? (Крошки от пышки)

- В какой момент почуяла кошка мышку?

(Когда мышка толкнула крышку, которой была накрыта кружка)

- Что случилось с мышкой?

(Мышка убежала от кошки)

- Назовите слова со звуком [ш], которые встретились тебе в рассказе.

С каким звуком мы с тобой познакомились? (Со звуком Ш)

- Что мы узнали о звуке [ш]?

(Что звук [ш] всегда твердый)