

**ГБДОУ детский сад №1 Приморского района  
г Санкт-Петербурга.**

**Рекомендации для родителей подготовительной группы №1  
«Лукоморье»**

**на период с 13.04.2020. – 17.04.2020**

**подготовили воспитатели**

**Пополитова Л.А. Годиева Н.Ю.**

**тема: «Рыбы. Подводный мир.»**

**Цель: Уточнить и закрепить знания детей о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных) и других обитателях подводного мира**

**20 апреля – понедельник.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной культуры мира «Животный мир морей и океанов»**

*Цель: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.*

**Рекомендации для родителей:**

**Расскажите детям:** О том, что в морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные.

**Загадайте загадки:**

Остров с пальмой водяной,  
Поздоровайся со мной!  
Он обиженно пыхтит:  
«Я не остров! Я же...»? (кит)



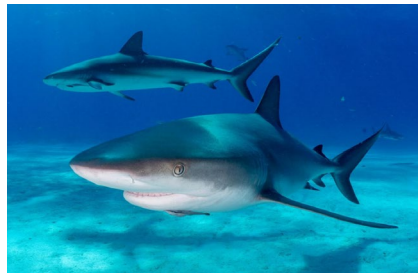
Киты - не рыба. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, крилем. Поедают их в большом количестве, так как они крупные – им требуется много пищи. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту. Ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара.

Настоящий он циркач –  
Носом отбивает мяч.  
Знают и француз, и финн:  
Любит поиграть..? (Дельфин)



Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины – это разновидность зубатых китов, и, в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами.

Эта рыба – хищник злой,  
Всех проглотит с головой.  
Зубы показав, зевнула  
И ушла на дно...?  
Акула.



Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под

водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны.

Для себя на дне морском  
Он клешнями строит дом.  
Круглый панцирь, десять лап.  
Догадались? Это..? (краб)



Тело этого животного напоминает грушу с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бегает боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот.

Крабы собирают мусор, очищают морское дно.

Груша с длинными ногами  
Поселилась в океане.  
Целых восемь руко – ног!  
Это чудо..? (осминог)



Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На щупальцах у осьминога - присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Селятся на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться. Питаются мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Морское царство» (рисование по мокрому листу)

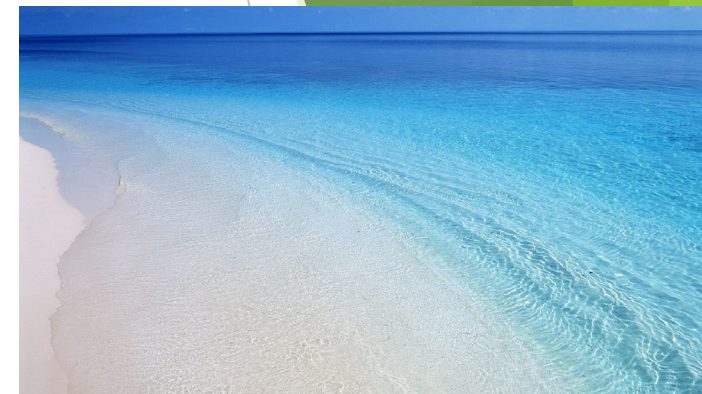
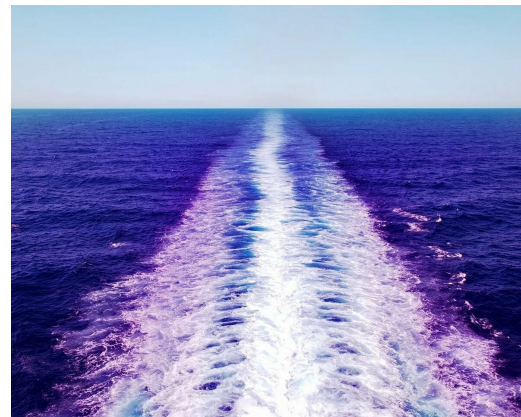
**Цель:** Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления

**Рекомендации для родителей:** Загадайте загадку и покажите картинки, что море бывает разным: Море не всегда бывает голубым. Когда на море поднимается буря оно становится фиолетовым, почти черным! Южные моря больше голубые, а северные – зеленоватые.

Здесь - куда не кинем взор -  
Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,  
Белый гребень над волной.  
А порой тут тишь да гладь.  
Все смогли его узнать?

(Море)



Вспомните с детьми какие морские животные и рыбы обитают в морях, как выглядит дно у морей.

Предложите нарисовать морское царство, но не обычным способом – по мокрому листу.

**Техника рисования по мокрому листу:** Главным инструментом будет губка, смочите ею лист. Смачивается лист быстрыми движениями рука движется свободно. А потом уже по мокрому листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво. Вы можете почувствовать себя волшебниками. Каждый ребёнок самостоятельно определяет, что он хотел бы изобразить на своей работе.

После окончания рисования, составляем небольшой рассказ о морском царстве

- Однажды наш корабль отправился в далёкое путешествие.....

Ребенок рассказывает об особенностях подводного царства, его обитателях, их внешнем виде...





**21 апреля – вторник**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»**

**Цель:** учить детей пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста.

**Рекомендации для родителей:**

**Прочитайте детям сказку «Как аукнется, так и откликнется»**

Лиса с журавлем подружились. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, почила звать его к себе в гости:

- Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идет журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала ее по тарелке. Подала и потчует:

- Покушай, мой голубчик-куманек! Самастряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу – так всю и съела. Говорит лисица журавлю:

- Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем!

- Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Не скупись, голубушка!

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его, и понюхает; толку все нет как нет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все не поел!

- Не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лисица досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла голодная. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

## Побеседуйте с детьми по прочитанной сказке:

О чем говорится в этой сказке?

- Какою вам представляется лиса в этой сказке?
- Что вам особенно понравилось в сказке?
- Как вы понимаете выражение «не солоно хлебавши», «потчует», «стряпала», что они означают?
- Почему так называется сказка? Что означает выражение «как аукнется, так и откликнется»?

Прочитайте сказку еще раз и попросите, ребенка, ее пересказать, используя речевые обороты из текста.



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Лепка «Аквариум»

**Цель:** Формировать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом..

#### Рекомендации для родителей:

Пофантазируем. Представьте, что вы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море . Спросите что представил себе ребенок.

- А где можно увидеть ярких красивых рыбок? (аквариум)

- Предложите готовую форму аквариума (картон, одноразовая терелка...)

- Сначала делаем рельеф, для этого размазываем пластилин по форме.

- Лепим рыбку по схеме:

1. Туловище рыбки может иметь круглую форму, овальную, а также треугольную (конус).

2. Хвост у рыбки может быть как длинным, так и коротким (короткий хвост, состоит из двух частей, которые имеют форму «лимона»).

3. Плавники имеют форму конуса (морковки). Верхний плавник больше чем нижний.

4. Рот у рыбки из двух маленьких шариков.

5. Все части тела рыбки приклеивается к основе.

6. Чешуйки изготавливаем из пайеток, выкладывая рядами, одну за другой







**22 апреля – среда.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений:** Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

**Цель :** систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы

**Рекомендации для родителей:**

Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».

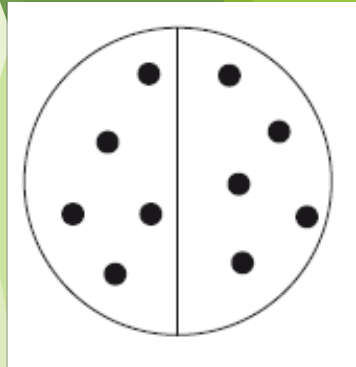
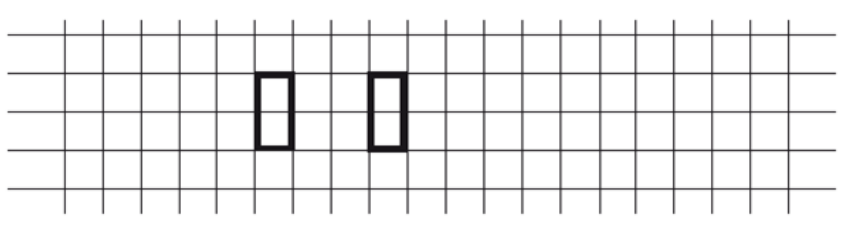
Вспоминает с детьми названия знакомых геометрических фигур и предложите поиграть. Назовите геометрическую фигуру, ребенок должен назвать предмет такой же формы (квадрат – картина, шар – мяч и т.д)

**Игровое упражнение «Составим задачу».**

Предлагает детям схему и определить, на какое арифметическое действие будет задача, обосновать свое предположение, назвать числа, которые будут использоваться в задаче.

Составьте задачу. Определите структуру задачи, запишите ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, прочитайте запись, ответьте на вопрос задачи и обосновывают свое решение.

**Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд»**

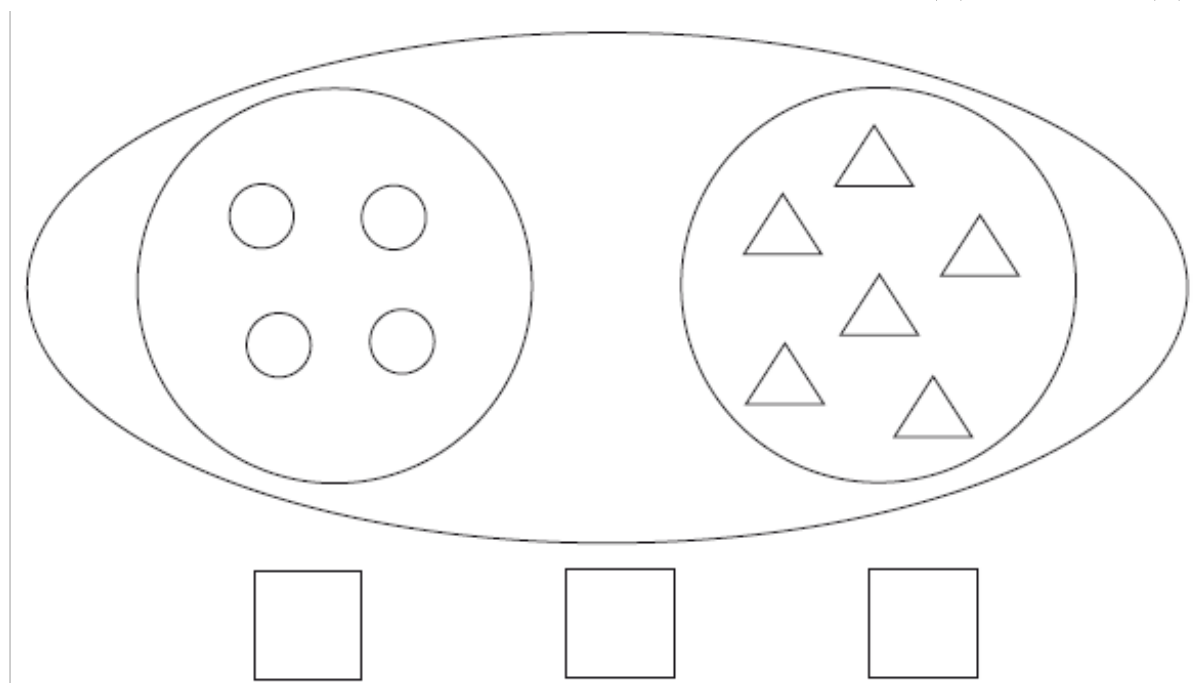


Вместе с детьми рассмотрите рисунок и уточняет: «Что изображено на рисунке? (Прямоугольник.) Чему равна короткая (длинная) сторона прямоугольника? Где расположены короткие стороны? (Вверху и внизу.) Где расположены длинные стороны? (Справа и слева.) Сколько клеток пропущено между прямоугольниками?»

### Дидактическая игра «Сколько вместе?».

«Какие фигуры нарисованы в кругах? Сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько элементов в первом круге? Сколько элементов во втором круге? В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов. Что нам показывает большой круг? (*Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу.*) Что надо сделать с двумя группами фигур? (*Две группы надо объединить, соединить вместе.*) Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?» (*Действие сложения.*)

Дети ставят в пустые квадраты карточки с цифрами в соответствии с количеством элементов в группе и в двух группах вместе и знаки «+» и «=». Воспитатель поясняет действия детей.





**23 апреля – четверг.**

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений:** Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Последовательно называть дни недели.

### **Рекомендации для родителей:**

#### **Игровое упражнение «Назови день недели».**

- Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Саша? (*В понедельник.*)
- Дети в детском саду начали готовиться к празднику «Встреча птиц» в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник? (*В пятницу.*)
- В воскресенье Маша спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Маши будет день рождения? (*Во вторник.*) И так далее. Затем, назовите дни недели по порядку.

#### **Игровое упражнение «Составим задачу».**

Составьте задачу на тему «Встречаем птиц».

Выслушивает составленную задачу, и определите, с помощью каких арифметических действий их можно решить, выбирает задачу для решения. Работа над задачей ведется в следующей последовательности:

- повторение задачи;
- определение структуры задачи;
- выбор арифметического действия с указанием числовых данных;
- выполнение арифметического действия;
- запись решения задачи с обозначением целого и его частей (на местах и на доске);
- запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков;
- чтение записи решения задачи;
- ответ на вопрос задачи

**Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».** У ребенка лист бумаги, предложите ребенку расположить на участке домики для птиц, соблюдая следующие условия:

- посередине участка растет береза, нарисуйте ее, обозначив треугольником черного цвета;
- на вершине березы нарисуйте скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета;

- справа от березы растет рябина, нарисуйте ее, обозначив треугольником красного цвета; – на рябине нарисуйте скворечник прямоугольной формы;
- слева от березы растет ель, нарисуйте ее, обозначив треугольником зеленого цвета;
- на ели нарисуйте гнездо круглой формы черного цвета;
- под березой – кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета;
- на кустарнике – кормушку овальной формы черного цвета;
- за березой нарисуйте тополь, обозначив его треугольником желтого цвета;
- на тополе нарисуйте зеленую кормушку прямоугольной формы.

Попросите ребенка рассказать по плану, где они развесили скворечники, гнездо и кормушки.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи (подготовка к обучению грамоте).**

**Познакомить со звуками [ш], буквами Ш,ш**

**Цель:** знакомство детей со звуком (ш) и буквой Ш

**Рекомендации для родителей:**

**Характеристика:** [ш] — согласный (язычок создаёт преграду воздуху), глухой, всегда твёрдым и обозначается синим кружочком

**Знакомство с буквой «Ш».** Печатание буквы Ш.

**Игра «Кто внимательный?»**

1. Назовите одинаковый звук в словах: *шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф, шар.*
2. Отгадайте слово по первым звукам следующих слов: *шар, арбуз, ракета, флаг.*

**О т в е т :** *шарф.*

**Игра «Кто больше?»**

Подберите слова, в которых звук [ш] расположен в начале (*шляпа, шишка*), в середине (*мишка, чашка*), в конце слова (*камыш, карандаш*).

**Звуковой анализ слов.** Прописываем слово. Слова: ШУБА, .

Составляем схемы (согласные твердые – синий кружок, согласные мягкие – зеленый, гласные – красный).

**24 апреля – пятница.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Конструирование «Рыбка» (оригами)**

**Цель:** Развитие конструкторских способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности.

**Рекомендации для родителей:**

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит.

Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы-все умелые пловцы.

*(Аквариум, рыбки.)*

Рассмотрите картинку аквариум с рыбками.

Беседа по картинкам: Какого цвета рыбка? Чем она вам нравится?

Как называется эта рыбка?

Предложите рассмотреть схему изготовления рыбки и бумаги:

Изготовьте несколько рыбок разными способами и заселите их в аквариум.





### Рыбка 2

- 1 Сложите квадратный лист по диагонали.
- 2 Сложите уголки к середине.
- 3 Переверните.
- 4 Нарисуйте глаза, жабры, плавники и хвостик рыбки.
- 5 Готово!

### Китёнок

- 1 Наметьте среднюю линию, сложите квадратный лист по диагонали.
- 2 Сложите уголки к середине.
- 3 Загните уголки.
- 4 Сложите пополам.
- 5 Выньте хвостик вверх.

Нарисуйте глаза и плавники. Хвостик готов!

### Рыбка 25

- 1 Сложите квадратный лист по диагонали.
- 2 Сложите уголки к середине.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Рисование «Путешествие в подводный мир»

**Цель:** Продолжать развивать умение создавать многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей.

**Рекомендации для родителей :** Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о подводном мире и его обитателях.

Вопросы к детям: А что растет на дне морском? (водоросли, кораллы, трава)

Какие они? (длинные, узкие)

Какого цвета? (зеленые)

А как вы думаете, почему они называются водорослями? (растут в воде)

А кто еще у нас живет в морях?(рыбы, медузы)

Хотели бы вы отправиться в путешествие в подводный мир?

А может человек дышать под водой?

Что нам для этого нужно? (маски, акваланги)

Давайте с вами оденем специальные костюмы и акваланги

Предложить детям рассмотреть разнообразные иллюстрации по теме «Подводный мир».

Посмотри внимательно на иллюстрации, фотографии, рисунки. Что изображено на них?

- Сегодня мы с тобой попробуем нарисовать подводный мир и его обитателей. Ты можешь нарисовать то, что ты видел на иллюстрациях или можете придумать любой сюжет.

Самостоятельная деятельность детей.

По окончании работы дети рассказывают о что им удалось передать в своих рисунках.

Можно использовать различные техники рисования:

#### **Рисование ладошкой**





**Рисование восковыми мелками и акварелью**

**Рисование солью**





## А так же можно с детьми по теме «Рыбы. Подводный мир»:

### **-Почитать художественную литературу:**

Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Г-Х. Андерсен «Русалочка»

Чтение стихотворения И. Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Н.Носов «Карасик»

К.Бальмонт «Золотая рыбка»

Пермяк Е. А. «Раки», «Удачливый рыбак», «Первая рыбка»

Киплинг Р. «Откуда у кита такая глотка?»

Коваль Ю. «Стеклянный пруд»

Сутеев В. «Как я ловил рыбу»

Толстой Л. «Мужик и Водяной», сказка, «Акула» Э. Успенский «Рыболов».

Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми.

Чтение русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»

### **Побеседовать на следующие темы:**

«Что мы знаем о рыбах?»

«Кто ловит рыбу»

«Где спит рыбка?»

«Пресноводные и аквариумные рыбы»

«Вода – источник жизни, здоровья».

«Сокровище морей»

«Что делают рыбы зимой»

«Рыбы и водоем весной»

«Какая вода в реке, море?»



## Стихотворение для разучивания:

Ирина Токмакова «Где спит рыбка?»

Ночью темень. Ночью тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?  
Лисий след ведет к норе,  
След собачий – к конуре.  
Белкин след ведет к дуплу,  
Мышкин – к дырочке в полу.  
Жаль, что в речке, на воде,  
Нет следов твоих нигде.  
Только темень. Только тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

