An underwater scene with a blue and green color palette. In the foreground, there are various types of coral and sea anemones. A large, brown starfish is on the sandy bottom. Bubbles are rising from the bottom. The background is a deep blue with light rays filtering down from the surface.

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района  
г.Санкт-Петербург

Рекомендации родителям младшей группы №2  
для дистанционной образовательной деятельности  
с воспитанниками

на период с 20.04.2020 по 24.04.2020

Подготовили воспитатели:  
Король Г.А.; Данилевская О.В.

# Понедельник 20.04.2020

## ФЦКМ: «Жители подводного царства»

Звучит аудиозапись со звуками моря — плеск волн, прибой.

**Родитель:** — Прислушайся. Что ты слышишь?

**Ребенок:** — Шум моря, волны плещутся о берег ...

**Воспитатель:** — А ты хотел бы оказаться на море? Скажи, а на чем можно путешествовать по морю?

**Ребенок:** — На корабле, на яхте, на лодке...

**Родитель:** — Давай сейчас мы сядем в лодочку и поплывем в путешествие по волнам.

### **Пальчиковая гимнастика**

Две ладошки прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, — это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.

Ребенок прижимает обе ладошки, не соединяя большие пальцы. Имитирует движение лодочки.



**Родитель:** — Мы с тобой приплыли на самую середину синего моря. И очутились в подводном мире. Посмотри, здесь чей-то домик. Интересно кто в нем живет? Нужно отгадать загадку, тогда и узнаем, кто здесь обитает?

В воде она живет — нет клюва, а клюет.

Блещет в речке чистой спинкой серебристой.

(Рыба)

— Сейчас посмотрим, правильно ли мы отгадали.

**Родитель:** — Давай внимательно посмотрим на нее. Вот у рыбки туловище — вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади хвост. У рыбки всегда спинка сверху, а брюхо снизу. На спине, на брюшке и на хвосте есть плавники.

— А для чего рыбке нужны плавники?

**Ответ:** — Плавать...

**Родитель:** — Чтобы двигаться. А хвостовой плавник — это основной орган движения, он выполняет роль руля, особенно при крутых поворотах.

— На голове у рыбки есть глаза. А зачем нам нужны глаза?

**Ответ:** — Чтобы видеть.



**Родитель:** — Правильно, чтобы видеть. Рыбка видит глазами все вокруг себя, так же, как и мы с тобой. А что ещё есть на голове у рыбки?

**Ответ:** Рот.

**Родитель:** — А для чего нужен рыбке рот?

**Ответ:** — Чтобы есть, разговаривать.

**Родитель:** — Правильно, так же как и нам с тобой, для того чтобы есть и разговаривать. Ведь рыбки тоже умеют разговаривать, только очень тихо, поэтому их никто не слышит.

А как называется человек, который ловит рыб?

**Ответ:** — Рыбак.

**Родитель:**

Ребята, а ты знаешь, что на море, бывают волны?— А как ты думаешь, какие волны бывают?

Иногда бывают маленькие и спокойные, а когда шторм: высокие и пенящиеся, огромные.

Давай, ты мне сейчас покажшь, какие бывают волны.

**Проводится упражнение «Волна»**

Родитель называет характер волн: спокойные, ленивые, а теперь веселые, а теперь злые, а теперь — шторм, огромные. Ребенок показывает руками и кистями рук волны (под музыку — «Шум моря»).

— Вот какие бывают волны.

**Родитель:** — Какие огромные волны поднялись, взбаламутили всю воду и принесли целую кучу ракушек.

Ой, смотри, сколько много ракушек.

А давай к одной из них подплывем, и что же мы увидим?

А как, откуда там появилась жемчужина?

Не в каждой ракушке, может быть жемчужина?

На самом деле жемчужина - это плод трудов моллюска. Она образуется, когда внутрь раковины попадает посторонний предмет или паразит. Избавиться тела моллюск не может, и поэтому он защищается от чужака, обволакивая его слоями специального вещества. Вот так и постепенно образуется «Жемчужина».

Ну, а мы поплывем дальше.

Ой, кто это перед нами?

Конечно, это медуза.

Посмотри, что они вам напоминают? Похожи на зонтики? Много разных мелких медуз живет в нашем море, есть и крупные.

Если приблизится враг к медузе, она может его обжечь. Ожог этот напоминает ожог крапивой. Отсюда еще такие названия медуз, как жгучка, морская крапива. Для медузых врагов ожог этот опасен, а для человека не так уж и опасен, но болезненен.



## Проводится физкультминутка

Рыбка плавает в водице,

(Имитационные движения руками)

Рыбке весело нырять.

( Приседания)

Рыбка, рыбка, отзовись!

(Две ладошки вместе — к уху)

Мы хотим тебя поймать.

(Хлопки слева, справа)

Отправляемся дальше?

(слышны звуки дельфинов на аудиозаписи).

Родитель загадывает загадку:

Стая по морю плывёт,  
Звук чудесный издаёт,  
Любознательны, игривы,  
С плавниками, но не рыбы!

Дельфины очень-очень умные и удивительно развитые млекопитающие животные.

На дельфинах, даже можно прокатиться детям. Это очень интересно!

На этом наше путешествие заканчивается.



# Вторник 21.04.2020

## Речевое развитие:

### «Звуковая культура речи. Звук [С]»

- Давай порадуемся солнцу и птицам,  
(ребенок поднимает руки вверх)
- А также порадуемся улыбчивым лицам  
(Улыбнуться друг другу)
- И всем, кто живет на этой планете,  
(развести руками)
- «Доброе утро!» скажем мы вместе  
(взяться за руки)
- «Доброе утро!» — маме и папе
- «Доброе утро!» — останется с нами.



Дорогой, нас сегодня лисичка пригласила в гости. Где живет лиса? В лесу. На чем туда можно добраться? (варианты ребенка) Предлагаю поехать туда на велосипеде. Но вот беда: у нашего велосипеда спустились колеса. Что же делать? (предположения ребенка)

### **Упражнение «Насос»**

- Послушай, как я спою с-с-с-с-с- (твердо), насос спускается с-с-с (мягко). Произношение с разной силой голоса. Повторим хором.
- Взяли насос и накачиваем колесо, совместное произношение звука (с) твердо.

### **Чистоговорка**

Со-со-со у Вовы колесо (повтор чистоговорки каждым ребенком с изменением имени)

- Кто же нас встречает в лесу?

Рыжая, с пушистым хвостом,  
Живет в лесу под кустом. (лиса)

- А что любит лиса?

Хоть в нем очень много дыр,  
Лисонька очень любит.. (сыр)

### **Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»**

Как облизывается лиса, когда видит сыр?

## Отгадывание загадок.

- Дорогой, лиса предлагает с ней поиграть  
– отгадать загадки.

1. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,  
Птица говорливая, самая болтливая (сорока).

2. Где – то в Африке нужны,  
Как транспорт, сильные... (слоны).

3. Лежит – молчит, подойдет – заворчит (собака)

4. Хвост – крючком, нос – пяточком,  
Четыре грязных копытца  
Залезли прямо в корытце (свинья).

5. Мы варенье наварили, никому не говорили.  
Чудеса! Чудеса! Как проведала ... (оса).

6. Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Не на курьих ножках,  
А в резиновых сапожках (автобус).

7. Не машет крылом, а летает.  
Не птица, а всех обгоняет (самолет).

8. Он соло пел среди ветвей,  
Его назвали ... (соловей).



## Пальчиковая игра «Солнышко»

- Пока мы с тобой играли с лисой, солнышко уже начало уходить.

Нарисую солнышко на своей ладошке,

Пусть оно сияет, хоть и понарошку!

(Указательным пальчиком правой руки рисуем круг на ладошке левой руки. Затем проводим лучики, начиная с мизинчика.) - Наступил вечер

## Чтение стихотворения Александра Введенского «Песня машиниста».

- Дорогой, я буду задавать вопрос, а ты будешь добавлять «спят, спят»

Спят ли волки?

Спят. Спят.

Спят ли пчелки?

Спят. Спят.

Спят и птички?

Спят. Спят.

А лисички?

Спят. Спят.

А собачки?

Спят. Спят.

А олени?

Спят. Спят.

А все дети?

Спят. Спят.

Все на свете?

Спят. Спят.



## Чистоговорка

Су-су-су тихо в лесу

Су-су-су все спят в лесу

- Я знаю что, кто-то не спит в лесу, хочешь узнать?

В лесу темно и тихо.

Все спят давно,

Одна сова не спит,

На суку сидит,

Во все стороны глядит.

- Кто не спит в лесу? (Одна сова не спит).

- А что делает сова?( На суку сидит, во все стороны глядит)

- Ну что, нам пора домой. Сейчас снова накачаем колеса на велосипедах и возвращаемся в домой, спасибо, мы сегодня очень старались, научились петь песенку и громко и тихо.



Среда 22.04.2020

ФЭМП: «Формировать умение различать  
определенное количество  
движений и называть их словами один, много»

Дорогой, сегодня к нам пришли кукла Маша и мишка Тишка. Ты знаешь, у нас мишка Тишка совсем не умеет танцевать, он очень хочет научиться. А Кукла Маша очень любит танцевать, и она хочет научить мишку. Но Тишка боится, вдруг у него не получится. Может мы поможем Маше, вместе научим Тишку танцевать.

Родитель Мишка Тишка посмотри и все за нами повторяй  
Давай начнем. Сынок (дочка) выйди, держи Тишку. Кукла Маша будет показывать движения, а Тишка и мы все будем повторять за ней. Мы должны повторять движения столько раз, сколько раз показывает Маша. Начали. Маша хлопает в ладоши хлоп – хлоп - хлоп. Сколько раз Маша хлопнула в ладоши?

Родитель Сколько раз Тишка хлопнул в ладоши?

Маша громко топнула ногой топ. Сколько раз Маша топнула ногой?



Сколько раз мишка топнул ногой?



Родитель: Посмотрите наш Тишка повеселел, он улыбается. Давай мы их посадим на стульчики, пусть они отдохнут и посмотрят на нас. Маша и Тишка принесли нам воздушные шарики. Скажи пожалуйста какие они? Как ты думаешь?

Ответ: круглые, красивые, красные, синие, желтые, синие, зеленые.

Родитель Посмотри, какие они красивые. Какого цвета ваши шарики? Скажи пожалуйста Маша и Тишка сколько шариков нам принесли? Подул сильный ветер и все шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у нас на руках?

Умница, мы молодцы!

Давай мы с поиграем в подвижную игру «Собери шарики» хочешь поиграть?

У нас шарики лежат на полу, а ты должна их поймать и положить вот в эту большую корзину. Будь внимательна, на полу не должно оставаться шариков.

Родитель Раз, два, три начали. (ребенок собирает шарики)

Сколько шариков ты положил в корзину?

Ребенок: один шарик (много, ни одного)

Сколько шариков стало в корзине?

Ребенок много шариков, очень много.

Родитель Молодец!



Родитель Мы с тобой сегодня узнали, что можно различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Давай еще раз все хором повторим эти слова один, много.

Родитель Хорошо. Мы все сегодня старались, отвечали на вопросы. Посмотри на Машу и мишку Тишку. Им очень понравилось заниматься вместе с нами. Тишка научился танцевать и говорит вам «спасибо». Давай пригласим их и на следующее занятие. Пригласим?

Ребенок да пригласим, еще приходите к нам.

Родитель А сейчас ребята, кукле Маше и мишке Тишке пора уходить. Давай попрощаемся с ними «До свидания, кукла Маша» и «До свидания, мишка Тишка» и ты скажи до свидания.

Ребенок «До свидания, кукла Маша» и «До свидания, мишка Тишка»

Родитель На этом наше занятие заканчивается. Мы все молодцы.



# Четверг 23.04.2020

## Рисование: «Аквариум»

### Программное содержание

**Цели:** учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, не допуская, чтобы дети тёрли кистью по бумаге, определять голубой цвет; учить наклеивать готовые детали на фон (из треугольников собрать рыбку); способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.

**Материал:** кисти, гуашь, стаканы с водой, бумага, треугольники из цветной бумаги, клей.

**Предварительная работа:** родители и дети рассматривают рыбок в аквариуме, выясняют, что воду в аквариуме необходимо менять, а аквариум чистить.



**Родитель:** Все в сборе! Взрослые и дети! Мы можем начинать! Но для начала, надо **«Здравствуйте сказать!»**.

Доброе утро, глазки! Вы проснулись?

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки! Вы проснулись?

Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (*изобразить уши слона*).

Доброе утро, ручки! Вы проснулись?

Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.

Доброе утро, ножки! Вы проснулись?

Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.

Доброе утро, дети! Мы проснулись! (*Поднять руки вверх*)

**Родитель:** А давай закроем глаза и очутимся в интересном мире. (*изображение иллюстрации аквариумных рыб*)

- Как ты думаешь, куда мы с тобой попали? (*в подводный мир*)

– А где живут рыбки? (*В море, реке, озере.*)

- Так, где же ещё могут жить рыбки?

**Ребенок:-** В аквариуме!

**Родитель:-** Правильно! Расскажи, как можно за ним ухаживать?

Ребенок рассказывает, что рыбок надо кормить, менять воду в аквариуме, сажать в нём водные растения, следить за температурой воды.- А теперь попробуй отгадать загадку.

В квартире есть стеклянный пруд.

Скажи мне, как его зовут? (*Аквариум.*)

*Правильно дом рыбок в домашних условиях называется аквариум*

- Вот послушай, стих. про дом рыбок.  
Чтение стихотворения.

Есть прозрачный чудо – дом,  
Днём и ночью рыбы в нём  
Вместо воздуха – вода,  
Рыбам без неё нельзя.  
Там ракушки и улитки,  
А растения как нитки,  
Из песка они растут,  
Водорослями их зовут.  
Рыбки плавают по кругу,  
Улыбаются друг, другу.  
Смотрят рыбы сквозь стекло  
Им уютно и тепло.



## Рассматривание аквариума

– Что находится в аквариуме? (*Песок, камешки, водоросли.*) - А для чего нужны водоросли в аквариуме?

Водорослями рыбы питаются и ещё водоросли выделяют кислород, которым рыбы дышат.

- А как ты думаешь, где лучше поставить аквариум, на свету или в тени?

Аквариум должен быть хорошо освещён, свет нужен для роста подводных растений.

– Ты уже знаешь, что рыбки бывают разные. (*Рассматривание образцов разных рыбок, сравнить рыб*)

- А что общего имеют все рыбы?

У рыб есть голова, туловище, хвост и плавники.

- А чем покрыто тело рыб?

Тело рыб покрыто чешуёй.

- А зачем она им?

Она защищает тело рыбы от повреждений.

- Правильно, когда рыба проплывает по дну, она может пораниться об острые камни, а чешуя защищает тело рыбки.

– Что помогает рыбке двигаться в воде? (*Хвост, плавники.*)–

Хотел бы ты, иметь дома свою частичку подводного мира – свой аквариум?



### **Физ. минутка. Подвижная игра «В аквариуме».**

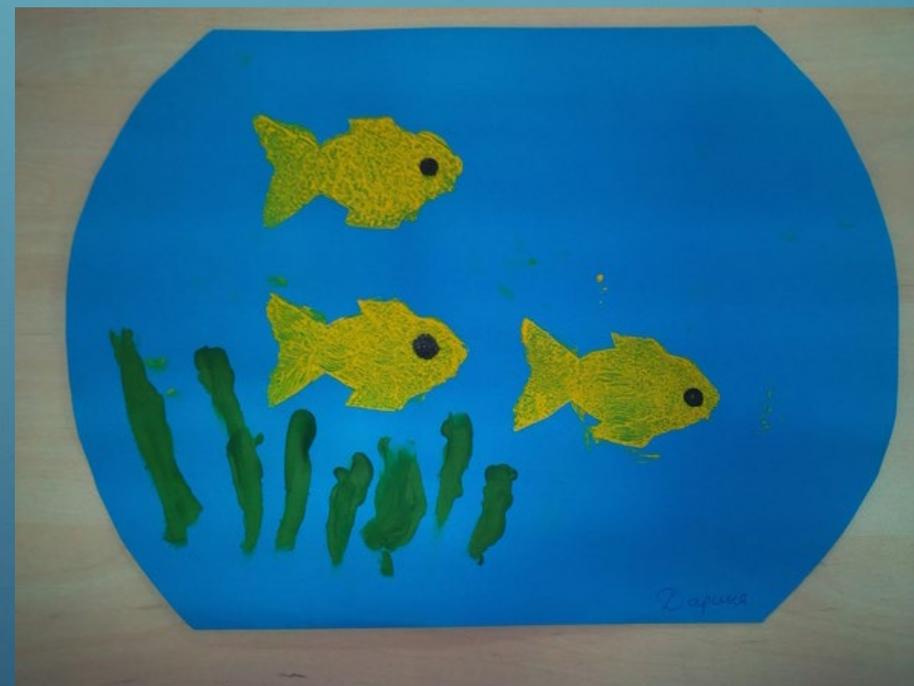
А сейчас интересная игра. Родитель говорит: «Рыбки» (все спокойно ходят на носочках по группе, вилля кистью руки влево, вправо). «Улитка», ребенок приседает и показывает рожки. «Водоросли» - стоим, медленно двигаемся влево вправо. «Камни» - присели и не шевелимся. Родитель хвалит ребенка.

### **Рисование.**

Родитель: Посмотри на картинку с аквариумом. В этом аквариуме надо срочно поменять воду. Сможем ли мы это сделать?

Аквариум у нас нарисованный значит и воду мы можем нарисовать.

Как ты думаешь, какого цвета вода? Какую краску нам нужно использовать? (Ответ). Ты прав, вода голубого цвета. Теперь мы готовы наполнить наш аквариум водой, каждый из вас может залить водичку в аквариум.



# Пятница 24.04.2020

## Лепка: «Золотая рыбка»

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать умение передавать в **лепке** особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями;
- продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей;
- Закреплять ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ошипывание от целого куска пластилина
- развивать чувство формы и пропорций, развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу **лепки**;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать умение и желание работать в **группе сверстников**.

#### **Коррекционные:**

- развивать **речь**;
- развивать моторику рук;
- развивать память и воображение;
- развивать личностные качества.



## Предварительная работа:

- Организация целенаправленного наблюдения за живыми объектами (*рыбками*) в аквариуме (*через стекло аквариума*). Обратить внимание на основную форму рыбок и характерные детали. Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке».
- Рассматривание иллюстраций с изображением речных и морских рыб, запоминание их названий.
- Загадывание и отгадывание загадок
- Чтение стихов и рассказов о рыбах

**Методы и приемы:** словесные (объяснение, рассказ) и наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация).

## Материалы и оборудование:

- интерактивная доска (изображение рыб)
- шаблоны в виде аквариума
- корона из бумаги золотого цвета
- пластилин (желтого, белого, красного, розового и черного цвета);
- доска для лепки, стеки, салфетки
- колпачки от фломастера
- игрушки рыбки
- фонограмма «Шум воды»



Плаваю под мостиком,  
И виляю хвостиком.  
По земле не хожу,  
Рот есть, да не говорю.  
Глаза есть – не мигаю.  
Крылья есть – не летаю.  
Кто это?

**Ребенок:** Рыба.

**Родитель:** Правильно, это рыба (достаю из сундучка игрушку- рыбок)

Рассматривание игрушки-рыбки, и ее активное восприятие, и обследование, уточнение знаний ребят о ее свойствах.

- Какого она цвета? Большая или маленькая? Ты знаешь, как её зовут? (*золотая рыбка*) На что похоже тело **рыбки**? (*на овал - показать пальчиком овал*) Какие разновидности рыб ты знаешь?

(*карась, щука, окунь, сом, осетр, омуль, и т. д.*)

- У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. (Родитель показывает движения **рыбки** ручкой и предлагает тоже сделать ручкой так, как рыба хвостом). Еще у рыб есть плавники.

- Как ты думаешь, для чего рыбам плавники? Само слово нам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Плавники у **рыбки** есть и на спинке и на брюшке, на грудке (*показать*).

- Как ты думаешь, **рыбка нас видит**? Конечно же, у рыб еще есть глаза. Для чего нужны глаза?

- На что похожи её глаза? (*на маленькие черные бусинки*). Чем покрыто тело у **рыбки**? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей. А умеет рыба говорить? (*рыбка говорит так, что мы ее не слышим*).

Правильно, рыбы живут в море, в океане, в озере, в реке. Рыбы живут в воде, без нее они не могут существовать, также как мы с вами не можем без воздуха. Есть рыбки, которые живут в аквариуме: золотая рыбка, рыба попугай, скалярия и т.д. Аквариум – это целый подводный мир. На дне есть разноцветные камни, подводные растения – водоросли, ракушки. Некоторые рыбки питаются водорослями, а еще подводные растения насыщают воду кислородом.

**Родитель:** Давай на коврике встанем врассыпную и немного поиграем.

В синем небе облака (руки вверх)

Под горой бежит река (присели, руки вытянули вперед).

Рано утром из реки, тянут сети рыбаки (имитируют движения - как бы перебирая сеть).

Много рыбы наловили (руки в стороны разводят)

Вкусную уху сварили (Круговые движения руками, как бы помешивая уху).

*Ребенок, садится за стол.*

В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Рыбаки их ловят, а мы покупаем, готовим и едим. Это сельдь, бычки, ставрида, камбала. Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат. Рыбаки их не ловят, ведь встреча с такими рыбами очень неприятна. Рыбы живут в воде.

-А ты хочешь узнать, как видят рыбы? Возьми банку с водой, поднеси близко к глазам. Рассмотрите предметы, которые в ней лежат.

- Хорошо видно? (*верный ответ: хорошо.*)

- Хорошо различается форма? (*верный ответ: искажается.*) Сравните предмет в банке с тем, который лежит на тарелке.

-Какой кажется более крупным? Значит, вода увеличивает предметы и немного искажает их форму. Но рыбы привыкли, и им это не мешает.

А как называется рыбка, которая умеет исполнять желания?

Ответ (Золотая)

Хочешь, чтоб и наши желания сбылись, как в сказке «о золотой рыбке»?

А как же нам её поймать? (ответ)

Сети у нас есть? (ответ)

А у меня есть для тебя аквариум, пусть наша золотая рыбка будет плавать в нём!

Сегодня мы с тобой будем лепить **золотую рыбку**, которая исполнит заветные желания.

Мы же с тобой умеем лепить! (Ответ)

### Показ выполнения работы:

Чтобы слепить **рыбку**, нужно скатать из желтого **пластилина шар**, а потом его расплющить в овал. Затем размазываем плавники и хвостик. Колпачком от фломастера пропечатать чешую. С помощью природного и бросового материала украсить туловище и хвост **рыбки**. А что мы еще рыбки нашей не сделали? (Ответ). Правильно глаза и рот. Для того чтобы сделать глаз берем белый пластилин, отщипываем от него немного и раскатываем маленький шарик, сплющиваем и прикрепляем глаз на голову рыбки. Далее берем черный пластилин (небольшой кусочек, раскатываем шар, сплющиваем и делаем зрачок рыбки, накладывая поверх белого пластилина. Рот рыбки - раскатываем маленькую тоненькую колбаску, сгибаем пополам и приделываем. Рыбка готова, только чего-то ей не хватает, чтоб стать волшебной, как в сказке (короны) Иллюстрация на ИКТ (фрагмент из сказки)

Раздаю корону, которую ребенок прикрепляет на голову своей золотой рыбке.

## Рефлексия.

**Родитель:** Теперь у нас есть своя собственная золотая рыбка.

Давай шёпотом загадаем ей желание, так чтоб никто не услышал (загадали)

Мы сегодня были молодцы. Что тебе больше понравилось?

*Ответ.*

