

ГБДОУ детский сад 1 Приморского района.
Рекомендации родителям подготовительной группы 2 для
дистанционной образовательной деятельности с
воспитанниками
Период с 13.04.2020 по 17.04.2020
Тема: "КОСМОС"



Подготовили воспитатели: Денисова Н.С.,
Наконечная Н.В.

Понедельник 13.04. Формирование целостной картины мира "Этот загадочный космос"



Эт о солнечная сист ема.

В цент ре эт ой сист емы находит ся Солнце и вокруг него вращают ся планет ы. У каждой планет ы своя дорожка, по кот орой она вращает ся вокруг Солнца.

*Ст ихот ворение Аркадия Хайт а, кот орое поможет нам запомнит ь последоват ельность планет . Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Чет ыре - Марс. Пят ь - Юпит ер, Шест ь - Сат урн, Семь - Уран, За ним - Непт ун (он восьмой идет по счет у). А за ним уже пот ом, и девят ая планет а под названием Плут он. Чт о т акое планет а? Планет а—эт о громадный холодный шар, сам свет ит ься не может и виден лишь пот ому, чт о его освещает и обогревает Солнце. У каждой планет ы разная сила прит яжения. Самое сильное прит яжение у Солнца — оно своим магнит ным прит яжением удерживает все планет ы вокруг себя. Дайт е определение Солнцу. От вет ы дет ей: Солнце—эт о звезда или раскаленный газовый шар с очень высокой т емперат урой (+ 6000*С). Ест ь ли жизнь на планет ах Солнечной сист емы? От вет ы дет ей: Ни на одной планет е нет жизни, кроме нашей планет ы Земля, где самые благоприят ные условия для жизни: вода, воздух, не сильное, но дост ат очное солнечное освещение и т епло, благоприят ное земное прит яжение, помогающее зарождению жизни. А на других планет ах т аких условий нет . Почему Землю называют голубой планет ой? От вет ы дет ей: Благодаря наличию океанов, морей, ат мосфере (воздушной массе, окружающей нашу планет у) Земля из космоса кажет ся голубой. Юрий Гагарин, увидев Землю из космоса, воскликнул: «Красот а-т о какая! Как прекрасна наша планет а!».*

*Когда человек поднялся в космос, появились новые слова: комета, астероид, метеор.
Что это такое? Откуда идет ей: Это кусок, который откололся от какой-либо
звезды. Он летит с большой скоростью и за ним тянется длинный светящийся
хвост.*



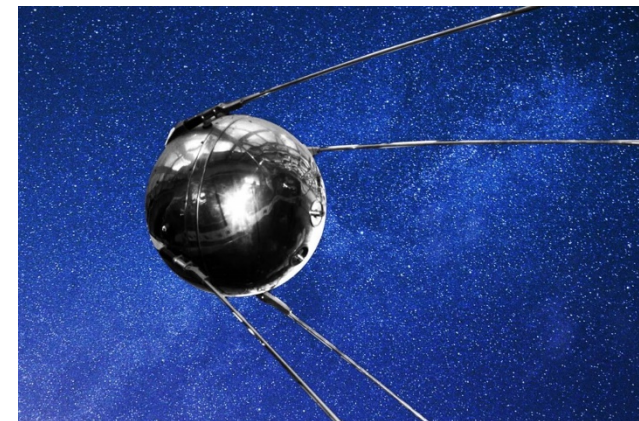
А как человек использует космические знания и сам космос?

*Запускают космические аппараты и искусственные спутники решают очень много
задач. Мы узнаем, какая погода нас ожидает, какие стихии могут принести беду.
Спутники ведут наблюдения за лесами, сельскохозяйственными посевами, они
осуществляют теле- и радиосвязь. Благодаря спутникам мы смотрим телевизор,
разговариваем по мобильным телефонам. Спутники помогают кораблям, терпящим
бедствие. На спутниках устанавливаются приборы, которые могут заглянуть в
глубину океана и подсказать, где суда ожидают опасная мель. Спутники наблюдают
за состоянием воды, воздуха и почвы, за экологией нашей планеты.*



Физкультминутка:

*Один, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте)
В космос мы летим опять! (соединить руки над головой)
Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть)
Долетаю до Луны. (руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим, (покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим. (ходьба на месте)*



Задайте вопросы детям:

- 1.Фамилия первого космонавта (Гагарин).
- 2.Ракета, летающая на околоземной орбите (спутник).
- 3.Космическое тело, летающее по траектории солнца, испаряющее пыль и газ (астероид).
- 4.На что похож спутниковый летательный аппарат (тарелка).
- 5.На каком летательном аппарате человек летит в космос (ракета).
- 6.Человек, изучающий звезды (астроном).
7. Сочетание множества звезд на небе (созвездие). По вертикали:
- 8.Название шестой планеты от Солнца (Сатурн). 9.Инструмент, позволяющий рассматривать звездное небо (телескоп).
- 10.Хвостатая звезда (комета).
- 11.Профессия человека, летающего в космос (космонавт).
- 12.Планета в Солнечной системе, на которой есть жизнь (Земля).

13.04.20Г. РАЗВИТИЕ РЕЧИ “Составление рассказа на заданную тему.

Составление рассказа по представлению.

С помощью наводящих вопросов, используя предметные картинки, дети составляют творческий рассказ «Космическое путешествие».

Мы хотели узнать, какими могут быть другие планеты. Наконец, наступил этот день, когда мы всей группой собрались в космическое путешествие. Вот он космический корабль, на котором мы полетим в космос. И вот мы взлетаем. Лететь мы решили на Луну, ведь это ближайшая планета. Наш корабль мягко прилунился на поверхности Луны. Мы вышли в скафандрах из корабля и взялись за руки, ведь на Луне нет земного притяжения. Никто нас не встречал. Но тут вдалеке за кратером мы увидели лунных жителей. У нас конфеты, поэтому мы решили угостить лунных жителей. Одна из наших девочек первая подошла к человечкам знакомиться, потому что она была такая же маленькая, как и лунные жители. Они стали разговаривать и рассказывать, как им живётся на разных планетах. Когда пришло время возвращаться домой, хозяева планеты подарили нам много красивых разноцветных сверкающих лунных камушков, они просили гостей прилетать ещё и от радости сияли ещё больше.

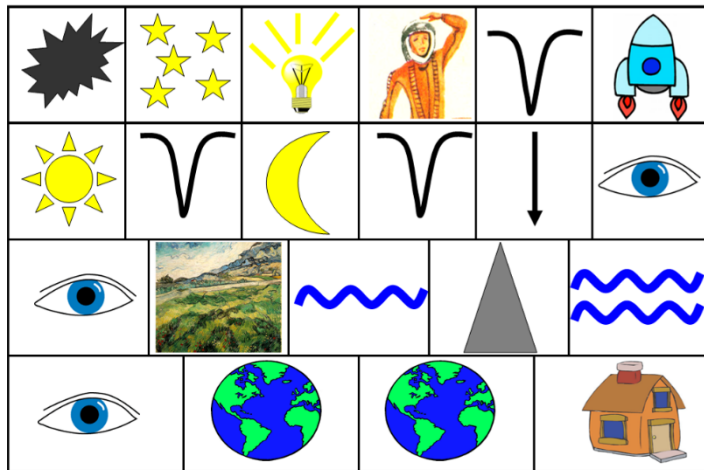
Вечером мы вернулись на Землю. И были очень рады этому. Ведь скоро в гости к нам прилетят лунные жители. Они обещали!

Пересказ предложенного рассказа по представлению. Предложите детям придумать свой рассказ на заданную тему.

Покажите тематические картинки для того, чтобы детям было на что опираться при составлении своего рассказа.

Заучивание стихотворения «Космонавт» с опорой на схему.

В темном небе звезды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на Землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря,
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.



Сложные слова.

Как Вы думаете, а могут в космосе работать космические корабли без космонавтов? (Ответы детей).

В космосе работают роботы-разведчики. Они исследуют планеты. Ведь роботы могут обходиться без воздуха, без воды, без пищи. Роботам не страшны жара и холод, ядовитые атмосферы.

Робот -луноход передавал с поверхности Луны на Землю все, что там увидел, а **робот -марсоход** исследовал поверхность Марса. Предложить детям объяснить, из каких слов образовались такие слова: луноход; марсоход; вездеход.

Д/и «Упрямые дети» (подбор антонимов).

Найдите слова, противоположные по смыслу:

«После темной ночи наступает светлый день.»

Солнце всходит на востоке, а заходит — на западе».

Игра с мячом:

далекое путешествие — ... (близкое путешествие),

тяжелый груз — ... (легкий груз),

сложная задача — ... (простая задача),

длинная дорога — ... (короткая дорога),

восход — ... (заход),

север — ... (юг),

свет — ... (тьма),

холод — ... (жара),

темная — ... (светлая),

ночь — ... (день),

всходит — ... (заходит),

восток — ... (запад).

14 апреля Лепка

“Инопланетяне”

Скатаем из пластилина один большой конус и четыре поменьше. Большой конус – туловище, маленькие – ручки и ножки. Конечностей может быть и непривычное количество – например, четыре ручки или одна большая нога.

Примажем маленькие конусы к большому. Получится основа инопланетянина.

Теперь декорируйте нашего марсианина так, как подскажет вам фантазия



Очень интересно можно использовать разрезанные на кусочки трубочки для коктейлей. Вот вариант такого инопланетянина. Из трубочек сделаны ноги и перископические глаза.

Инопланетянин из пластилина и коктейльных палочек. Помогут такие палочки и в создании «инопланетных» ландшафтов. Возьмите пластилин самых разных цветов и смешайте его в один шарик. Здесь можно использовать остатки старого, уже бывшего в работе пластилина. Слепите несколько таких шариков разных размеров, скомпонуйте их и воткните несколько палочек для коктейля.



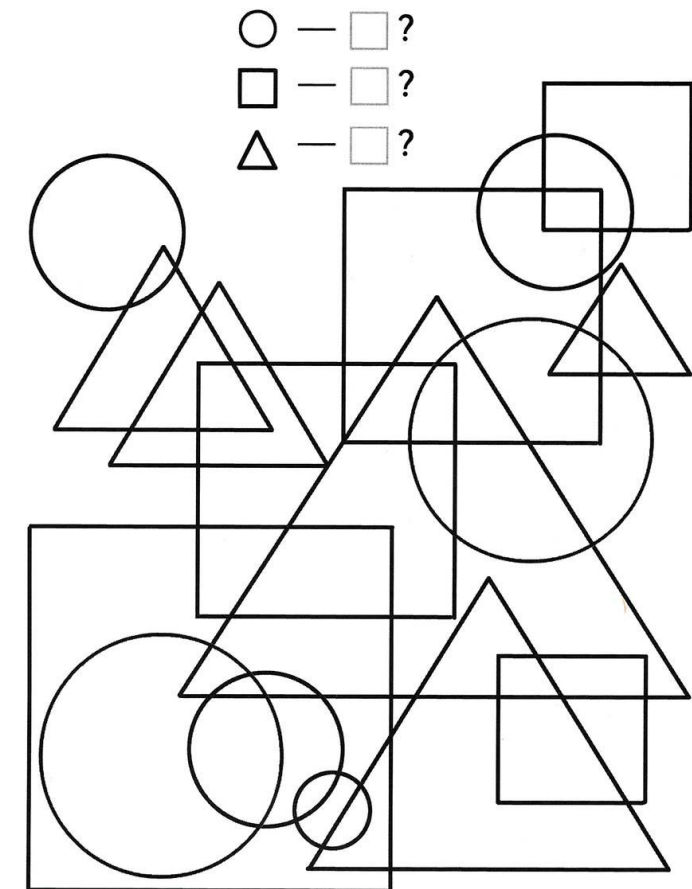
14 апреля. Формирование элементарных математических представлений.

“Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Измерять длину предметов с помощью условной меры”

Игра «Круглый год».

- Какое сейчас время года? (*Весна*)
- Назови соседей весны. (*Зима, лето*)
- Назови весенние месяцы по порядку. (*март, апрель, май*)
- Назови пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль. (*Январь*)
- Назови пропущенный месяц: октябрь, ..., декабрь. (*Ноябрь*)
- Назови соседей зимы. (*Осень, весна*)
- Назови осенние месяцы по порядку. (*Сентябрь, октябрь, ноябрь*).
- Назови зимние месяцы по порядку. (*Декабрь, январь, февраль*).
- Назови соседей лета. (*Весна, осень*).
- Назови летние месяцы по порядку. (*Июнь, июль, август*).
- Назови все месяцы по порядку: сентябрь...
- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? (*С января*).
- А каким месяцем год заканчивается? (*Декабрём*).
- Сколько всего месяцев в году? (*12*)
- Сколько всего времён года? (*4*)

Предложите детям рассмотреть рисунки и назвать изображенные фигуры и посчитать их количество. Результаты записать. Ответить на вопрос каких фигур меньше? Каких больше?



Физкультминутка.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим

Пусть дети вспомнят из чего состоит задача (из условия, вопроса, решения и ответа).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).

ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).

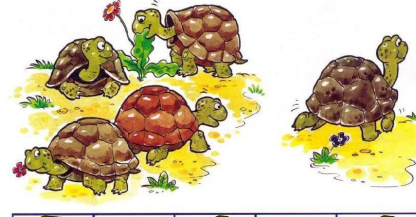
ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).

Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

Попробуйте составить задачи по этим картинкам и решить их.

Придумай сам задачи на вычитание по картинкам.



ИЗМЕРЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ УСЛОВНОЙ МЕРКИ



Чтобы измерить какой-то предмет, надо выбрать условную мерку и посчитать, сколько таких мерок помещается в этом предмете.

Допустим, нужно измерить длину комнаты. Возьмем в качестве условной мерки твой шаг. Пройдя по комнате и сосчитав количество своих шагов, ты узнаешь её длину. (Например, длина твоей комнаты равна десяти твоим шагам).

- Измерь длину комнаты, взяв в качестве условной мерки шаг папы. Попроси его помочь тебе.
- Измерь длину и ширину стола, взяв в качестве условной мерки карандаш. Какова длина стола? А ширина? Что больше?
- Измерь объём кастрюли, взяв в качестве условной мерки чашку с водой. Сколько чашек воды помещается в кастрюле?

Придумай сам задачи на сложение по картинкам.



15 апреля. Конструирование "Ракета"

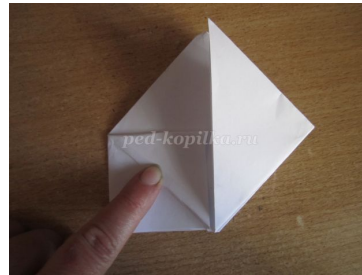
Выполнение ракеты в технике оригами. Мир бумаги просто волшебный. Из нее можно делать что угодно, чего душе потребуется. Одна из техник по работе с бумагой - это оригами. Предлагаю Вашему вниманию одну очень интересную модель.

Выполнение работы

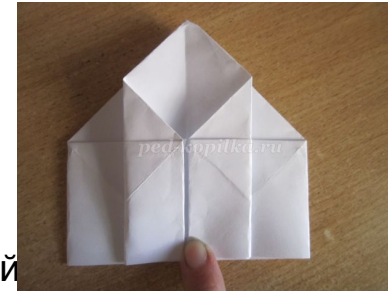
Для начала берём квадрат бумаги и складываем его пополам "косыночкой"



поднимаем углы вверх



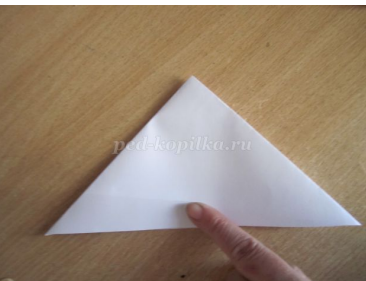
Загибаем края к середине



Теперь нам надо раскрыть углы



ещё раз пополам



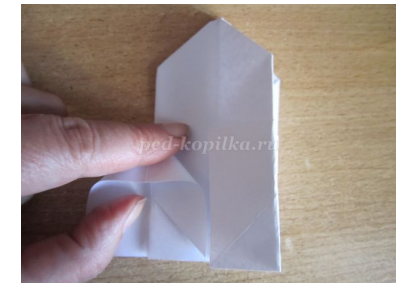
переворачивает заготовку на другую сторону и делаем то же самое - поднимаем углы вверх



все четыре угла (два с одной стороны).



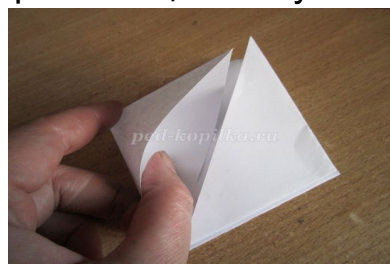
Перевернуть на другую сторону и повторяем.



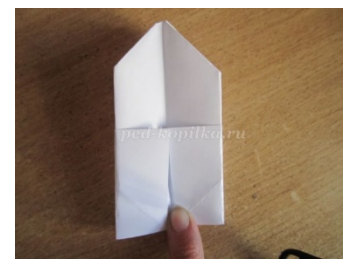
затем надо сложить двойной треугольник



расплющиваем углы



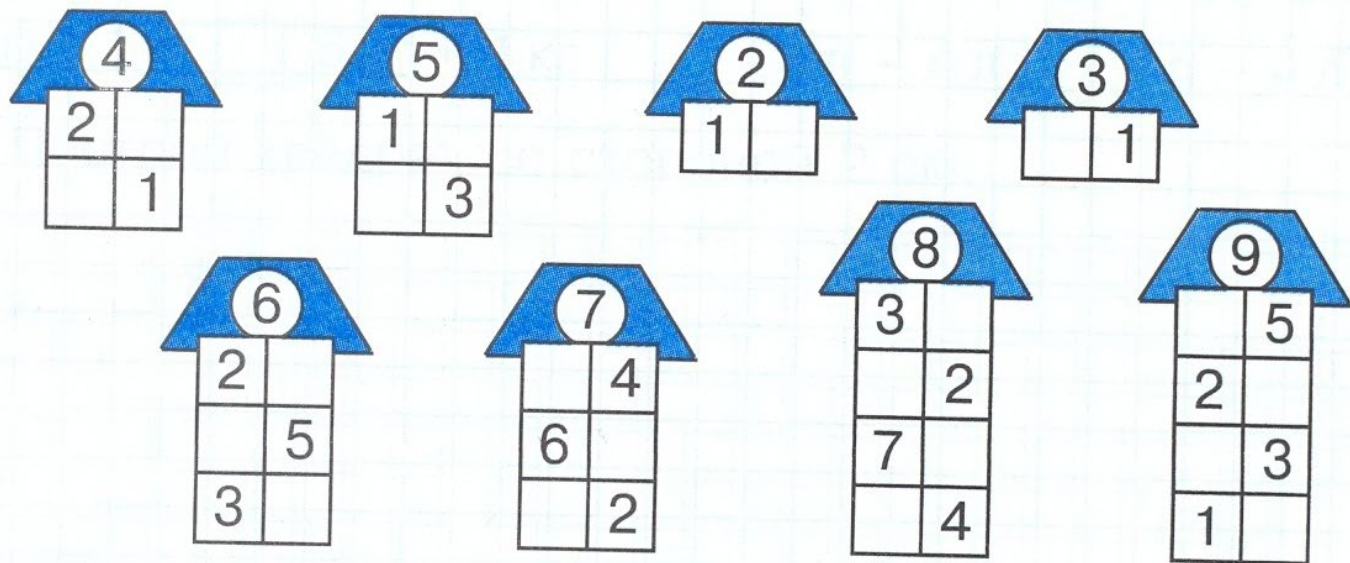
Перевернуть. Теперь у нас рабочая поверхность вся гладкая



Осталось ее только украсить

16 апреля. ФЭМП “ Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.”

«Засели» числа в домики:



Игровое упражнение « Графический диктант»

Чертим «Гриб». Отступите 3 клетки сверху и 4 клетки слева. Поставьте точку и начинайте рисовать. 2-вправо, 1 -вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 2-вниз, 3-влево, 4-вниз, 2-влево, 4-вверх, 3-влево, 2-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1 вправо, 1-вверх.

Разложить на два числа

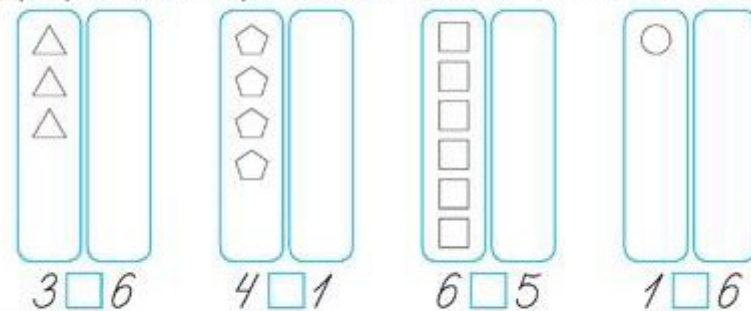


6 5 4 3 2



$5 + 1 =$	$4 + 2 =$	$3 + 3 =$
$6 - 1 =$	$6 - 2 =$	$6 - 3 =$

Дорисуй схемы. Сравни числа. Впиши знак $>$, $<$ или $=$.



Вычисли.

$2 + 3 + 1 = \square$

$3 - 1 + 2 = \square$

$5 - 2 + 3 = \square$

$4 + 2 - 3 = \square$

$4 + 1 + 1 = \square$

$5 - 2 + 2 = \square$

Реши задачи на вычитание и запиши решения.

На яблоне росло восемь яблок. Пять из них

--	--	--	--	--



На полке стояло девять книг. Рома взял две книги. Сколько книг осталось на полке?



--	--	--	--	--

На пристани стояло шесть лодок. Четыре из них уплыли. Сколько лодок осталось?



--	--	--	--	--

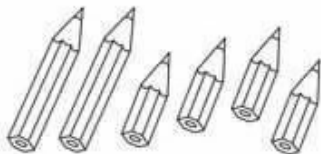


10

Реши задачи на сложение.

У Кости было два длинных и четыре коротких карандаша. Сколько всего карандашей у Кости?

$$2 + 4 = \square$$



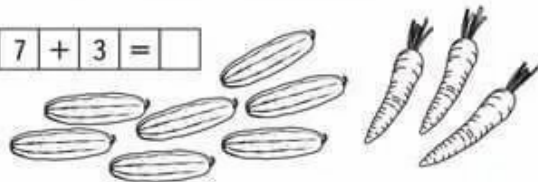
В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

$$5 + 2 = \square$$



Оля сорвала семь огурцов, а Ирина - три морковки. Сколько всего овощей у девочек?

$$7 + 3 = \square$$



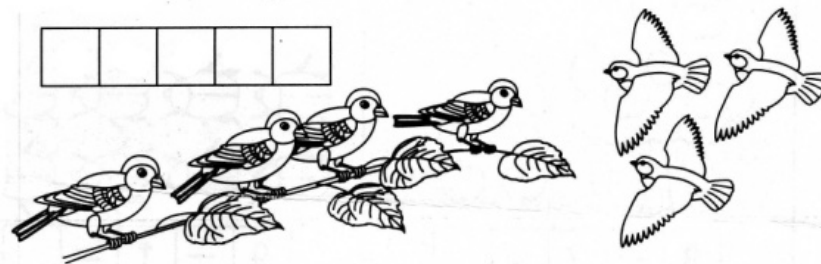
7

Реши задачи

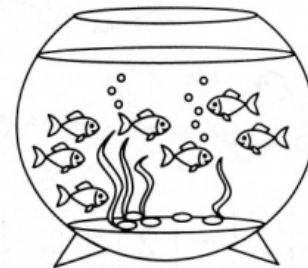
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



16 апреля. Рисование “Загадочный космос”

Для создания образа загадочной Вселенной идеально подходит техника граттаж — процарапывание силуэтов на темном фоне. Предварительно основа закрашивается разноцветными восковыми мелками и покрывается густым слоем черной гуаши. Самое интересное — это непосредственно процесс процарапывания рисунка. В результате такой работы получается оригинальное изображение.



17 апреля. Развитие речи «Звуки [X], [X`]. Буквы X, x

Произносим детям слова. Если в слове есть новый звук [X], необходимо хлопнуть в ладоши.

Слова: хоровод, роща, щука, уха, чашка, сахар, петух, цапля, хлеб, запах.

Согласный [X]

Этот звук хрипит, хлопчет,

Обогнуть он гору хочет.

(Та гора - язык во рту).

– Я тебя не обойду!

Здесь вскарабкался по склону,

Вниз скатился по другому.

Вот и выход есть теперь:

Приоткрыть лишь стоит дверь.

С облегчением вздохнул:

– Ух! Чуть шею не свернул!

Произнесите звук [X]. (Воздух, выходя из ротика, встречает преграду?)

Игра «Место звука в слове»

Слова: хозяйка, находка, скоморох, хор, отдых, хохот, рубаха, художник.

«СКАЖИ Наоборот»

Чай горячий – сок **х**олодный

Карлсон толстый – Малыш **х**удой

Металл прочный – хрусталь **х**рупкий

День ясный – день **х**мурый

Как заяц трусливый – как лев **х**рабрый

Чтение слов. Подготовьте слова для чтения и прочитайте их.

мех муха сухо

мох ухо уха

Муха

Сделать звуковой анализ слов

Гласный звук-красный

Согласный мягкий – зеленый

Согласный твердый - синий

м у х а
□ □ □ □

т и х о
□ □ □ □

т а х т а
□ □ □ □ □

у х о
□ □ □

х о х о т
□ □ □ □ □

о х о т а
□ □ □ □ □

Прочитайте ряды слогов

ха-ха-ха □ ○	хе-хе-хе □ ○
хо-хо-хо □ ○	хи-хи-хи □ ○

ЧТО ТАМ, В КОСМОСЕ?

В ясную безлунную ночь на небе можно рассмотреть примерно 3000 звезд, и это лишь небольшая часть космоса. Огромный мир космоса полон удивительных вещей. Все вместе они составляют то, что мы называем Вселенной.

ЗВЕЗДЫ

Звезда — это огромный раскаленный газовый шар, который излучает тепло и свет. Любая звезда гораздо больше Земли. Ближайшая к нам звезда, Солнце, находится в 150 млн. км от нас.

СВЕТОВОЙ ГОД

Расстояние в космосе так велико, что для их измерения ввели специальную единицу — световой год. Свет — самое быстрое, что есть во Вселенной: он распространяется со скоростью 300 тыс. км/с. Световой год — это расстояние, которое свет проходит за один год. Оно равно 9 460 000 000 000 км.

ВСЕЛЕННАЯ

Вселенная — это миллиарды и миллиарды звезд, планет, их лун, огромных газовых облаков, разбросанных в гигантском пустом пространстве. Пределов Вселенной не знает никто.

ГАЛАКТИКИ

Галактики — это огромные скопления звезд, удерживаемые гравитацией. В них могут насчитываться миллионы и даже миллиарды звезд, а самих галактик во Вселенной миллионы. Наше Солнце находится в галактике Млечный Путь, ее протяженность — около 100 тыс. световых лет.

Размытая светлая полоса над деревьями — часть Млечного Пути.

ПЛАНЕТЫ

Планета — это гигантский шар из твердых пород или газа, который обращается вокруг своей звезды. Земля — одна из восьми планет Солнечной системы, которую образуют само Солнце и все обращающиеся вокруг него тела.

Здесь изображены Солнце и планеты нашей Солнечной системы (они показаны не по порядку).

ЛУНЫ

Многие планеты Солнечной системы имеют одну или несколько лун — их естественных спутников. Они обращаются вокруг планет точно так же, как сами планеты обращаются вокруг Солнца. Естественный спутник Земли — Луна — состоит в основном из твердых пород.

КАМЕННЫЕ ОБЛОМКИ

В Солнечной системе есть и небольшие объекты — астероиды, кометы, метеорные тела. Это обломки камней, стуски замерзших газов и пыли, куски железокаменной породы. Они тоже обращаются вокруг Солнца как миниатюрные планеты.

Если бы Земля была помидором черри, вот каких размеров были бы другие планеты:

Меркурий
Перец горошек

Венера
Большая черника

Земля
Помидор черри

Марс
Горошина

Юпитер
Арбуз

Сатурн
Большой грейпфрут

Уран
Яблоко

Нептун
Лайм

