

**ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г.Санкт-Петербург**

**Рекомендации родителям старшей группы №1
для дистанционной образовательной деятельности
с воспитанниками**

на период с 13.04.2020 по 17.04.2020

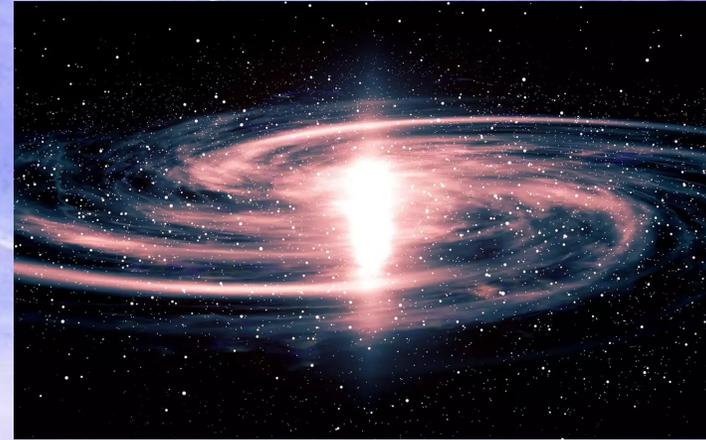
Подготовили воспитатели: Король Г.А.; Гайдова О.В.

Понедельник 13.04.20

ФЦКМ: «Космос и его секреты»

Родитель загадывает загадку:

В небе звездная дорога,
Звезд на ней ужасно много.
Нам с дороги не свернуть
Ярко светит (Млечный путь).



Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя она моя, А называется (Земля).



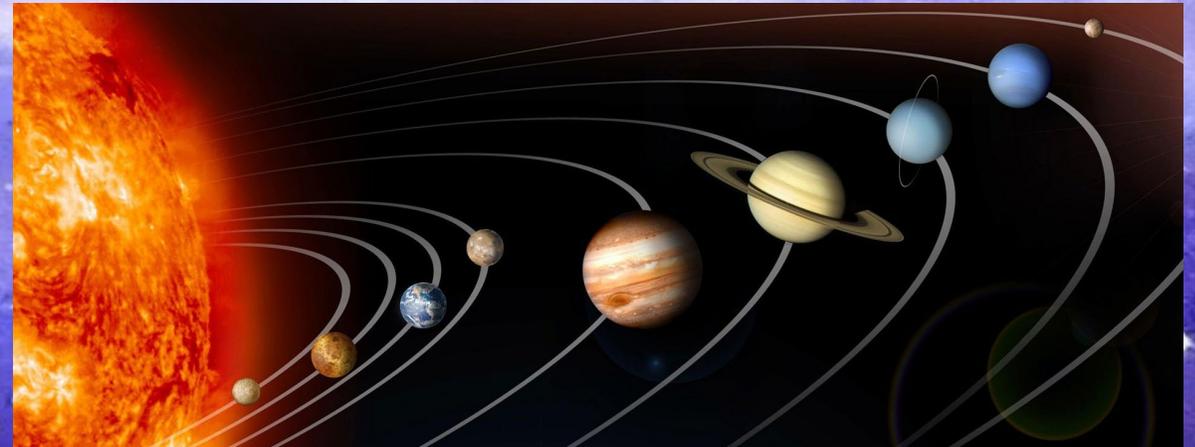
Скажите мне, какому событию посвящен День космонавтики?

Сейчас мы с вами устроим небольшую викторину. И узнаем как ты хорошо знаешь космос. За каждый правильный ответ, ты будешь получать по одной звездочке. В конце викторины мы посчитаем количество звездочек и ты можешь их наклеить в блокнотик.

В комнате стоит стол. На столе лежат карточки с изображением космических предметов. Ребенок садится за стол. Родитель задает вопросы, ребенок выбирает карточку с правильным ответом и отвечает на вопрос.

1. Во вселенной много галактик. В какой галактике находится наша планета Земля? Найди изображение галактики и назови ее.

2. Восемь планет вращающихся вокруг солнца это? (Солнечная система). Найди правильный ответ и назови.



3.Третья планета от солнца?

4.Спутником земли является.....?

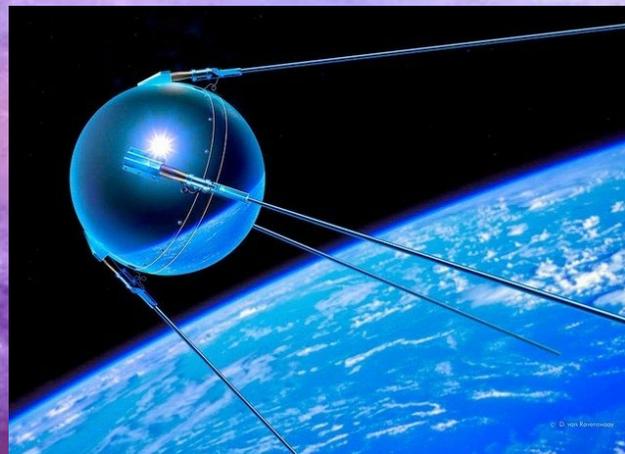
5.Огромная, белая звезда вокруг которой вращаются все восемь планет.....это?

6.Светящаяся точка с длинным шлейфом или хвостом.....это?

7.Первый космический аппарат который был запущен человеком в космос.....это?

8.Первые животные побывавшие в космосе перед полетом человека...это?

9.Первым человеком, побывавшим в космосе и совершившим один виток вокруг земли.....стал?



А теперь давай мы немного отдохнем.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

1,2,3,4 вот летит ракета ввысь.

(1,2 стойка на носках, ладони образуют купол ракеты. 3,4 основная стойка)

«Космонавт»

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. (потягиваем руки вверх)

А внизу поля, леса (рассматриваем)

Расстиляется земля (низкий поклон, руки разводим в стороны)



А теперь продолжим дальше.

Ребенок подходит за ранее подготовленный стол, на котором лежат фломастеры, изображения созвездий по точкам (от 1 до 8). Ребенку предлагается соединить созвездия по точкам, затем найти получившееся созвездие на картинке и назвать его.

- В нашей галактике очень много разных звезд, и каждая звезда находится в созвездии. У этих созвездий есть названия. Я предлагаю соединить созвездия по точкам, найти это созвездие на картинке и назвать его.



Понедельник 13.04.20

Рисование: «Земля – зеленая планета»

Цель:

- создать условия для развития чувства цвета и композиции.
- создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и масляной пастелью
- формировать умение изображать части Солнечной системы
- формировать умение практически выполнить рисунок, получая разные оттенки смешиванием красок
- продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, чувство композиции.

Материалы:

Листы бумаги А4; акварельные краски, кисти, баночки с водой; масляная пастель; салфетки матерчатые, иллюстрации о космосе, солнечной системе;

Ребенок стоит около родителя и рассматривает картинки.

Родитель: Мы с тобой на прогулке наблюдали за небом. Каким оно тебе запомнилось? *(Ответ)*

- Правильно, небо бывает яркое, голубое – в солнечный день, серое – в пасмурный, оранжево – розовое на закате.

- Может ли небо быть фиолетовым, черным? *(Ответ)*

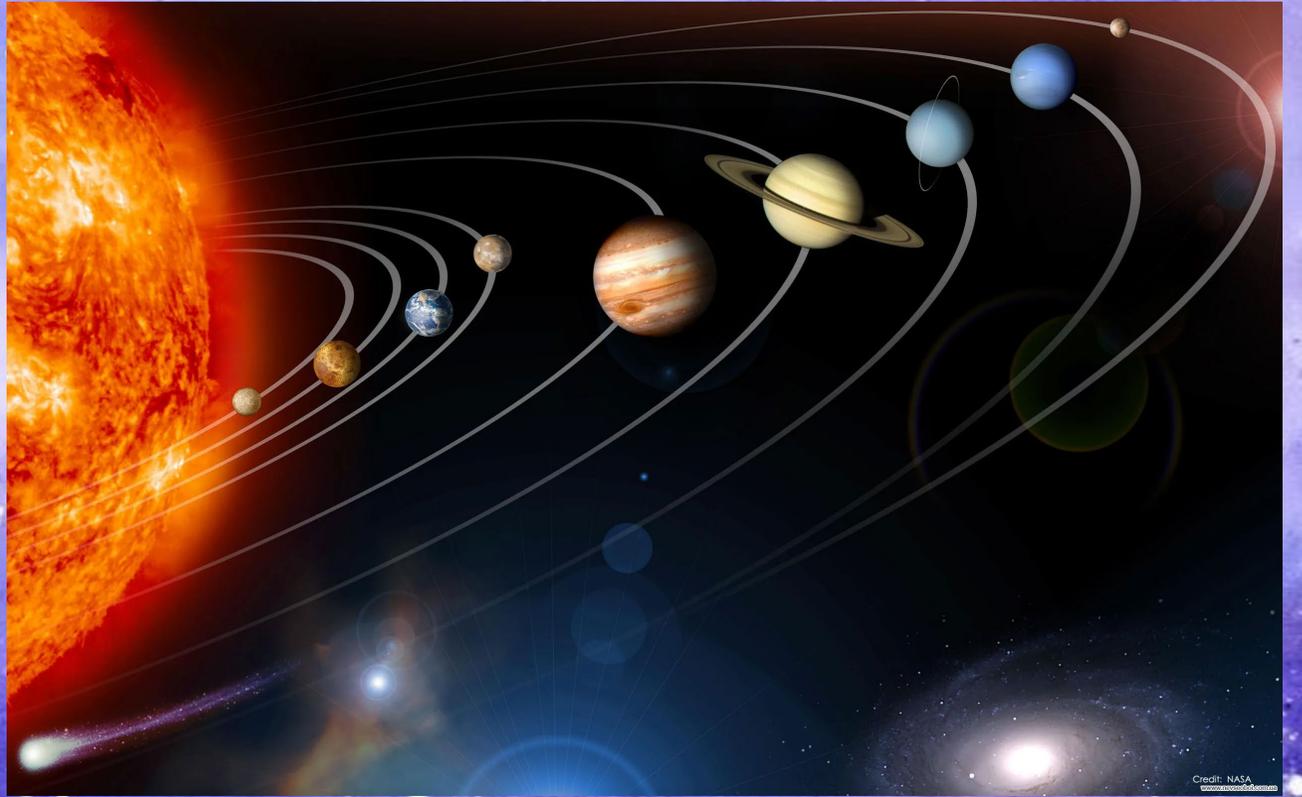
- Когда? *(Ответ)*.

- Конечно, ночью небо становится темно-синим, загорается тысячами звезд. *(Показ иллюстраций с изображением звёздного неба)*. Так выглядит ночное небо, если смотреть на него с земли.

- Наша планета Земля находится в бескрайнем космическом пространстве. В нём множество других планет, миллиарды звёзд, колоссальные массы мелких камней, пыли, газов. И всё это называется Вселенной. И сейчас я приглашаю тебя совершить увлекательное путешествие по нашей Вселенной. Давай, пофантазируем, представим, что мы с тобой поднялись так высоко, что Земля превратилась в голубой шар внизу. Как теперь будет выглядеть небо? *(Ответ)*

То, о чём ты говоришь, уже не небо, учёные называют это космическим пространством. Оно хоть и безвоздушное, но заполнено звездами, планетами, кометами. Особенно далекие звезды кажутся пылинками, они образуют туманности и Млечный путь *(показ иллюстраций)*.

- Это наша галактика – она называется Млечный путь. Часть Млечного пути – наша Солнечная система, в состав которой входят 8 планет. Все они вращаются вокруг Солнца *(показ иллюстрации с изображением Солнечной системы)*. Родитель предлагает ребенку назвать каждую планету.



Посмотри, как выглядит наша солнечная система. Какая планета находится ближе всех к Солнцу? (*Меркурий*). Эта планета напоминает горную страну. На её поверхности много кратеров от столкновений с метеоритами. Люди не могут подлететь к Меркурию, так как он расположен очень близко к Солнцу. Поверхность планеты изучают автоматические межпланетные станции и космические зонды, которые запускают с земли (*показ иллюстраций*). Какую планету иногда называют «*сестрой Земли*»? (*Ответ*). Да, это Венера. По размерам она напоминает Землю. На Венере постоянно бушуют грозы и бури. На этой планете есть атмосфера, но это углекислый газ, человек дышать им не может (*показ иллюстрации*).

- Какие планеты ты еще знаешь? (*Ответ*). По космическому пространству можно путешествовать очень долго. Здесь много интересного и необычного, если ты в иллюминаторе увидишь зеленую планету – это Уран, красную – это Марс; вокруг Сатурна обязательно будут кольца, они состоят из льда и камней. А самая маленькая планета – это Плутон.

Родитель показывает иллюстрацию с изображением планеты Земля.

- А что это за шар голубого цвета? (*Земля*). Правильно, это наша любимая планета — Земля. Как интересно выглядит она со стороны! Кто был первым космонавтом? (*Юрий Алексеевич Гагарин*) Как обычно одеты космонавты? (*в скафандры*). По космическому пространству можно путешествовать очень долго. Здесь много интересного и необыкновенного.

- Планеты — наши соседи. Луна — спутник нашей планеты Земли, ее мы можем наблюдать ясной ночью и без телескопа. Звезды гораздо больше планет, самая близкая к нам звезда — Солнце. Без нее на Земле не было бы жизни, поэтому люди так неуютно чувствуют себя, если долго не видят солнца. А эту планету узнает каждый землянин, потому что она — его дом! Так выглядит наша планета Земля из космоса. Какая она? *(Ответ)*

- Ты меня порадовал/а своими знаниями о космосе. А сейчас я предлагаю зарисовать наше путешествие, материалы у нас разные — это мелки масляной пастели и акварельные краски.

- Мелками масляной пастели мы будем рисовать планеты, спутники, можно нарисовать космическую ракету и космонавта в открытом космосе. У каждого получится свой космический пейзаж.

- Когда мы закончим рисовать пастелью, приступим к закрашиванию воздушного пространства акварельными красками.

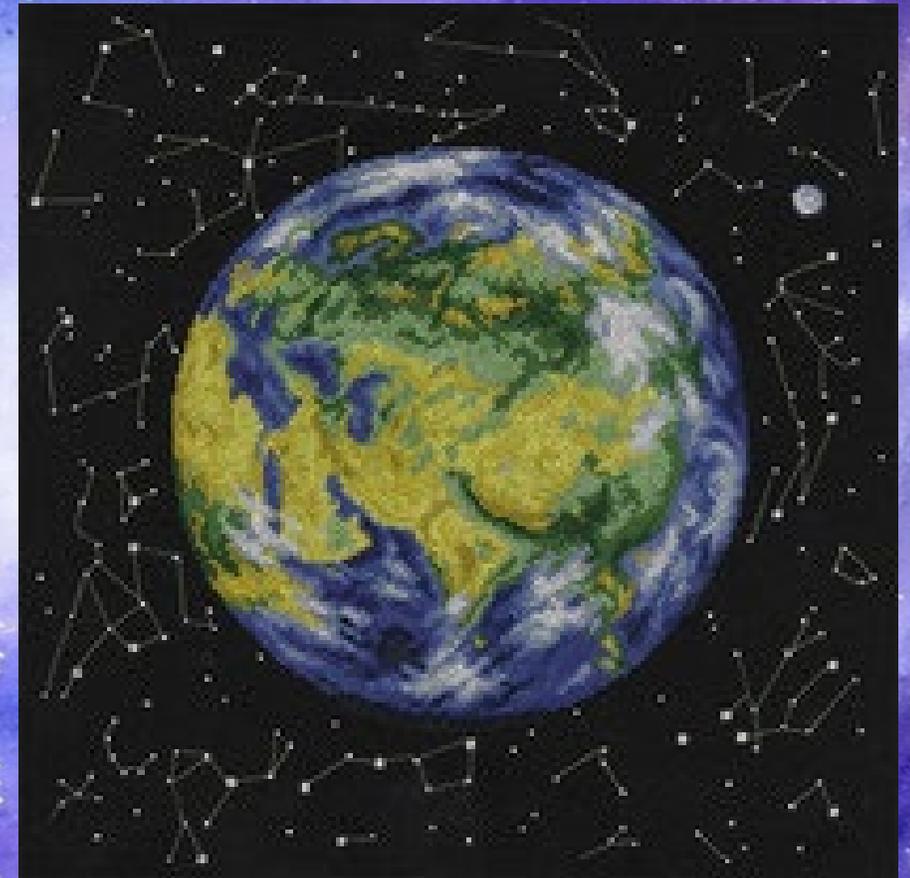
- Какими цветами мы будем изображать воздушное пространство? *(Ответ)*

- Как мы можем получить фиолетовый цвет? *(Ответ)*

- Правильно, смешаем на палитре синюю и красную краски.

- А как получить голубой цвет? *(Ответ)*

- Да, действительно необходимо смешать синюю краску и белую.



Динамическая пауза **«Космонавт»**

В тёмном небе звёзды светят,
(Пальцы сжимают и разжимают)

Космонавт летит в ракете.
(Ладони сомкнуты над головой)

День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,
(Соединяют пальцы)

Горы, реки и моря.
(Руки разводят в стороны)

Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.

(Ладони над головой «крышей»).



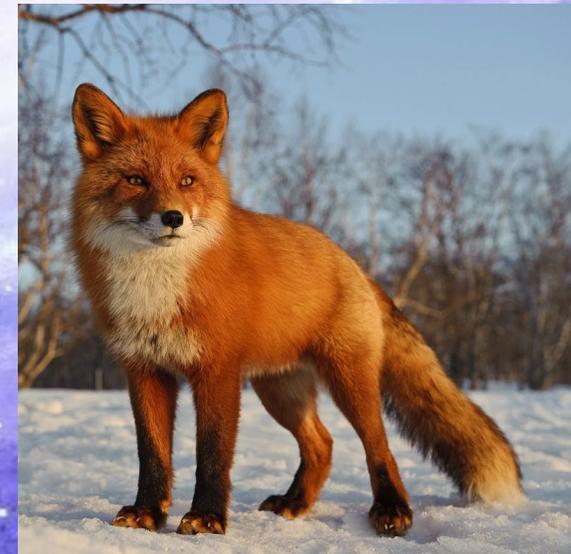
Вторник 14.04.20

Речевое развитие: «Составление рассказа по набору игрушек»

В начале занятия родитель предлагает детям выполнить упражнения: «Свеча», «Погаси свечу», «Надоедливый комар» (с целью отработки умения правильно «посылать» дыхание, находить «опору» для дыхания).

Затем обращает внимание ребенка на игрушки, расположенные на столе. Это кукла в образе девочки, медведь, заяц, лиса, белка. По поводу каждой игрушки родитель задает ряд вопросов:

Какая это игрушка? А какая она по характеру? (Ребенок составляет рассказ о каждой игрушке. Лиса яркая, рыжая. мех у нее пушистый, золотистый, длинный хвост. Мордочка у лисы маленькая, остренькая. Она ловкая, хитрая; умеет неслышно подкрадываться.



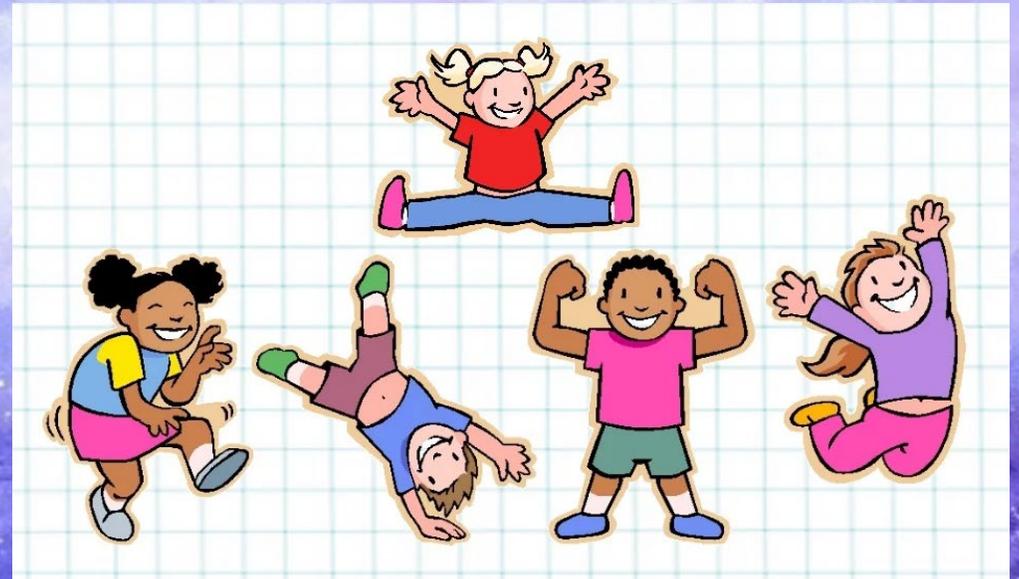
Заяц - маленький, похож на комочек, уши у него длинные, короткий хвост. Передние лапы у зайца короче задних, но это ему не мешает быстро и ловко прыгать и бегать. Заяц трусливый, всех боится). Таким образом, подробно ребенок рассказывает о каждой игрушке.



-Все эти зверята живут где? (В лесу). Давай и мы представим себе, что оказались тоже в лесу.

Физкультминутка

Мы листочки приподняли, (приседают, имитируют сбор ягод)
В ладошку ягодки собрали. (кладут ягодки в рот,
Одна, две, три, четыре, пять, (кладут ягодки в рот,
Шесть, семь, восемь, девять, десять, рот,
прослеживая
Ох, как ягодки вкусны! глазами, покачивают головой, разводят руки в стороны
Хорошо мы погуляли!
И немножечко устали. и садятся на места).



А теперь, давай, придумаем рассказ или сказку с нашими игрушками. Начало будет таким: «Девочка взяла корзиночку для ягод и пошла в лес...» Кого она там могла встретить и что могло произойти дальше, ты расскажешь сам.

Ребенок придумывает рассказ или сказку. В свою историю он может включать не все представленные игрушки, а по своему выбору. Рассказ ребенка следует записать, а самому ребенку предложить нарисовать к нему иллюстрации.



Вторник 14.04.20

Конструирование: «Космическая техника»

- Задачи:** 1. Учить навыкам работы с бумагой в технике оригами.
2. Активизировать словарь детей : галактика , звезда , планета , астроном , орбитальная станция , космическое пространство.
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений .

Материалы, инструменты, оборудование:

Квадраты из бумаги , заготовки для конструирования , кисточки , клей, салфетки, клеенка, слайды.

Нам сегодня в дом пришло письмо. Давай прочтем «Друзья, мы с друзьями полетели на ракете в космос, но наша ракета сломалась , а нам очень хочется вернуться на планету Земля . Вы сможете смастерить для нас ракету? Буду очень благодарен, если вы нам поможете.»

А давай с тобой вспомним, что мы знаем о космосе. В космическом пространстве звёзды кажутся нам маленькими светящимися огоньками. По тому, что они находятся далеко от земли. А ты знаешь что такое звезда? Звезда – это гигантский газовый шар подобный солнцу, который излучает тепло и свет. А как ты думаешь, как называется – скопление миллионов разных звёзд, и планет(галактика). А чем отличается звезда от планеты (размером).

В необъятных просторах космоса вращается наша планета Земля. Она –одна из планет солнечной системы. Земля и другие планеты имеют форму круга. Солнечная система – это объединение планет и их спутников. Планет всего 9 и все они разные.

Послушай внимательно стихотворение о планетах.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

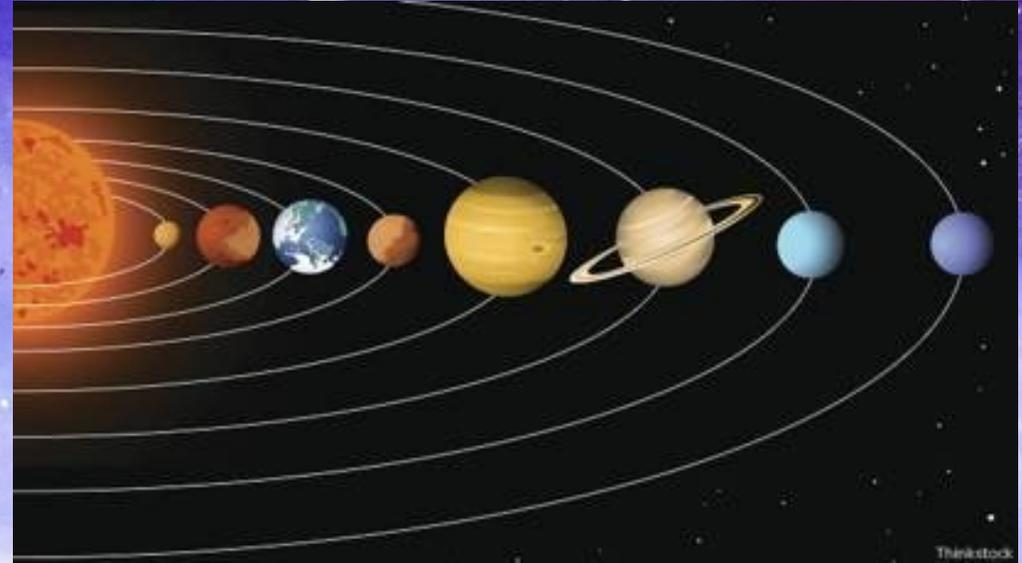
Отгадайте мою загадку?

Ночью по небу гуляю

Тускло землю освещаю

Скучно, скучно мне одной

А зовут менялуной



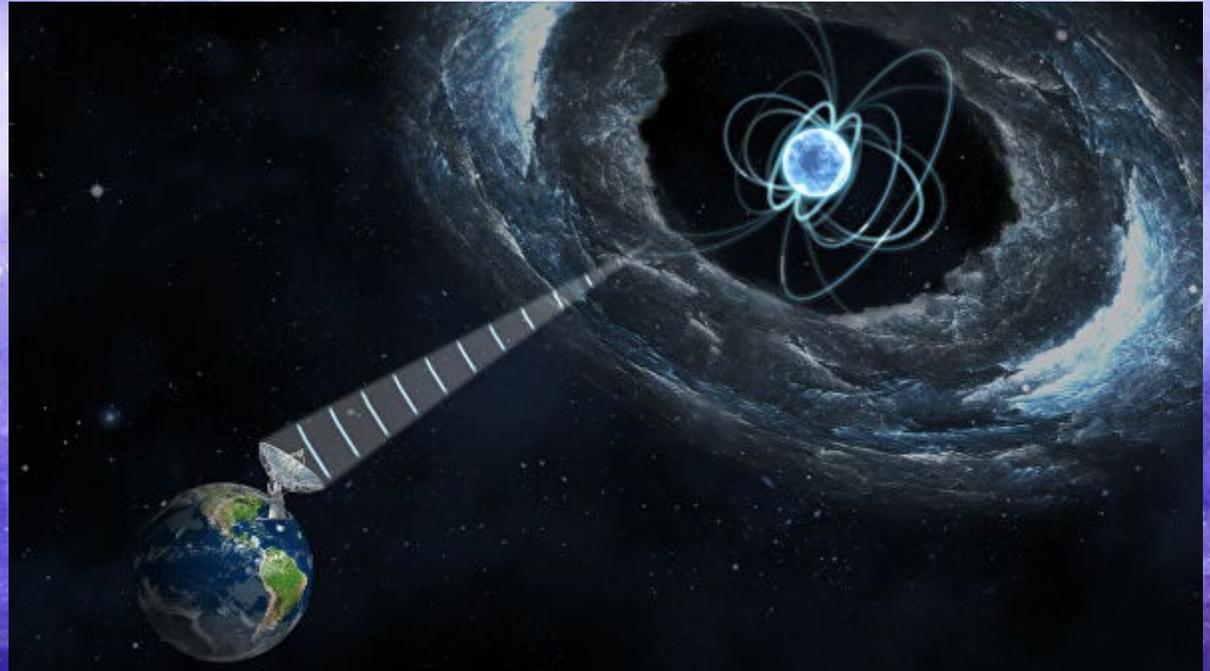
Луна спутник Земли, она вращается вокруг нашей планеты и освещает её ночью.

Ты знаешь, как звали первого человека который полетел в космос? Ю.А.Гагарин советский космонавт. Полёт этот состоялся 12 апреля 1961 года. На корабле «Восток» Он совершил один оборот вокруг Земли. Этот день 12 апреля принято считать Днём космонавтики.

Сегодня изучение космического пространства продолжается. Что ты об этом знаешь?

(запускаются спутники к другим планетам). Для проведения исследований люди находятся на орбитальной станции долгое время в космосе . Жить на орбитальной станции не просто поэтому люди долгое время готовятся к полётам.

А еще есть люди которые изучают звезды – это астрономы, они наблюдают за звездами в огромные телескопы.

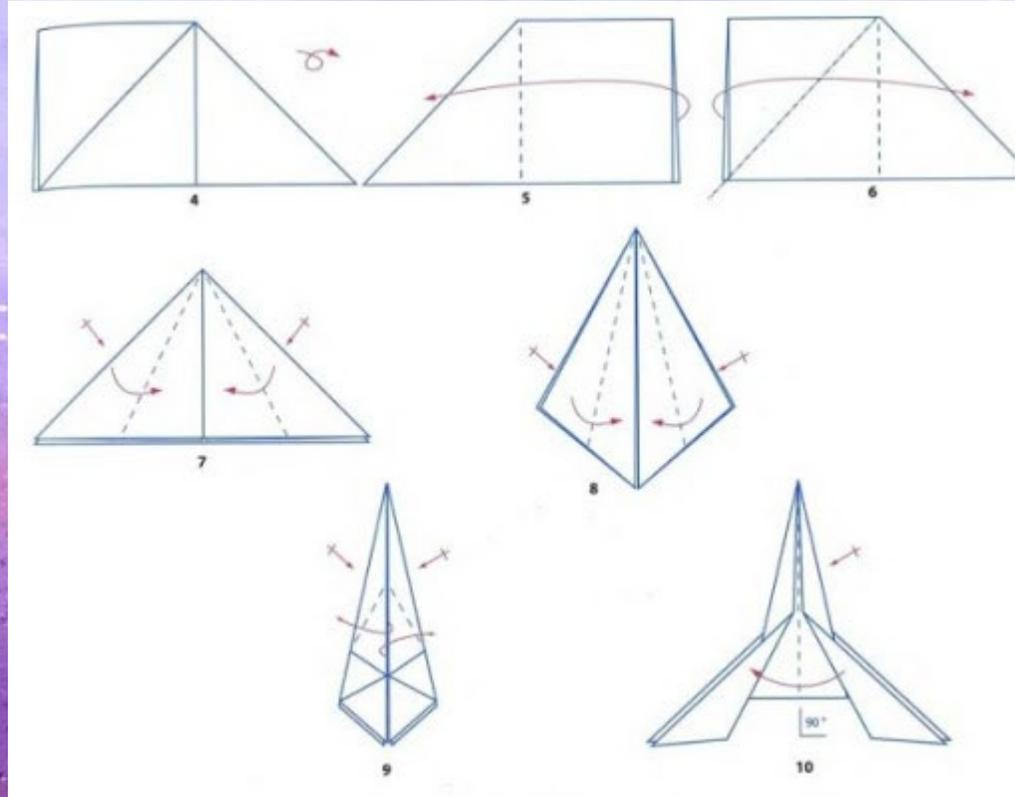


А сейчас давай сделаем ракеты из бумаги. Для ракеты нам понадобятся квадраты цветной бумаги, клей ПВА, кисти для клея, ножницы.

Складываем из бумаги ракеты поэтапно. Завершаем оформление ракеты иллюминаторами. Ракета готова, теперь Незнайка со своими друзьями может вернуться обратно на землю. Давай возьмем свою ракету наклеим на ночное небо и будем ждать возвращения Незнайки.

Итог.

Тебе понравилось помогать Незнайке? Что мы сегодня делали?



Среда 15.04.20

ФЭМП: «Деление квадрата на части. Сравнение предметов по ширине»

Программное содержание

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Закреплять знание цифр от 0 до 9.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.

I часть. Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».

Родитель говорит ребенку: «Нам нужно разделить квадрат на четыре равные части. На сколько частей мы уже умеем делить квадрат? (Предлагает разделить квадрат на две равные части разными способами и объяснить свои действия.) Сколько частей получилось? Какие фигуры у тебя получились? (Прямоугольники и треугольники.) Как можно назвать каждую часть? Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат? Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам».

Ребенок складывает и разрезает каждую половину пополам, родитель комментирует их действия и прикрепляет части к фланелеграфу. Затем уточняет: «Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? (Одна четвертая.) Что больше: целый квадрат или его одна четвертая часть? Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата? Что больше: половина квадрата или одна четвертая квадрата? Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата?» (родитель показывает сравниваемые части.)

В коробке у родителя 4 квадрата разного цвета и величины, разрезанные на четыре равные части разными способами. Туда же он помещает разрезанный квадрат с фланелеграфа.

Родитель раздает части квадрата и предлагает составить на фланелеграфе целую фигуру.

II часть. Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части».

Родитель просит ребенка разделить квадраты на четыре равные части любым способом. Предварительно ребенок рассказывает о последовательности своих действий.

После выполнения родитель предлагает поиграть: «Я буду давать задания, а ты показывать части квадрата. Составь целый квадрат из четырех частей. Покажи одну четвертую (одну вторую, две четвертых, три четвертых) часть».

III часть. Игровое упражнение «Построим ворота для машины».

Ребенок располагается на ковре. Родитель предлагает им построить из кубиков и пластин ворота такой высоты, через которые сможет проехать машина: «Как это можно сделать? (Нужно измерить высоту машины в самой ее высокой части.) С помощью чего можно измерить высоту?»

Родитель вместе с ребенком с помощью полоски бумаги измеряет высоту машины. Ребенок строит ворота, высота которых равна полоске-образцу.

После постройки ворот родитель провозит машину через ворота.

IV часть. Дидактическая игра «Запомни и повтори».

У ребенка листы бумаги и цветные карандаши.

Родитель предлагает выполнить задания:

— вдоль верхней стороны листа проведи прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны — зеленым карандашом, вдоль левой — синим карандашом, вдоль правой — желтым карандашом);

— в верхнем левом углу нарисуй круг красным карандашом (в нижнем левом углу — синим карандашом, в верхнем правом — желтым карандашом, в нижнем правом — зеленым карандашом);

— в середине листа поставь точку красным карандашом.

После выполнения задания родитель спрашивает: «Что и где ты нарисовал?» (ребенок называет фигуру, ее цвет, место расположения и сверяет свою работу с образцом родителя.)

Четверг 16.04.20

Речевое развитие: «Чтение стихотворений о весне»

Цель : Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

Задачи

Образовательные

1. Воспитывать интерес к русской поэзии, показать напевность языка стихотворений, развивать внимание и творческое воображение. Учить определять и высказывать свои чувства, возникающие при прослушивании стихотворений о весне.
2. Довести до сознания детей замысел поэта о красоте весны и таянии снега
3. Помочь детям понять содержание стихотворного текста о цветении вербы, приходе весны

Развивающие

1. Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться
2. Обогащать речь детей
3. Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворений

Воспитательные

1. Воспитывать любовь к художественному слову
2. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

Оборудование Слайды (иллюстрации) о весне, коробка с загадками и отгадками в картинках, текст стихотворений, портреты писателей (Маршак, Барто, Тютчев), мяч.

Предварительная работа Наблюдение за изменениями природы весной, беседы о весне, рассматривание иллюстраций с признаками весны, знакомство с жизнью лесных животных весной.

Сынок/дочка, посмотри какую чудесную коробку я сегодня утром нашла в нашем доме. Хочешь узнать, что в ней?! Тогда давай сядем поудобнее на нашем ковре и откроем ее.

-Ой, это же загадки! Ты любишь загадки?

Дни погожие не редки,
Греются на солнце ветки.
И, как маленькие точки,
На ветвях набухли... (почки)

На лесной проталинке
Вырос цветик маленький.
Прячется в валежник
Беленький... (подснежник)

Веселится весь народ —
Льдины двинулись в поход!
Мы на речке каждый год
Наблюдаем... (ледоход)



За окном звенит она
И поет: «Пришла весна»!
А холодные сосульки
Превратила она в струйки.
Слышно с крыши «Шлеп, шлеп, шлеп!»
Это маленький потоп. (Весенняя капель)

Что за тонкие иголки
Зеленеют на пригорке?
Это, выросши едва,
К солнцу тянется... (трава)

После долгой зимы,
Первый месяц весны? (*Март*)

Понавесили корзины
На березы и осины.
Каждая корзинка — дом,
А зовется он... (гнездом)

Гнездышко из веток —
Для любимых деток.
Кто те детки-сорванцы?
Дружно просят есть... (птенцы)



Смастерим для птичек дом
С круглым маленьким окном.
Вот скворец сел на орешник,
Строим мы ему... (скворечник)



Скажи, про какое время года были загадки?

- Правильно, все эти загадки о весне. О весне не только есть загадки, песни, сказки, но и великолепные стихи.

Апрель - С.Маршак

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

- Какое настроение у вызывает это стихотворение?

- Почему?



Агния Барто «Апрель»

Верба, верба, верба,
Верба зацвела.

Это значит, — верно,
Что весна пришла
Это значит — верно,
Что зиме конец.

Самый, самый первый
Засвистел скворец.
Засвистел в скворечне:
Ну, теперь я здешний.

Но весне не верьте,
Слышен ветра свист.
Ветер, ветер, ветер
По дорогам вертит
Прошлогодний лист.
Все апрелю шутки!
Сельский детский сад
Утром скинул шубки,
В полдень — снегопад.
Но не так уж скверно
Обстоят дела,
Если верба, верба -
Верба зацвела.

- А о чем это стихотворение?



Тютчев Федор

«Весенние воды»

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!
Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..»

«Зима не даром злится»

Зима не даром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И всё засуетилось,
Всё нудит Зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима ещё хлопочет
И на Весну ворчит:
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...
Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.



- Какие чувства у тебя вызвали стихотворения Федора Тютчева? Почему? Дружны ли в стихотворении зима и весна? Почему?

- А сейчас давай поиграем в игру « Угадай слово». Я задумала слово, а вот какое это как раз у меня и надо выяснить, задавая мне разные вопросы.

- Это живое?

- Да

- Это растение?

- Нет

- Это птица?

- Да

- Дикая?

- нет

- Домашняя?

- Да

- Утром всех будит?

Да

- Петух?

- да

(огурец, медведь)

- Молодец! тебе понравилась игра? Хочешь тоже загадать слова?

ТЫ МОЛОДЕЦ!



Четверг 16.04.20

Лепка: «Инопланетянин»

Цели: Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке.

Формировать у детей навыки размещать сделанные ими фигурки в общей композиции.

Формировать умения у детей делать совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей. Развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, различные способы соединения деталей поделки.

Формировать познавательные интересы детей.

Развивать у детей навыки творческого рассказывания, мелкую моторику рук.

Предварительная работа:

Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах. Наблюдение звёздного неба в вечерние часы. Чтение литературы о космосе. **Конструирование**, рисование звёздного неба, космических кораблей, летающих тарелок. **Аппликация**, изготовление космического корабля.

Материал:

Пластилин разных цветов, пластиковые планшеты для каждого ребенка, одна для размещения общей композиции стеки.

Родитель создаёт в доме таинственную атмосферу, звучит музыка. Издавна люди мечтали подняться в небо. Древняя легенда гласит, что Икар мечтал подняться в воздух как птица и полететь. Он собрал перья, скрепил их воском, одел готовые крылья на спину и полетел, но, к сожалению, он забыл о просьбе отца не подниматься высоко к солнцу, т.к. горячие его лучи могут растопить воск, тогда перья разлетятся и Икар разобьётся о скалы. К сожалению, так и получилось. Но люди не потеряли надежду научиться летать. То о чем они мечтали, они рассказывали в сказках.

На чём летали люди в сказках? Или какие сказочные летательные аппараты ты знаешь?
(ответ)

В 19 веке учёные запустили в небо первый воздушный шар. Потом изобрели самолет. А 1961 году, космическое пространство покорил человек. Это был Советский космонавт Юрий Гагарин. И теперь каждый год 12 апреля во всём мире отмечается День Космонавтики.

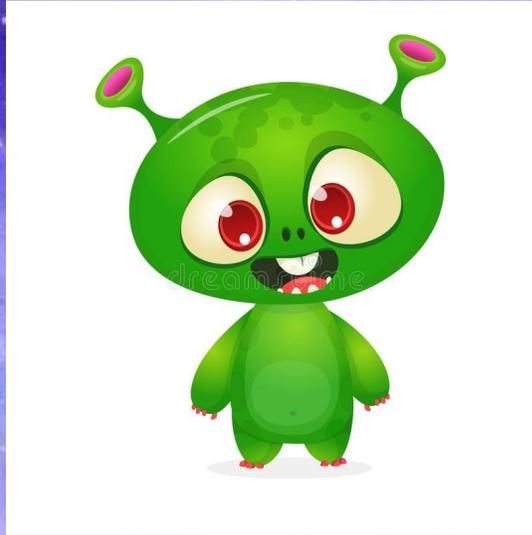
В детстве многие мечтали,
В звёздный космос полететь.
Чтоб из этой звёздной дали,
Нашу землю осмотреть!

- А что ты знаешь о космосе? Какие планеты находятся в нашей Солнечной системе?

- А ты сможешь отгадать космические загадки? (да).

Тогда слушай?

- Название нашей планеты, друзья, Назовёт и ребёнок, конечно...(**Земля**).
- Остроносая машина, Облетает всю планету. Транспорт космоса...(**Ракета**)
- Космическая профессия, Очень интересная. Каждый мальчишка стать им рад Названье профессии (**Космонавт**).



- Молодец! С космическими загадками ты отлично справился.

- А, что связано со словом КОСМОС? Небо, планеты, Земля, звёзды, ракета, спутники, хвостатые кометы, инопланетяне. (Рассмотрение иллюстраций)

А существуют ли инопланетяне на самом деле, как ты думаешь? Кто они такие, живые существа? Какие они? Похожи ли они на нас? Сколько у них рук и ног? А может быть, у них щупальца вместо рук и ног? Есть ли у инопланетянина уши, глаза и какие они? Молодец! У тебя богатая фантазия. Сейчас мы с тобой слепим инопланетянина.

Лепка инопланетян из пластилина – очень творческая работа! В ней нет каких-то сложных элементов. Вернее, они зависят только от твоей фантазии и мастерства. Ведь никто не знает, какие они – инопланетяне. И «Я хотела бы слетать на Луну и познакомиться с инопланетянами, живущими в галактике».



Ребенок выполняет индивидуальную поделку из пластилина, воплощая свой замысел в лепке.

Ход выполнения работы:

1. Берем пластилин любого цвета. Начинаем лепить. Катаем шар – получается голова.
2. Потом катаем шар, из него скатываем жгутик, делаем дугу, получается «туловище».
3. Катаем два маленьких шара – получится два глаза. Прикрепляем глазки, ножки.
4. Делаем из жгутиков рожки, для нашего инопланетянина. Соединили все заготовки и получился забавный инопланетянин.
5. По желанию можно сделать комету. Катаем шар, получится голова кометы. Вторым шаром скатали, расплющили его и сделали несколько насечек стеклой, получился хвост кометы. Соединили детали.

И существ неземных повидать,

Что на странных тарелках летают!

Расспросить, как живётся им там?

Есть ли осень, зима или лето?

Может, хочется в гости им к нам?

На любимую нашу планету"!

Спасибо, получилось красиво. Забавный пришелец смотрит на нас.



Пятница 17.04.20

Рисование: «Планеты солнечной системы»

Цель: активизировать знания об основных небесных телах Солнечной системы, значение солнца для здоровья человека, мерах предосторожности при длительном нахождении на солнце .

Образовательные задачи:

1. Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, , планете).
2. Расширить словарный запас (звезда, солнечная система, планета, метеорит).
3. Упражнять в правильности употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей.

Активизация словаря: Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение. метеорит ,ямки (кратер) Астероид

Оборудование: картинки (эмблемы) солнца и планет солнечной системы, , маленькое ведерко и мячики, **камни** разной величины, посуда с песком, письмо, заготовка для рисования Солнечной системы, краски, кисточки, вода

Предварительная работа:

- беседа о строении солнечной системой;
- знакомство с понятиями Вселенная, космос;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;
- беседа о планетах и их основных характеристиках; Солнечная система

I. Эмоциональная настройка

Родитель: Какое у тебя сегодня настроение?

Ребенок: Хорошее, радостное, веселое.

Родитель:

Давай возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все мы вокруг.

Я — твой друг и ты — мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(садутся на свои места.)

Родитель: Сегодня по электронной почте я получила необычное письмо!(читает).

Земляне помогите! Наши планеты сошли с орбит. Ждем вашей помощи

Чтобы помочь нам нужно совершить космическое путешествие, побывать на планетах Солнечной системы!

Родитель:

Я тебе предлагаю отправиться вместе со мной к планетам солнечной системы. Возьму-ка я карету, запрягу в нее пару сильных коней, да и помчимся. Как ты думаешь, доедим? (нет) почему ?

Тогда я предлагаю поехать на самой быстрой машине. Как ты думаешь, доедим?(нет) почему?

Расстояние от Земли до Солнца – 149 597 870,691 км. Свет от Солнца долетает до Земли за 8 минут и 20 секунд.

Чтобы дойти до Солнца пешком, потребовалось бы 2000 лет.

Чтобы доехать до Солнца на автомобиле, нужно было бы 200 лет.

Чтобы долететь до Солнца на самолёте, надо 20 лет.

Чтобы долететь от Земли до Солнца на ракете или космическом корабле, требуется 7–8 месяцев.

Родитель: Так на чем мы с тобой полетим?(на ракете). А почему именно ракета? (ответ) Давай узнаем сколько-ступенчатая наша ракета. Чтобы узнать надо разделить слово ракета на слоги. Сколько слогов?(3 слога).

Родитель. Посмотри внимательно. Это ведь карта Земли (слайд карта Земли). Понадобится она нам в космосе? (ответ). Нам нужно взять **карту Солнечной системы.** Посмотри, что же с нашей картой случилось? Что ты видишь на картах? (звезды, орбиты)

- Что такое орбита? (путь, по которому планеты вращаются вокруг солнца)

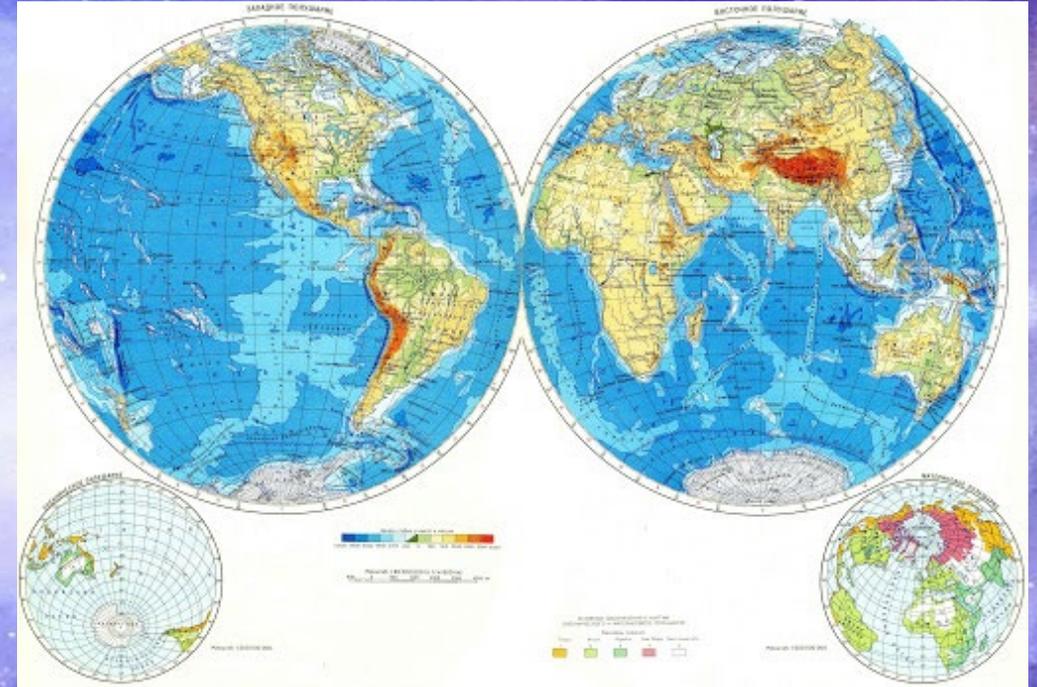
- Почему планеты, вращаясь вокруг солнца, не наталкиваются друг на друга? (планеты вращаются по своим орбитам)

Родитель. Давай, проведем опыт.

Этот шарик –это планета, если положить его в ведро, то он... , А если ведро будем крутить, то шарик не падает, как и планеты.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему.

Солнце притягивает планеты и другие небесные тела, не давая им разлететься в космосе, а планеты не сталкиваются друг с другом. т.к. движутся каждая со своей скоростью и по своему пути. орбите. Чем дальше планета от солнца, тем длинее ее орбита. Если планеты не будут двигаться, вся система развалится, и не будет действовать это вечное движение.



Родитель . Чего не хватает на нашей карте? (солнца и планет)

Приступаем к выполнению задания. Будем путешествовать по планетам солнечной системы и составлять карту

Артикуляционная гимнастика по теме «Космос»

4.Упражнения для языка:

«Часики»--губы в улыбке, рот открыт. Язык – стрелка часов - движется то к левому уголку рта, то к правому, подбородок неподвижен. Под счет до 10.

Проверяем исправность двигателя –губы в улыбке, рот открыт, сначала поцокать язычком, затем—язычок «болбочет»:
бл-бл-бл-бл.

Проверяем двигатель повторно –рот открыт, язычок стучит за верхними зубами, произносить звук похожий на Д-Д-Д-Д.
Нижняя челюсть неподвижна.

Ор-ор-ор – завели мотор!

Родитель: Чистоговорки

Чу-чу-чу, в космос полететь хочу

Им – им – им, на ракете полетим.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Но, чтобы наша ракета взлетела, нам надо завести ее.

Родитель проводит с ребенком гимнастику:

Завести моторы (вращение рук перед грудью)

Соединить контакты(кончики пальцев)

Приготовиться к запуску ракеты (присесть)

Пуск!(резко подпрыгивать и руки в верх).

Музыка (полет в космос)



Родитель:

Кто-то утром не спеша

Надувает желтый шар.

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг(солнце)

Ребенок :

Я, Солнце, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Моя поверхность раскалена. Вокруг меня вращаются девять планет и получают от меня свет и тепло.

Родитель: что такое Солнце?

Ребенок: - Солнце – это большая звезда.

- Солнце – это огромный раскаленный шар, к нему приблизится невозможно, оно все плавит и сжигает.

- Солнце – намного ближе к нашей планете, чем другие звезды, поэтому оно выглядит большим и круглым.

- На Солнце тяжело смотреть, оно очень яркое, сверкающее, от него идет много тепла и света.

Родитель: Молодец. Ты много знаешь о Солнце. А теперь посмотри на эту карту (заготовку для рисунка Солнечной системы).

В центре - Солнце и орбиты. Каждая планета движется вокруг солнца по своей орбите.

-Скажи мне, сколько всего планет вращается вокруг звезды Солнце?

Ребенок: Девять.

- Сейчас мы поиграем в игру «Я начну, а закончи».

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз ... Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.



1. МЕРКУРИЙ

Родитель: Внимание. Посмотри в иллюминаторы к какой планете мы приближаемся?(ответ)

-Что мы сами знаем о планете Меркурий?

Родитель:

.Молодец! Меркурий- самая быстрая планета в Солнечной системе. Днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь. **На планете абсолютно нечем дышать. Ни один человек не ступал на Меркурий.**

Родитель: - Как ты думаешь, на этой планете есть жизнь? Почему?

- Как ты думаешь, какие условия необходимы для жизни? (Свет, тепло, вода, кислород)

Ребенок рисует планету на карте

Родитель:

Ты знаешь, что такое метеорит?

Метеорит — тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта

Предлагает **посмотреть опыт с камнями разной величины**, падающими в посуду с песком и оставляющими ямки (кратер) на поверхности от удара.

Родитель: Почему такие разные кратеры? (зависит с какой высоты упал метеорит). Молодец, справился с заданием. Наше путешествие продолжается. Берем курс на Следующую планету.

2. ВЕНЕРА

Родитель: Мы прибыли на какую планету ? (Венера).

-Что ты знаешь об этой планете? (ответ).

Родитель: : Это самая горячая планета. Окружена плотной атмосферой, богатой сернистым газом.

Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому ее и назвали в честь богини красоты Венеры.

Поверхность Венеры каменистая, поэтому она желто – коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут.

Найди Венеру и расположи на карте

-Мы будем приземляться на планету? Почему?, **какие условия необходимы для жизни? (Свет, тепло, вода, кислород) из углекислого**

Газа Ребенок рисует планету на карте



Родитель: Продолжаем наше путешествие

3. ЗЕМЛЯ

Родитель: Мы пролетаем мимо (над) нашей планеты.

- Как называется планета на которой мы живем? (Земля).

- Чем она отличается от остальных планет? (есть жизнь, кислород, вода, растения, животные).

Ребенок рисует планету на карте

4. МАРС

Родитель: Как она называется? (Марс).

А ты знаешь, как эту планету называли раньше? (Планетой войны) верно.

На ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком. Она находится на 4-й от солнца орбите.

На ее поверхности есть вулканы, самый большой из которых называется Олимп.

Ребенок рисует планету на карте

5. ЮПИТЕР

Родитель: Мы прилетели на планету (Юпитер). Что ты знаешь об этой планете?

Это самая большая планета в Солнечной системе. В два с половиной раза массивнее всех планет, вместе взятых. На планете нет твёрдой поверхности. Она состоит из ядовитых газов, поэтому жить там невозможно. Берем курс на Следующую планету (Сатурн).

Ребенок рисует планету на карте

6. САТУРН

Родитель: Что ты знаешь о этой планете?

Она находится на 6-й от Солнца орбите. Вокруг планеты есть кольца. Поверхность ее состоит из жидкости и газа.

Сатурн окружают кольца, они состоят из обломков льда и камней. *Ребенок рисует планету на карте*

7. УРАН

Родитель:

Уран — это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Её открыли всего 200 лет назад, и она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

Игра антонимы: планеты бывают разные:

Далекие и близкие

Холодные и теплые

Большие и маленькие

Твердые и мягкие

Тяжелые — легкие

Родитель: Молодец! Полетели дальше.

8. НЕПТУН

Родитель: Нептун — тёмно-синяя планета, на которой всегда дуют ветры из ядовитых облаков. Облака состоят из ледяных кристаллов. У Нептуна есть 8 спутников.

Ребенок рисует планету на карте

9. ПЛУТОН

Родитель: А теперь нас ждет самая далекая планета – Как она называется (Плутон). Мы приближаемся.

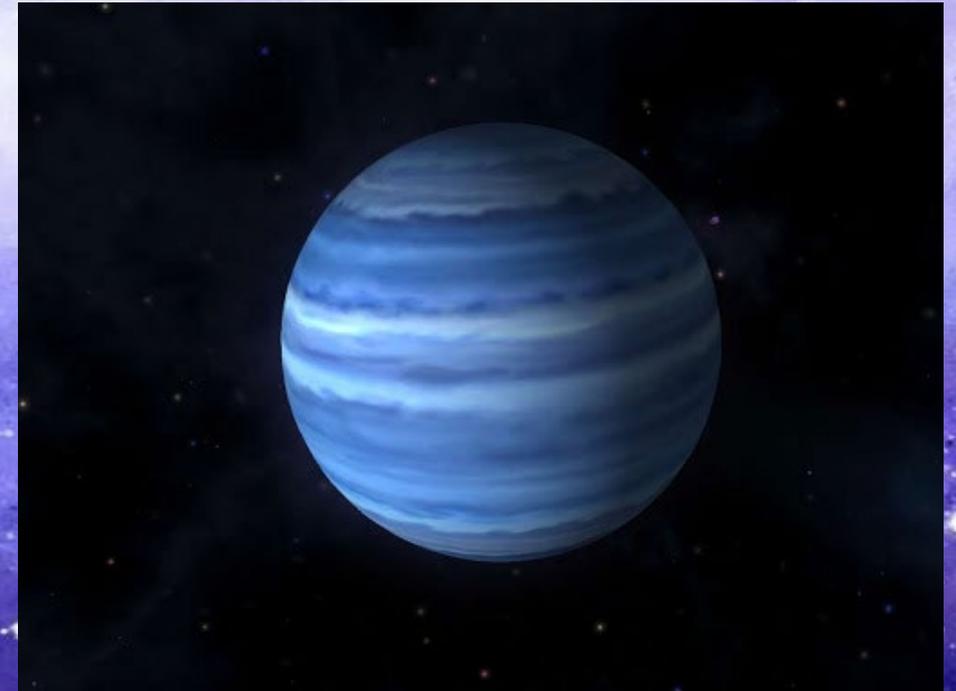
-Как ты думаешь холодная эта планета или теплая?

Ребенок: Это очень холодная планета.

Родитель: Как ты думаешь почему? Планета находится очень далеко от солнца и она очень маленькая.

Ребенок рисует планету на карте

Родитель: А теперь давай немножко отдохнем



Физкультминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять,
(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.

(соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли,

(подпрыгнуть)

долетаю до Луны.

(руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим,

(покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим.

(ходьба на месте)

Родитель: Молодец. Занимаем свои места.

Посмотри, мы справились и составили карту Солнечной системы.

Родитель: Теперь экипаж нашего космического корабля должен вернуться на Землю, но путь домой у нас не близкий.

И пока мы будем лететь до нашей планеты. Давай вспомним, что мы узнали и запомнили в сегодняшнем межпланетном путешествии.

