

**ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г Санкт-Петербурга.**

Рекомендации для родителей подготовительной группы №1

«Лукоморье»

на период с 13.04.2020. – 17.04.2020

подготовили воспитатели

Пополитова Л.А. Годиева Н.Ю.

тема: «Космос»

Цель: Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине-космонавте В. Терешковой.
Космонавтах - Г. Титове, А. Леонове.

13 апреля – понедельник.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной культуры мира «Этот загадочный космос»

Цель: Дать представление о Солнечной системе и порядке расположения планет вокруг солнца, познакомить с названиями планет. Дать представления о звёздах и созвездиях.

Рекомендации для родителей:

Расскажите детям:

В древности люди думали, что земля плоская и держится на 3 китах, которые плавают в огромном океане. Но со временем древние ученые – астрономы, наблюдая в телескоп – доказали, что на самом деле наша планета круглая и вращается вокруг Солнца. И наша планета такая не одна.

Предлагаю тебе посетить «Солнечную систему».

Посмотри в центре нашей галактики расположена самая большая звезда - Солнце

Вокруг нее движутся планеты. Сколько их?(9 планет...). Они расположены в определенной последовательности:

Заучите стихотворение:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас :Раз ... Меркурий,

Два ... Венера, Три ... Земля,

Четыре ... Марс, Пять ... Юпитер ,

Шесть ... Сатурн, Семь ... Уран,

За ним ... Нептун,

Он восьмым идет по счету,

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- Какая по счету планета Земля?



Космос всегда интересовал человека. Ведь это важно знать есть ли жизнь на какой -нибудь планете
Почти сто лет назад в городе Калуга жил простой учитель
Константин Эдуардович Циолковский
Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их.
Он задумал сконструировать такой летательный аппарат, который смог бы долететь до какой-нибудь планеты. Циолковский проводил расчеты. Делал чертежи и придумал летательный аппарат.

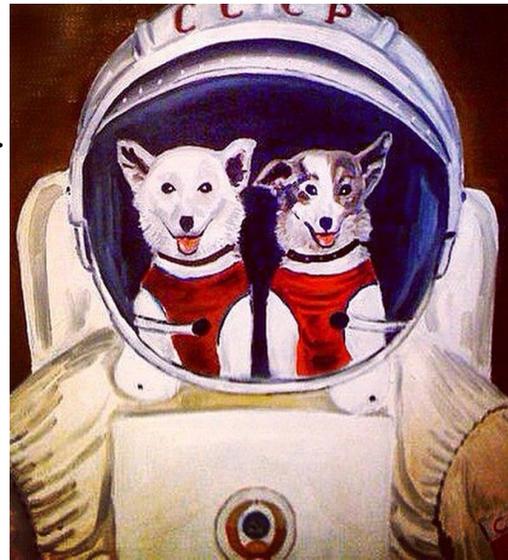
Но, через много лет после опытов Циолковского русские ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева изготовили первый космический спутник и запустили в космическое пространство. Полет прошел успешно

Но люди хотели сами полететь в космос и продолжали над этим работать. В космос полетели животные

Какие животные первые полетели в космос?

А кто первым из людей отправился к звездам?

Сейчас современные ученые астрономы изучают космос с помощью современных телескопов. Они наблюдают за кометами, звездами, астероидами, планетами, галактиками звезд , солнцем



Отгадай загадки:

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам... (Луна)

2. Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)

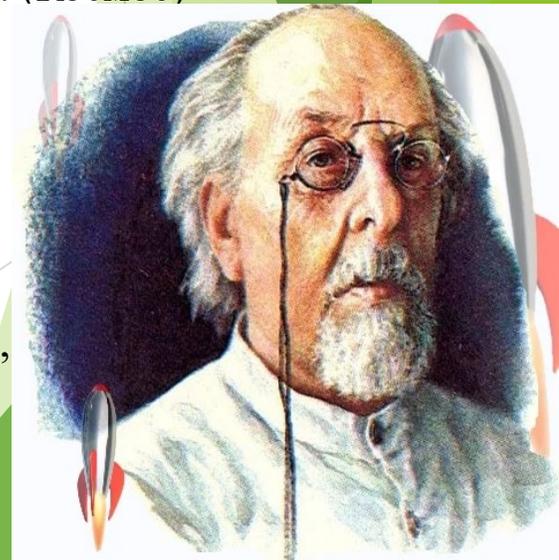
3. Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает. (Солнце)

4. Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)

5. Рассыпалось ночью зерно,
А утром нет ничего. (Звезды)

6. Осколок от планеты,
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический... (Метеорит)

7. Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной... (Комета)



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Космические пришельцы»

Цель: Овладение умением создавать изображения разных инопланетных существ и средств их передвижения в космическом пространстве графическими средствами в изобразительной деятельности.

Рекомендации для родителей: Вселенная наша бесконечна, можно лететь всю жизнь и ей не будет конца. Очень возможно, что в космических далях, на других планетах есть живые существа. Сейчас представьте, что мы вместе с нашими космонавтами повстречали этих космических обитателей.

–Кто они?–Какие они?– Похожи они на нас или нет?- А, может, напоминают какое-то животное?

- Где их можно встретить? Добрые или злые?

Рассказать про инопланетян, обращает внимание на их различия: большие или маленькие глаза, глаза черного цвета, строение конечностей (щупальца или пальцы), на то, что одни инопланетяне похожи на морских обитателей (так как они живут в воде), а другие покрыты шерстью, потому что их планета очень холодная.

Таким образом, дети устанавливают связь между внешним видом инопланетного существа и средой его обитания (приспособление к климатическим условиям).

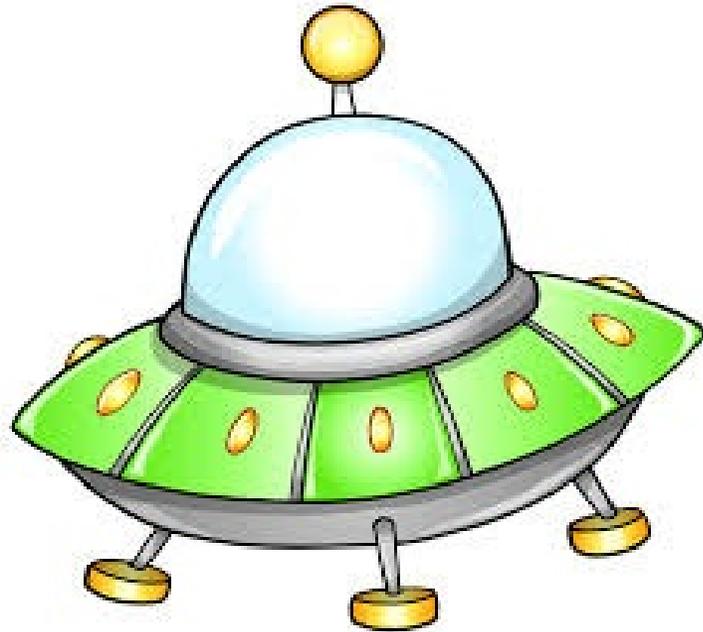
Рассмотреть иллюстрации с изображением инопланетян. Обратит внимание детей на средства передвижения в космосе.

Каждый ребёнок самостоятельно определяет, как и чем он будет изображать жителя другой планеты, отбирает нужные материалы и инструменты.

После окончания рисования, составляем небольшой рассказ о пришельце с другой планеты:

- Однажды наш космический корабль отправился в далёкий, межгалактический фантастический полёт.....

Ребенок рассказывает об особенностях внешнего вида инопланетянина, связывая его с особенностями среды обитания, придумывают ему имя и т.д.



14 апреля – вторник

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Сочинение сказки на заданную тему.

Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра

Рекомендации для родителей:

Дети рассматривают картину о весне, отвечают на вопросы. (Картина В. Бакшеев «Голубая весна»)

Придумайте определение к слову весна. Какая она? Теплая, красивая, красная, горячая, слезливая, солнечная, голубая.

Какое солнце весной? Теплое, яркое, ласковое, лучистое, золотое, красное.

Какое небо весной? Голубое, яркое, синее, ласковое.

Какое небо зимой? Пасмурное, холодное, серое, хмурое, сероватое.

Какое солнце зимой? Тусклое, холодное, скучное.

Подберите к слову снег родственные слова (снежинка, снежок, снежный)

А сейчас подберите слова, которые образованы от слова зима. (зимующие птицы, зимний день, зимушка - зима)

Вспомните, слово зима родственное слову снег или нет? Нет, родственные слова должны звучать, похоже, а в слове зима нет такой части, которая бы звучала, похоже, со словом снег.

Какие слова можно образовать от слова весна?

Про что можно сказать весенний?

Про что можно сказать весенняя?

Про что можно сказать весеннее?

Как называется цветок, первым появляющийся на снегу? Подснежник.

А сейчас придумайте весеннюю сказку. Сказка должна быть короткая и законченная. Но мы должны увидеть то, что это сказка, то есть надо придумать какое - ни будь чудо, которое произошло с травкой, деревом или животным весной.



В. Бакшеев «Голубая весна»

Аппликация «Планеты солнечной системы»

Цель: создание космической композиции с помощью использования имеющихся у детей умений и навыков аппликационной работы.

Рекомендации для родителей:

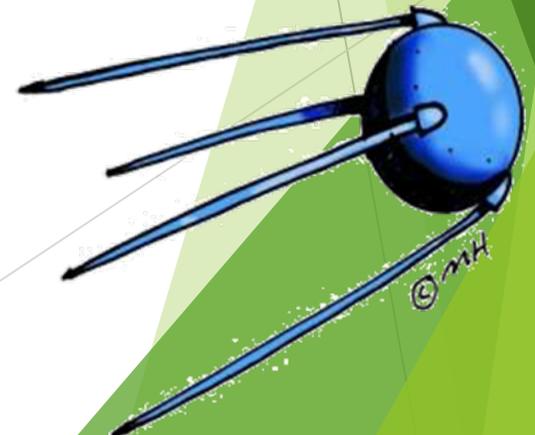
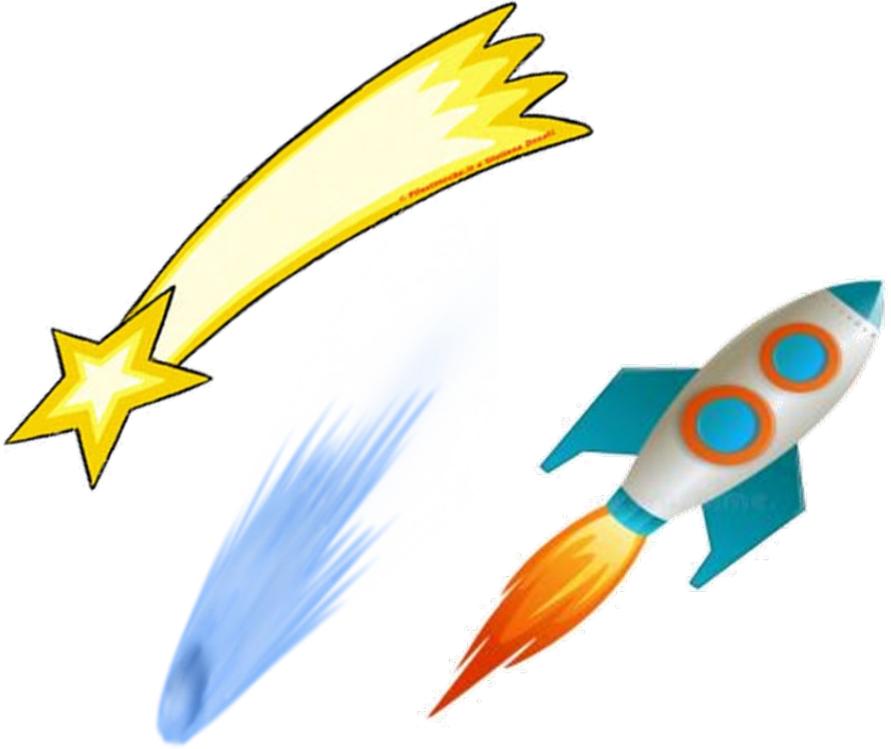
- Для того, чтобы создать такую композицию, давайте вначале вспомним, что мы знаем о космосе.
- На чем космонавты летают в космос? Давайте посмотрим, что собой представляют космические ракеты?
- Какие части можно выделить в ракете?
- Каким аппликационным способом можно сделать ракету?
- Что увидит космонавт, полетевший на ракете в космос? (Солнечная система)
- Из каких форм мы можем вырезать планеты и как показать их отличительные особенности?
- Давайте посмотрим на Солнце. Мы видим, что оно неоднородное.

Как мы можем передать это на бумаге?

- Какие еще космические тела мы можем увидеть в космосе?
- Давайте посмотрим что собой представляют кометы. (Кометы)
- Как их можно сделать из бумаги?
- В космическом пространстве можно наблюдать еще различные искусственные спутники, созданные человеком и помогающие ему в изучении космоса. (Искусственные спутники)
- Как их можно сделать из бумаги?
- Где работают космонавты, прилетающие в космос? (Международная космическая станция)
- Каким способом ее можно сделать? —
- Что еще хорошо видно на темном фоне космического пространства? (. Звезды)- Как мы можем сделать четырехлучевые звезды?

Дети выбирают себе бумагу нужного цвета и размера

. Самостоятельная деятельность.



15 апреля – среда.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений: Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

Цель : систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы

Рекомендации для родителей:

Игровое упражнение « Круглый год».

- Назови соседей весны.
- Назови весенние месяцы по порядку.
- Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль.
- Назови пропущенный месяц: октябрь, декабрь.
- Назови соседей зимы.
- Назови осенние месяцы по порядку.
- Назови зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Назови месяцы по порядку: сентябрь...

Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы».

«Куда вы пойдете в первый день осени? Как называется первый месяц осени?»

Предлагаем детям узнать длину дороги от дома до школы: «Как узнать длину дороги до школы? (Измерить.) Как мы будем измерять дорогу?(Сначала от дома до поворота, потом от поворота до школы.)Измерьте дорогу с помощью меры – полоски картона».

Уточняет правила измерения. Каждый отрезок дороги дети обозначают цифрой.

После выполнения задания спрашиваем: «Чему равна длина дороги от дома до поворота? (Дети дают ответ в соответствии с указанной цифрой.) Чему равна длина дороги от поворота до школы? Чему равна длина дороги от дома до школы? Как вы узнали длину дороги?» (Сложили количество мер и обозначали результат цифрой.)



Игровое упражнение «Собираемся в школу».

«Учительница дала школьникам задание принести в школу 5 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку.

Предлагает детям составить задачу на сложение. Выслушиваем задачу, уточняем ее структуру и просим детей повторить задачу:

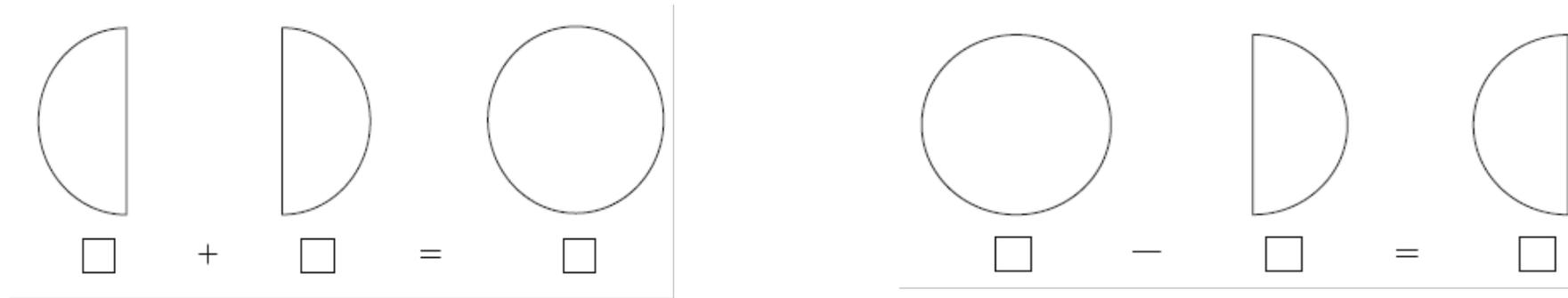
«Ученик принес в школу пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей ученик принес в школу?»

Затем спрашиваем: «Что является целым в задаче? (Общее количество тетрадей и в клетку, и в линейку.) Что является частями?

(Пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку.) Что надо сделать с частями, чтобы получить целое? (Объединить.) Какое

арифметическое действие надо выполнить, чтобы объединить части?» (Сложение.)

Вместе с ребенком с помощью полукругов, целого круга и карточек с цифрами и арифметическими знаками записываем решение задачи



Дети записывают решение задачи с помощью цифр и знаков и читают запись. Аналогично составляется, моделируется и решается задача на вычитание: «Ученик принес в школу десять тетрадей. Пять тетрадей в клетку он отдал учителю. Сколько тетрадей осталось у ученика?»

Игровое упражнение «Рисуем фигуры».

Предлагаем детям отгадать, какая фигура нарисована на листе бумаги, лежащем в конверте. Для этого дети должны правильно выполнить задание: «В тетради от предыдущего задания отсчитайте вниз четыре клетки и поставьте точку. От точки слева направо проведите линию длиной в две клетки, затем сверху вниз проведите еще одну линию длиной в две клетки, потом проведите такую же линию справа налево и, наконец, снизу вверх».

16 апреля – четверг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений: Самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать внимание.

Цель : закрепление знаний детей по формированию элементарных математических представлений.

Рекомендации для родителей:

Игровое упражнение «Составь число».

Называем любое число первого десятка. Ребенок называет два меньших числа, которые составляют названное число. Числа: 4, 6, 3, 5 и т.д.

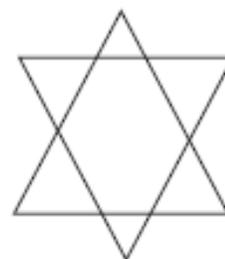
Игровое упражнение «Магазин». 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая, коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля). Уточняем у детей, какие учебные принадлежности продаются в магазине и сколько они стоят. Предлагает купить 2 тетради и уточняет: «Кому нужны тетради для учебы? Сколько тетрадей купит ученик? Сколько стоит каждая тетрадь?» Просим детей составить задачу и выслушиваем ответы: «Ученик купил две тетради. Каждая тетрадь стоит пять рублей. Сколько стоят две тетради вместе?» Дети повторяют задачу, определяют ее структуру, с помощью какого арифметического действия ее можно решить, и зарисовывают модель решения (по выбору: с помощью кругов или целого и его частей).

Затем записывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на ее вопрос и обосновывают решение.

Предлагаем детям набрать 10 рублей монетами разного достоинства для покупки тетрадей, выслушивает предложенные варианты и обсуждает их.

Дидактическая игра «Путаница».

Заштриховывают фигуры, получившиеся при пересечении треугольников, и называют их.



Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (подготовка к обучению грамоте).

Познакомить со звуками [х], [х'] буквами Х, х.

Цель: знакомство детей со звуком (х) и буквой Х.

Рекомендации для родителей:

Характеристика: [х] — согласный (язычок создаёт преграду воздуху), глухой, бывает твёрдым и мягким и обозначается синим и зелёным кружочком .

Знакомство с буквой «Х». Печатание буквы Х.

Игра «Доскажи словечко», который потерялся из слов. Добавляем звук Х.

Пету..., пасту..., лопу..., горо..., отды..., запа..., шоро..., мо..., сме..., стра....

Игра «Измени слово» изменить первый в слове на звук [х].

Салат – халат, голод – холод, сор – хор, год – ход, свалить – хвалить, гудеть – худеть, Глеб – хлеб.

Игра «Четвёртый лишний» на слух. Педагог произносит слова, дети говорят какое слово лишнее и почему.

Хлеб, утка, хлопья, хобот.

Подсолнух, кисточка, халат, мех.

Художник, сухари, тарелка, холодильник.

Хижина, духи, компот, хирург.

Хитрый, хилый, сильный, хитрец.

Игра «Где спрятался звук» Определить место звука Х в словах.(в начале , середине ,конце слова)

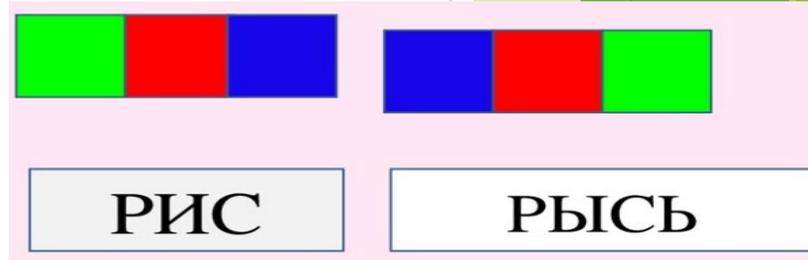
пастух, хомяк, сахар, халат, мох, скоморох, хруст, подсолнух, хомут, вахта, тахта, шахта, хлопья.

Хищник, стихи, схема, хирург, хижина, архив, хибара, парикмахер, бахилы.

Звуковой анализ слов. Прописываем слова. Слова: ХАТА, МУХИ.

Составляем схемы(согласные твердые – синий кружок, согласные мягкие –зеленый , гласные –красный).

Например:



17 апреля – пятница.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование «Строим космодром»

Цель: Развитие конструкторских способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности.

Рекомендации для родителей:

На чем можно полететь в космос? На ракете.

Как называется место где строят ракеты и откуда их отправляют в полет? Космодром.

Давайте мы сегодня будем работниками космодрома, построим для сказочных человечков ракеты.

Рассматриваем схему выполнения ракеты.

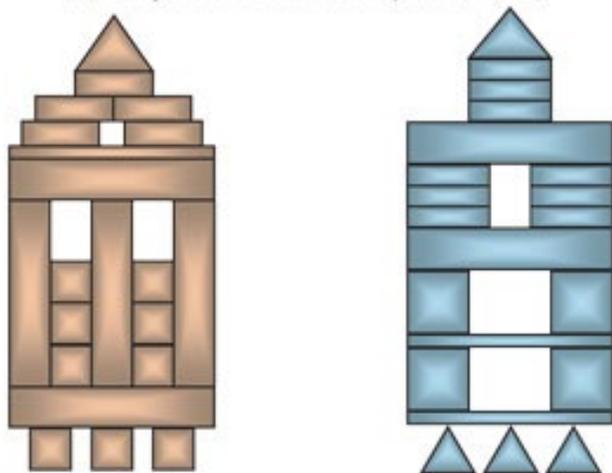
Из каких деталей построена ракета?

С чего начинаем строить? Что прикрепляем дальше?

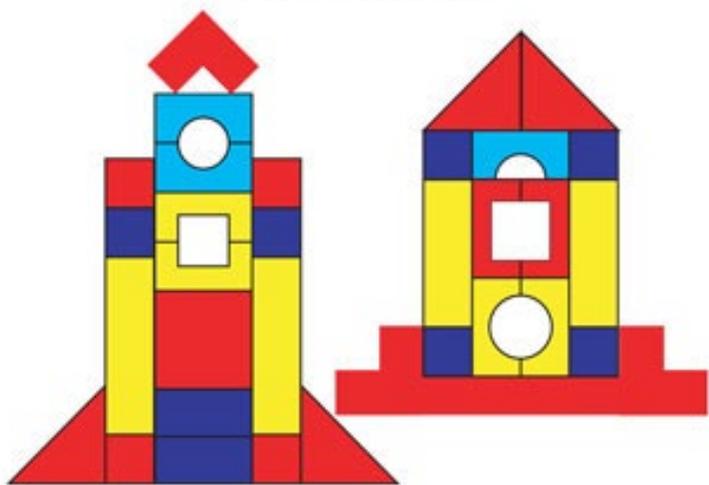
Самостоятельная деятельность по схеме.



Схемы для конструирования космических кораблей
(Проект «Большое космическое путешествие».
День первый. Подготовка к путешествию)



Космические корабли из большого напольного конструктора-строителя



Космические корабли из мягких модулей

3.4. Схемы построек к занятию по теме «Ракета»

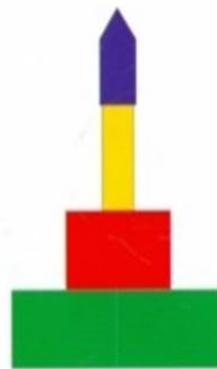
Стартовый комплекс



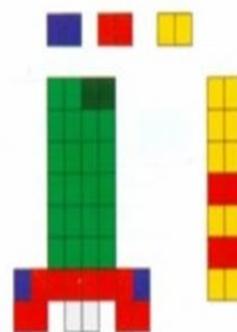
Шар 1



Шар 2



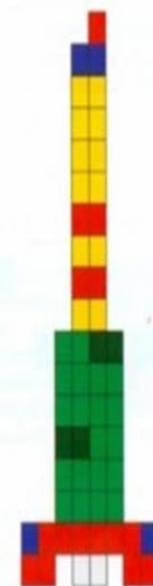
Шар 2



Шар 1



Шар 3



Ракета



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Загадочный космос»

Цель: Продолжать развивать умение создавать многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей.

Рекомендации для родителей : Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

Вопросы к детям: Что такое космос? Что находится в космическом пространстве? Почему Земля - самая необычная планета? Как начинали исследовать космос? Кто был первым космонавтом? Почему некоторых исследователей космоса называют космонавтами, а некоторых - астронавтами? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли? Как одеты космонавты?

Предложить детям рассмотреть разнообразные иллюстрации по теме «Космос».

Посмотри внимательно на иллюстрации, фотографии, рисунки. Что изображено на них?

Какие цвета использовались? (ответы детей – планеты, солнце, кометы, звезды, луна, Земля, млечный путь, называют цвета).

- Сегодня мы с тобой попробуем нарисовать космический рисунок. Ты можешь нарисовать то, что ты видел на иллюстрациях или можете придумать любой сюжет.

Может быть тебе захочется поселить на планете жителей.

Самостоятельная деятельность детей.

По окончании работы дети рассказывают о том, что удалось передать в своих рисунках.



А так же можно с детьми по теме «Космос»:

-Почитать художественную литературу:

«Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов.

«Первый в космосе» В. Бороздин

«О чем рассказал телескоп» П.Клушанцев

«Шаги над планетой», « Я выхожу в космос» А.Леонов

В.Бороздин «Первый в космосе»

Н.Носов «Незнайка на луне»

Б.Левин «Астрономия в картинках»

Сказки: Р.н. сказка «Солнце, месяц и ворон- воронович»

Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»

Сказка «Звездочет и обезьянка Микки»

Булычев К. «Тайна третьей Планеты»

-Побеседовать на следующие темы:

«Планеты солнечной системы», «Как сохранить планету Земля» «День космонавтики» «Есть ли жизнь на планетах?»

«Почему в космос летают на ракетах» «Какими представляли Землю и небеса люди в древности»

«Что такое солнечная система»

«Какие предметы космонавт возьмет в полет?»



Стихотворение для разучивания:

В. Степанов - Космонавт

В тёмном небе звёзды светят.
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш дом родной