

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г.Санкт-Петербург

Рекомендации родителям младшей группы №2
для дистанционной образовательной деятельности
с воспитанниками

на период с 06.04.2020 по 10.04.2020

Подготовили воспитатели: Король Г.А.; Данилевская О.В.



Понедельник 06.04.2020

ФЦКМ: «Книги»

Родитель загадывает ребенку загадки:

Я все знаю, всех учу.
Я сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.
Что это, как ты думаешь?

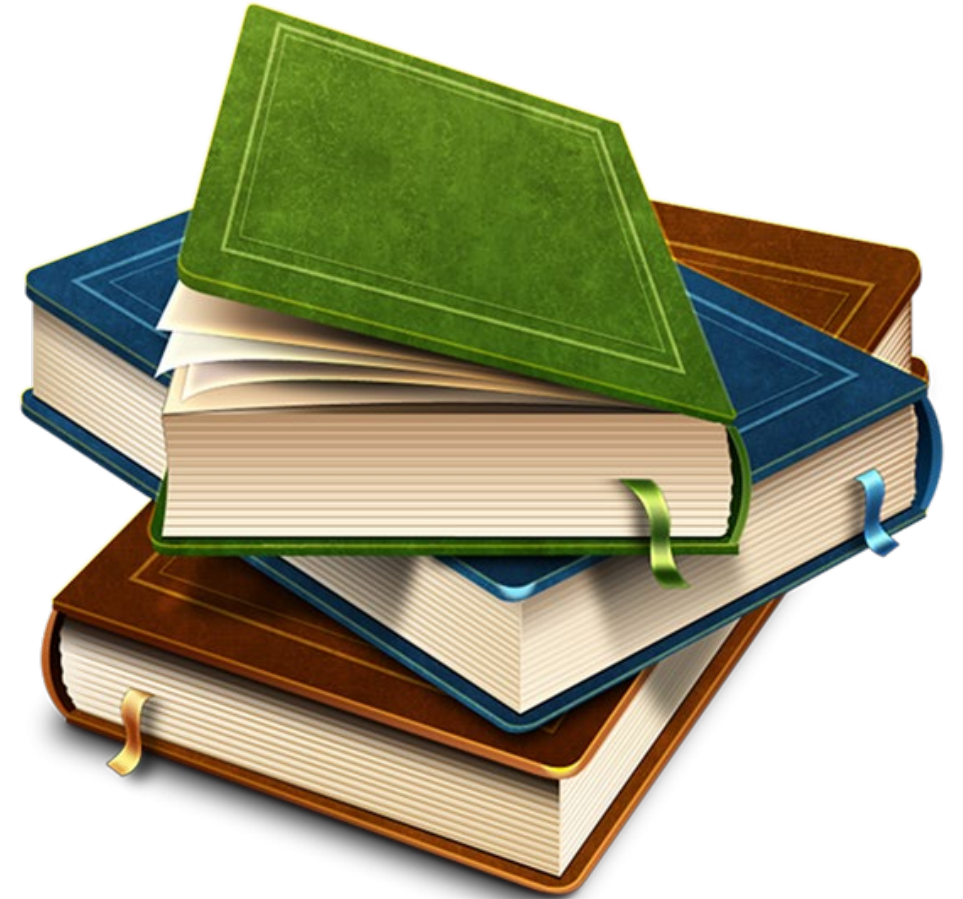
Не куст, а с листочками,
Не человек, а рассказывает?

Сегодня мы будем говорить о книге, о бережном отношении к ней.
Часто говорят: «Книги-наши друзья». Почему считают книгу другом?

Книги рассказывают нам о земле, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. Из книг мы узнаем много интересного, нового. Читая книги, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки. Послушай, как об этом говорят пословицы:

«Возьми книгу в руки – не будет скуки»;

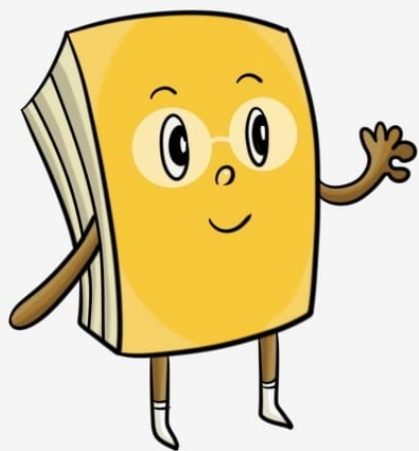
«Если книги все читать – будем многое мы знать».



Физкультминутка «Открывай скорее книжку»

Открывай скорее книжку
В книжке мошки, мышки, мишка.
В книжке мячик круглый бок:
Вверх-вниз, прыг-скок.
В книжке зонт, открой и пой.
Лупит дождь, а ты сухой!
Киска в книжке близко-близко
На цветной картинке киску
Долго глажу я рукой
Ведь у киски мех такой!





Подвижная игра: «Повторяй за мной».

(Звучит мелодия «В гостях у сказки»)

Сундучок что-то нам сообщить хочет, давай откроем!
Что это за картинки?

Ответы детей. «Грустная книга и Веселая книга».

Воспитатель. Может где-то у нас есть такие книги с таким картинками, давай посмотрим.

В библиотечном уголке висят обозначения Веселой и Грустной книги.

Обращаю внимание ребенка на Грустную книжку.

С книгой случилась беда. Как ты думаешь, какая беда могла с ней приключиться?

Ответ.

Родитель. А ты знаешь, чем мы можем помочь Грустной книге?

Ответы.

Воспитатель. Книжки тоже умеют разговаривать и плакать, но лишь тогда, когда мы их не слышим. В мире много сказок грустных и смешных, и прожить на свете нам нельзя без них.

Родитель. Давай послушаем басню.

Басня «Две книжки»

Однажды встретились две книжки, разговорились меж собой.

Веселая книга: Ну, как твои делишки?

Одна спросила у другой.

Грустная книга: Ох, милая, мне стыдно,

Хозяин мой обложки вырывал,

Да, что обложки, оборвал листы,

Из них он делает кораблики, плоты и голубей,

Боюсь, листы пойдут на змей.

Тогда лететь мне в облака!

А у тебя целы бока?

Веселая книга: Твои мне не знакомы муки,

Не помню я такого дня,

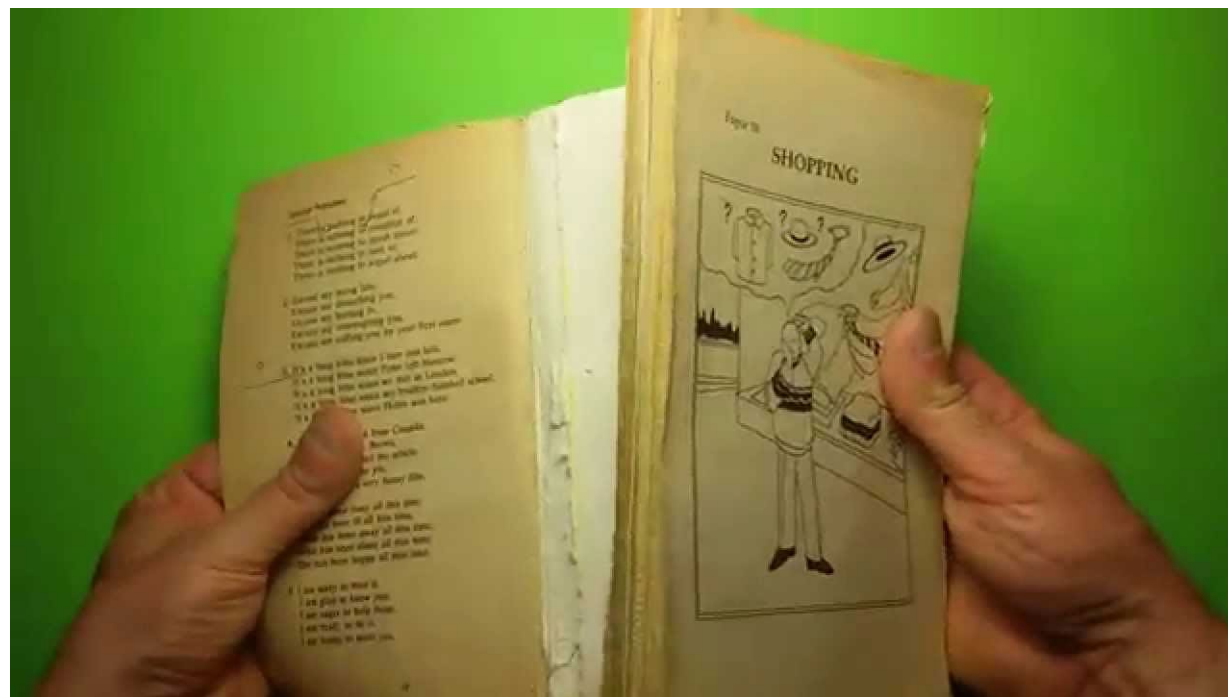
Всегда любили все меня,

Пока не вымыв чисто руки,

Меня не брали никогда.

Меня не рвали. Не трепали.

А только берегли, читали!



Вопросы ребенку:

- Как нужно относиться к книжкам?
- Как нужно их беречь?
- Для чего нужны книги?
- Как мы можем помочь грустной книге?
- Что нам нужно для того чтобы ей помочь?



Вторник 07.04.2020

Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»

Сегодня мы с вами познакомимся с новой сказкой. А как мы будем это делать ты узнаешь, если угадаешь мою загадку.

Если б не было его
Не сказал бы ничего
Всегда он в работе, когда мы говорим,
А отдыхает, когда мы молчим.

(Язычок) .

- Правильно, язычок. Язычок нам очень помогает разговаривать. Сегодня у нас будут работать наши язычки, а помогать ему будут губки, зубки и щечки.

- Скажи мне, а какие русские народные сказки ты знаешь? *(Ответ)*. Родитель показывает книги – сказки.

- Правильно, эти сказки очень давно читали и рассказывали вашим прабабушкам, бабушка и мамам. И никто не знает, когда и кто их сочинил.



Ой, смотри! Кто это? (зайчик)

Зайчик только что мне сказал, что он убежал из сказки и очень боится туда возвращаться. Говорит, что в сказке страшные охотники. Я предлагаю послушать сказку и узнать, чего же на самом деле испугался зайчик.

А чтобы попасть в сказку, надо взяться за руки и чётко повторять за мной волшебные слова:

«Ра-ра-ра – в сказку нам идти пора,
Ги-ги-ги – нам, зайчонок, помоги.

-Вот мы и в сказке. Садись на стульчик поудобнее, проверь ровная ли у тебя спинка. Я предлагаю познакомиться с новой русской народной сказкой, которая называется «У страха глаза велики».

- Скажи, что такое страх? (ответы). Итак!...

Раз, два, три, четыре, пять –
Можно сказку начинать»

(Родитель читает сказку выразительно, демонстрируя иллюстрации сказки).



Физминутка

«Улыбнитесь»

Быстро встань, улыбнись,
Выше, выше потянись.
Ну-ка плечи распрями.
Подними, опусти.
Влево, вправо повернись,
Руками коленей коснись.
Сели - встали, сели - встали
И на месте побежали.



Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций к сказке.

Вопросы:

1. Тебе понравилась сказка?
2. Давай, вспомним и назовем героев сказки? (из предложенных персонажей выбрать героев и назвать)
3. Кого испугались водоносы? (зайца)
4. Что показалось бабушке, внучке, курочке, мышке?
(бабушке показалось, что ее чуть медведище не задавил, внучке показалось, что на нее наскочил страшный волк, курочке показалось, что лисица чуть ее не сцапала, а мышке показался котище усатый)
5. Что же показалось зайке? (зайке показалось, что за ним гнались четыре охотника да все с ружьями) .



Среда 08.04.2020

ФЭМП: «формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа)»

Сегодня мы попали на цирковое представление (игровое упражнение «Дрессированная собачка»). Поздоровайся с клоуном Клёпой и его весёлой собачкой Кнопкой (*ребенок здоровается*).

-Посмотри внимательно, когда Клёпа начнёт «выкладывать» кружочки, то будет лаять его дрессированная собачка, а мы должны вслед за клоуном положить на карточки по одному кружочку.

-А теперь, скажи, сколько кружочков мы положили? (*ответ : один, много.*)

Упражнение повторяется 3–4 раза.



Игра «Подбери большие и маленькие предметы».

Ребенок сравнивает по величине и подбирает карточки с изображением разных предметов: большие игрушки, музыкальные инструменты, предметы одежды для большого клоуна Клёпы, маленькие – для маленького Стёпы.

-Вы знаете, у Клёпы есть друг, он тоже клоун, а зовут его Стёпа. Но им надо помочь подобрать большие и маленькие предметы, а то они не знают, как это сделать и поэтому всё время ссорятся. Давай им поможем справиться с этим заданием.

-Молодец, справился с заданием. Клоуны говорят нам огромное «спасибо» и хотят с нами поиграть. У них есть погремушка. Давай будем угадывать, где же зазвонит погремушка!?

Родитель предлагает закрыть глаза и определить, где звенит погремушка (впереди, сзади, слева, справа).

Игра «Где звенит погремушка?» (игра повторяется 2–3 раза).

- Цирковое представление подошло к концу, нам надо прощаться с клоунами. Тебе понравилось играть с клоунами? (*ответ: да*).



Четверг: 09.04.2020

Рисование: «Заюшкина избушка»

- Я хочу пригласить тебя в страну сказок. Сейчас я начну рассказывать сказку, а ты попробуешь отгадать, как она называется. - Жил-был зайчик. Наступили заморозки, стало холодно. И построил себе Зайка домик лубяной - из дерева - крепкий, надежный дом. Узнал/а сказку?
- Ребенок: - Это «Заюшкина избушка».
- Родитель: - А что же было дальше в сказке?
- Ребенок вместе с родителем продолжают: - Увидела это Лиса – соседка Зайчика, и тоже стала строить себе дом, только не деревянный, а из льда. Камень на камень, камень на камень. Выложила Лиса два ряда и устала. Родитель: - Поможем ей? Подойди к столу, посмотри, чем можно изобразить ледяные камни? (На столе лежат кисточки, картошка) Удобнее рисовать их разрезанной картошкой. А какого же цвета мы будем рисовать ледяной дом?
- Голубым



Мы обмакиваем половинку картофеля в голубую краску и прикладываем её к бумаге. Остаётся след. Работаем аккуратно, не спешим. Ребенок рисует камни картофелем. Вот мы и выложили Лисичке дом. Домик прозрачный, словно хрустальный. А что же было дальше в сказке? Родитель с детьми рассказывают сказку: - Жили по соседству Лиса и Заяц, жили, не тужили, друг к другу в гости ходили. Но пришла весна, пригрело солнце, а когда тепло, что происходит со снегом и льдом? - Он начинает таять. Вот и Лисичкин дом растаял. Заняла хитростью коварная Лиса дом Зайца, да не пускает его. Сел Заяц на пенек и заплакал. Многие звери хотели ему помочь: медведь гнал, гнал - не выгнал; собака гнала, гнала - не выгнала. Пришел Петушок - золотой гребешок. - Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу Лису посечи! Поди, Лиса, вон! Испугалась Лиса и убежала в лес, сидит грустная. «Зачем я так сделала, зачем обидела Зайку, с кем я теперь дружить буду?» - думает Лиса. Родитель: мне так Лису жалко. И тебе, я вижу, тоже. Не плачь, Лисичка, мы добрые и сможем тебе помочь. Мы поможем Лисе дом построить? Она будет там жить и пригласит в гости Зайку и всех зверей. - Да, поможем. Родитель: - Из чего будем строить: изо льда или из дерева? - Из дерева. - А почему?



- Потому, что деревянный дом не растает. - Как ты думаешь, чем лучше рисовать бревна? (Ответ). - Кисточкой удобно провести прямую линию. А какого цвета у нас бревна? - Коричневые. - Проводим кистью от стенки к стенке (показ). Но прежде, чем приступить к рисованию, надо размять ручки:

Физминутка

Рано утром издалёка прилетели к нам сороки (кисти рук крест-накрест, машем).

Стали громко стрекотать (трём кулачки друг о друга),

Длинным хвостиком махать (ладони с сомкнутыми пальцами прижимаем друг к другу и наклоняем вправо влево).

Зёрнышки они клевали (пальцы в щепоть и «клюём» зёрна),

Всё на свете рассказали (сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук).

(Рисование в сопровождении музыки, помощь)

- Какие красивые дома! И прочные, потому что деревянные. Лиса нам очень благодарна. Но ей уже хочется получше рассмотреть домики. А мы давай поиграем.

Идёт Лисичка по мосту (топаем ногами),

Несёт вязанку хворосту (изображаем, что несём на спине тяжесть).

Зачем хворост? - печь топить (движение рук из стороны в сторону).

- зачем ей печь? - обед варить (круговые движения руками).

- зачем обед?

- гостей кормить (наклон вперёд). И медведь приди, и собака приди, и заяц приди, и петух приди. Ну, пожалуйста! В

- Вот как интересно и по-новому закончилась наша сказка. А гостеприимная Лисичка приготовила всем угощение.

- как мы сегодня помогали Лисичке? - как по-новому закончилась сказка? - сказка, с каким концом вам нравится больше? Почему?

Пятница: 10.04.2020

Лепка: «Колобок»

Материал и оборудование:

персонажи к сказке, пластилин желтого цвета, синего и красного, дощечки, салфетки, игрушки по сказке.

Словарная работа: круглый, желтый, дружить, покатился.



Я хочу загадать тебе загадку, а ты попробуй отгадать.

На сметане мешен
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок
Кто же это? (**Колобок**).

Колобок катился, катился и прикатился к нам в дом.

-Как ты у нас оказался?

И **колобок** запел свою песенку из сказки:

-Я **колобок**, **колобок**,
Я по коробу скребен,
По сусекам метён,
На сметане мешен,
На окошке стужён,
Я от дедушки ушел. (родитель по ходу песни показывает
Я от бабушки ушел, персонажей, кого встретил **колобок**).
Я от зайца ушел,
Я от медведя ушел,
Я от волка ушел,
И даже от лисы укатился
И к вам в домик прикатился!



Молодец, **колобок!** Какой ты ловкий, смелый и веселый.

А сейчас мы с тобой с **колобком** поиграем.

Физминутка «**Колобок**»

Замесила бабушка ни булку, ни оладушки,
(руки сцеплены в замок, круговые движения влево-вправо)

Достала из печи,
(руки вверх, в стороны, вниз)

Ни пирог, ни калачи,
(поворот туловища влево-вправо, руки на пояс)

Как поставила на стол, *(приседания)*

Он от бабушки ушел. *(прыжки)*

Кто же бегаёт без ног? *(хлопают в ладоши)*

Это желтый **колобок!**



Ой, смотри, что-то **колобок наш** заскучал. Что с тобой случилось?

Колобок: Вы с мамой такие дружные, а я один, вот если бы у меня тоже были друзья-**колобки**.

Родитель: давай поможем **колобку**, приобрести друзей, мы их слепим из пластилина.

- Давай сядем за стол.

Родитель показываем **колобка**. Посмотри, какой он круглый, круглой формы и желтого цвета. Он может кататься по столу. А почему он может катиться по столу?

Чтобы ручки хорошо лепили нам нужно сделать гимнастику для пальчиков.

Тесто делали мы сами

Вот так, вот так.

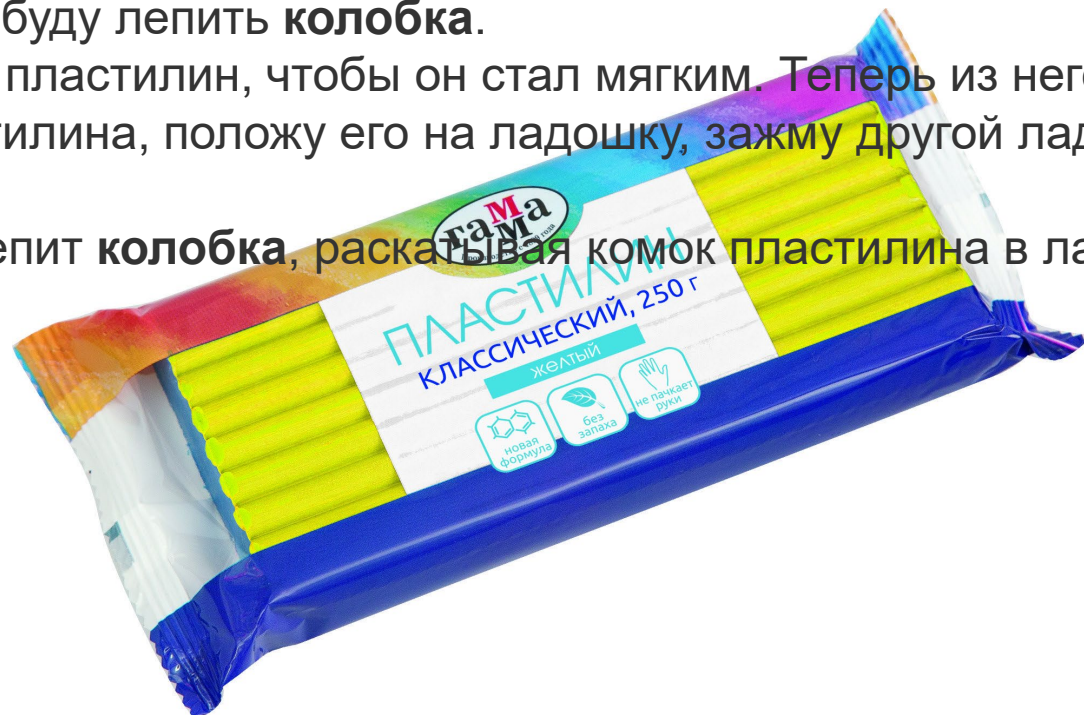
Колобок пекли мы сами

Вот так, вот так.

А теперь посмотри, как я буду лепить **колобка**.

- Сначала разомнем наш пластилин, чтобы он стал мягким. Теперь из него можно лепить **колобка**. Я возьму желтый ком пластилина, положу его на ладошку, зажму другой ладошкой и раскатываю круговыми движениями.

После показа ребенок лепит **колобка**, раскатывая комок пластилина в ладонях круговыми движениями.



-Какого цвета твой **колобок**?

-Какой формы у тебя получился **колобок**?

-Молодец! **Колобок**, посмотри, у тебя теперь есть друг, он такой же желтый и круглый, как и ты.

Родитель помогает ребенку изобразить глаза и улыбающийся ротик.

Колобок: Спасибо! Какие вы молодцы!

