

ГБДОУ детский сад №1 Приморского района  
г.Санкт-Петербурга

**Рекомендации для родителей старшей группы №2  
для дистанционной образовательной деятельности**

с воспитанниками на период  
с 06.04.2020 по 10.04.2020гг.

Тема недели: **«Книжкина неделя»**

Подготовили воспитатели группы:

Махмудова М.Х., Морозова А.Л.

06.04.2020г.

**1.** Побеседуйте с детьми о книгах. **Примерные темы для бесед:** «Люди каких профессий создают книги?», «Кто сочиняет сказки», «Какие бывают книги», «Для чего нужна книга?», «Что такое библиотека?», и т.д.

**2. Словарная работа:** переплет, титульный лист, оглавление.

### **3. Формирование целостной картины мира.**

**«Путешествие в прошлое книги».** Знакомство с историей появления книги и письменности.

Примерный рассказ: В далёкие-далёкие времена, когда ещё не изобрели бумагу и письменности не было никакой, люди придумывали разные способы передачи информации. Бумаги в те времена ещё не было и люди изображали все на каменных плитах при помощи рисунков или знаков (иероглифов). Хранить плиты было не удобно и люди стали использовать глину. На мягкой глине острой палочкой выдавливали знаки и картинки. Со временем глина трескалась и люди могли терять важную информацию и они стали использовать другие материалы. Писали заострённой палочкой на пальмовых листьях. Позже люди стали делать книги из папируса. Папирус – это очень прочное растение, вдвое выше человека. Но папирус рос не везде. И там, где его не было, люди научились писать на пергаменте. Это кожа молодых животных, которую старательно чистили, скоблили, шлифовали, пока она не становилась жёлтой или белой. Несколько пергаментных листков составляли книгу. А на Руси для этого использовали бересту. Но этот материал был не удобен и не практичен в использовании, так как не мог долго храниться. Шли годы и столетия, и забыли постепенно о папирусе и пергаменте. Потому что появилась бумага. Белая, гладкая, удобная. Уже на бумаге книги писали вручную гусиным пером и чернилами, специально обученные люди с красивым почерком. Их называли летописцы. Возможность создавать книги быстрее и проще появилась тогда, когда люди изобрели печатный станок. Основал книгопечатание на Руси Иван Фёдоров. В наше время существуют машины, которые печатают, обрезают и сшивают листы, печатают красочные обложки, иллюстрации и изготавливают переплет, чтобы книга дольше сохранилась. Всеми машинами управляют люди. Но, прежде чем начать печатать книгу, необходимо подготовить ее содержание. Все материалы для книг готовят поэты, писатели, художники. И в результате мы с вами читаем вот такие красивые книжки (*примеры книг, в которых есть замечательные картинки*). И книги нужно беречь.

06.04.2020г.

### Рисование: «Твой любимый герой сказки»

Вспомните, с какими сказочными героями знаком ребенок. (беседа по сказкам). (Кот в сапах, Золотая рыбка, Лиса, Царевна лягушка, Снегурочка, Медведь, Маша, Волк, Незнайка, Буратино и т.д.). Уточните, чем сказочные герои отличаются от нас с вами? (одеждой, обувью, головными уборами, волшебными предметами). Предложите ребенку нарисовать любимого сказочного героя. (Не забывайте поощрять интересный замысел). Подумайте, как это лучше сделать? Как расположить изображение на листе бумаги? Решите, где, что лучше нарисовать, чтобы все поместилось, и картинка получилась красивой.

С чего нужно начать рисовать фигуру героя? Уточнить, что простым карандашом надо рисовать самое главное в фигурке (основные части), а затем аккуратно закрашивать. Обязательно подумайте, какие цвета вы будете использовать, чтобы герои получились яркими, сказочными. Закрепить технические навыки работы с гуашью, красками и кистью.



07.04.2020г.

**Развитие речи «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».**

**1.** Рассмотрите картинки. Каких собак ты здесь видишь? Как они помогают людям?

( цирковая собака, сторожевые собаки, охотничьи собаки, охранники, собака - поводырь, сторож овец, ездовая).

**2.** Чтение рассказа Л. Толстого « Пожарные собаки».

Бывает часть, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя из рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

**3.** Беседа по вопросам. После чтения необходимо пояснить ,что город Лондон находится в другой стране –Англии .

-О чем говорится в этом рассказе?

-Почему собак называли пожарными ? Что делают пожарные собаки ?

Что произошло однажды ? Чем закончился рассказ ?(ребенок отвечает)

Как можно сказать о пожарных собаках ,какие они ? (смешные ,ловкие ,сильные ,находчивые .)

Чем тебе понравился этот рассказ ? (ответ).

**4.** Повторное чтение рассказа. Пересказ по абзацам с помощью взрослого. Пересказывать рекомендуется 2 раза.

08.04.2020г.

**Математика. Число 10. Выкладывание из счетных палочек (спичек) трапеции, лодки.**

1. Прочитайте детям стихотворение про число 10.
2. Беседа по вопросам. О каком числе говорится в стихотворении. (ответ 10).
3. Нарисуйте простым карандашом число 10 ( на листе в клетку) и дайте ребенку обвести.
4. Предложите ребенку написать число 10 по образцу до конца строчки.
5. Предложите ребенку вспомнить, какие геометрические фигуры ребенок умеет выкладывать из счетных палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник). Скажите, что сегодня он познакомится с новой фигурой – трапецией. Покажите ее изображение. Дайте задание выложить из счетных палочек трапецию. Поясните, что она похожа на лодку.
6. Рисование трапеции до конца строчки по образцу.

**Рисование. «Обложка любимой книги».**

Побеседуйте о книгах и людях, которые их создают (писатель, художник), чтение сказок, загадок, рассмотрите обложки и иллюстрации к любимым книгам ребенка, вспомните элементы узоров декоративных росписей. Посмотрите с ребенком, какая книга красивая, как она красочно оформлена. Предложите ребенку перевоплотиться в художников и нарисовать волшебную обложку для книги.



09.04.2020г.

**Развитие речи. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р».**

**1. Игра "Подбери слово"** (подбор слов на заданный звук). Поиграйте с ребенком в игру, в которой ребенок вам назовет слова со звуком [р]. (Родитель бросает ребенку мяч, в ответ ребенок называет слово с нужным звуком). Потом слова со звуком л.

**2. Игра "Услышь звук"** (определение наличия звука в слогах и словах).

Взрослый называет слоги. Если ребенок услышит в звуке [р], то пусть пустит рыбку поплавать (движение кистью руки от себя), если услышит звук [л], звонит в «колокольчик».

Будьте внимательны: ла, ва, на,ра, са, ла, да, ра, фа, ла, ка, ча, ла, ра и т.д.

**3. Отгадывание загадок.**

**Сидит дед, во сто шуб одет,**

**Кто его раздевает, тот слезы проливает.** Что это? (ребенок отвечает лук). Вопросы: Какой звук слышится в слове лук — [л] или [р]? (ребенок отвечает).

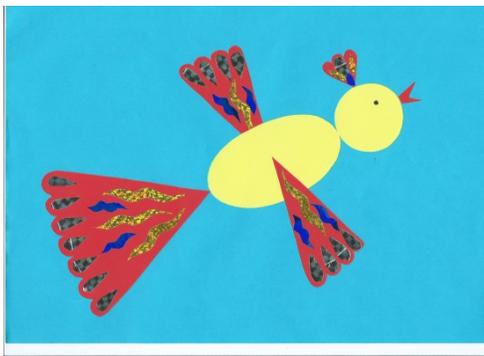
**Начинает он копать,**

**Заменяет сто лопат.** Что это? (ребенок отвечает экскаватор). Вопрос: Какой звук слышится в этом слове — [л] или [р]? (ребенок отвечает).

10.04.2020г.

**Аппликация: «Сказочная птица»**

1. Прочитайте ребенку одну из русских народных сказок «Жар – птица и Василиса – царица», «Сказка об Иване – царевиче, жар – птице и о сером волке», и сказки П. П. Ершова «Конек – горбунок».
  2. Рассмотрите иллюстрации к сказке. Побеседуйте с ребенком о жар-птице. Из каких частей тела она состоит?
  3. Приступите к изготовлению Сказочной птицы (Жар-птицы). (Перед ребенком ставится образец аппликации «Сказочная птица») .
- Порядок действия: 1. ребенку дается лист картона голубого цвета (А – 4, комплект деталей, клей и фломастеры ; 2. по образцу располагаем на голубом картоне все детали «птицы»; 3. приклеиваем «туловище» птицы ; 4. справа от него наклеиваем «голову» птицы ; 5. слева от «туловища» располагаем «хвост» птицы ; 6. сверху и снизу к «туловищу» наклеиваем два «крыла» птицы ; 7. сверху на «голову» приклеиваем «хохолок» ; 8. справа к «голове» прикрепляем «клюв» птицы ; 9. украшаем блестящими полосками из самоклеющейся бумаги «хвост», «крылья» и «хохолок» ; 10. рисуем фломастером «глаза» птице.



10.04.2020г.

**Конструирование: «Замки и сказочные постройки».**

1. Рассмотрите с ребенком картинки с изображением сказочных домов, дворцов и замков.
2. Беседа по вопросам: А как ты думаешь, кто в таких домах может жить? *(Сказочные герои)*. Что необычного у этого домика? *(домик Бабы Яги)*. *(Этот домик стоит на куриных ножках)*. Далее ребенок рассматривают домик Снеговика, ледяной домик Лисы, Лубяной домик Зайца и т. д. Что общего у всех этих домиков? *(Все домики имеют стены, крышу, окна, двери)*. А какие еще бывают дома? *(рассматривание картин с изображением домов)*. Какие детали использовали при строительстве этих домов? *(При строительстве этих домов использовали кирпичики, кубики, бруски)*.
3. Предложите ребенку выбрать самому из какого материала он будет строить сказочный домик *(конструктор, кирпичики, кубики и тд)*.

