

**ГБДОУ детский сад №1 Приморского района
г Санкт-Петербурга.**

**Рекомендации для родителей подготовительной группы №1
«Лукоморье»**

на период с 27.04.2020. – 30.04.2020

подготовили воспитатели

Пополитова Л.А. Годиева Н.Ю.

тема: «Растительный мир»

*Цель: формировать первичные представления о многообразии
растительного мира*

27 апреля – понедельник.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной культуры мира «Лес- царство растений»

Цель: Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Развивать представления о внешних отличиях деревьев. Развивать связную речь. Воспитывать экологическое сознание у детей.

Рекомендации для родителей:

Расскажите детям: О том, что лес -это царство растений. Что растения – это не только различные деревья, но и кустарники, травы, грибы, мхи и лишайников.

Загадайте загадки:

В зиму раздевается,

Весною одевается,

А летом ягоды и грибы дарит. (Лес)

Рассмотрите с детьми: изображение леса, объясните, что растения в лесу растут, каждый на своем этаже (ярусе).

Проговорите о каждом этаже отдельно.



«Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает». (дерево)

Задайте вопросы:

-Какие деревья он знает?(хвойные, лиственные)

-Чем они отличаются друг от друга?

-Почему про дерево говорят: весной веселит, летом холодит, осенью, питает, зимой согревает?

-Какую пользу приносят деревья животным, птицам и людям?

«Я на дерево похож, но не дерево: у него один ствол, да большой, а у меня много, но маленьких»

Задайте вопросы:

-Какие кустарники знает ребенок

-Чем отличается куст от дерева?

(Кустарники – это растения, у которых много тонких стволов, соединённых вместе у основания, но нет ни одного главного толстого ствола)

-Какую пользу для животных, птиц и человека они приносят?

«Росла на лугу, оказалась в стогу» (травы)

Задайте вопросы:

-Какие травы, цветы и ягоды знает ребенок?

(объясните, что они все растут на одном этаже (ярусе))

-Какую пользу приносят травы животным, птицам и людям?



«Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, красную шапочку нашёл». (гриб)

Задайте вопросы:

-Какие грибы знает ребенок?

-Чем они отличаются друг от друга? (ядовитые, съедобные)

-Какую пользу вред приносят деревья животным, птицам и людям?

Мягок, а не пух, зелен – а не трава. (Мох)

Не сучок, не листок, а на дереве растёт. (Мох)

Задайте вопросы:

-Что знает ребенок о мхах, где они растут, как выглядят?

(Мхи растут там, где много влаги. Они могут жить даже на камнях, если там есть хотя бы немного земли. Строение мхов простое. Мхи не имеют корней, вместо корня на подземной части стебля имеются нитевидные выросты, с помощью которых растение получает питательные вещества из почвы. Мхи чрезвычайно выносливы, они могут вынести холодные зимы и не замёрзнуть, а некоторые могут совершенно высохнуть, но когда впитывают появившуюся влагу, то оживают вновь).

Объясните ребенку, что лес дружелюбно принимает всех в своих владениях: защищает от палящих лучей солнца, раскрывает множество загадок, угощает лесными дарами. Лес – это среда обитания многих лесных зверей и птиц. Это их дом, где они выводят потомство, находят корм и защиту. Лес – верный друг человека. Прогулки по лесу очень важны для здоровья людей. Лес – родной дом для животных и растений. Лес – друг земледельца. Лес – украшение планеты!



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Деревья»

Цель: Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и умение рисовать деревья в разное время года.

Рекомендации для родителей: Попросите ребенка еще раз отгадать загадку: «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает». (дерево). Спросите, чем отличаются деревья в разные времена года.

-Как вы будете рисовать дерево зимой? (дерево голое, на ветках лежит снег, на земле тоже снег, тихо падает снежок)

-Как можно рисовать дерево весной? (начинают появляться маленькие листочки, их еще мало, на небе белые облака, светит солнышко, на земле лужи, может быть грязь, начинает появляться зеленая травка)

-Какое бывает дерево летом? (вся зеленая, солнце светит, трава тоже зеленая, растут цветы)

-Чем отличается дерево осенью? (листья желтые, оранжевые; трава сухая, на небе облака, бывает листопад)

Предложите нарисовать дерево в разное время года, которое ему больше нравится?

-Как он будет рисовать? (проговорите, Начинаем рисовать дерево снизу вверх всем ворсом кисти. Внизу ствол толще, чем на макушке, поэтому кверху линия становится тоньше. Следующий шаг рисуем ветки. Большие ветки растут внизу ствола, рисуем, не сильно нажимая на кисточку, они все смотрят вверх. Мелкие ветки рисуем только кончиком кисточки, не делая нажим. Чем мелких веток больше, тем дерево будет развесистее и красивее.)

Предложите схемы рисования различных деревьев.



После окончания рисования, составьте короткий рассказ о том что нарисовали. Я нарисовал дерево в....(время года) потому что.....

Ребенок, рассказывает об особенностях, нарисованного им дерева....



28 апреля – вторник

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Описание пейзажной картины

Цель: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение отраженное художником в пейзаже, передавать его словом; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.

Рекомендации для родителей:

Расскажите детям о художнике Исаак Левитан - самый великий из тех русских пейзажистов, которые в XIX веке открыли для современников скромную красоту русской природы. Родился Исаак Ильич Левитан в августе 1860 года в небольшом литовском. Отец Левитана был мелким служащим. Поселившись с семьей в Москве, он стремился дать сыновьям хорошее образование. Вероятно, в выборе жизненного пути Исаака Левитана решающую роль сыграл его старший брат - художник. Он часто брал мальчика с собой на этюды, на художественные выставки. Когда Исааку исполнилось 13 лет, он был принят в число учеников Училища живописи, ваяния и зодчества. В сентябре 1876 года Левитан попадает в пейзажную мастерскую А. К. Саврасова. Левитаном написано много пейзажных картин вот одна из них.

Покажите репродукцию.

Побеседуйте с детьми по репродукции:

- Какое время года изображено на картине? По каким признакам мы видим, что это весна?
- Как называется явление природы, которое изобразил художник? (*Половодье, разлив*).
- Почему вода кажется голубого цвета? (*Небо отражается в ней*).
- Что еще можно сказать о воде, глядя на картину? (*В ней отражаются деревья, она гладкая, прозрачная*).
- А какими отражаются березы и осины?
- Глядя на это произведение, можем ли сказать, в какой день художник рисовал картину: в солнечный или ненастный?
- А как вы узнали, что день ясный?
- Какими красками пользовался художник, рисуя эту картину. (*Неяркими, размытыми, акварелью*).
- Какое настроение передано в картине?

Обобщите все высказывания детей: В картине показана ранняя весна, разлив талой воды: оживает природа, и художник запечатлел этот миг. Кажется, все застыло, замерло. Это последняя картина художника. Он ее писал, когда был тяжело болен, и радости в душе уже не было.



И. И. Левитан
Весна – большая вода. 1897
Москва. Государственная Третьяковская галерея

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (обрывная аппликация)

Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук, зрительный контроль за действиями рук. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, эстетический вкус.

Рекомендации для родителей: Прочитайте стихи:

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет
Он большого солнца
Маленький портрет.
(О. Высоцкая)

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт нарядиться
В беленькое платьице.
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.



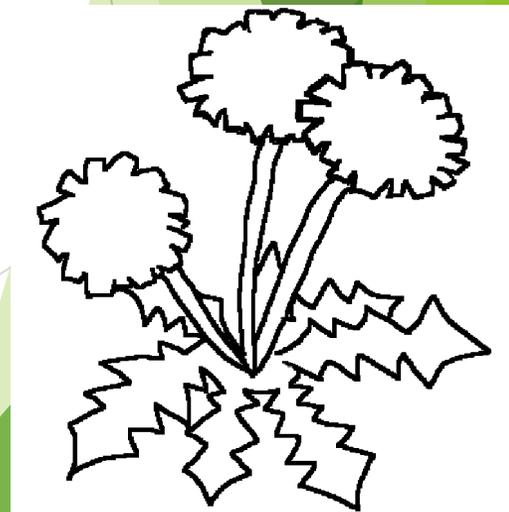
Ярко-жёлтый одуванчик
Весь под дождиком продрог,
А когда просох на солнце —
Сам себя узнать не смог:
Побелел он и распух,
И рассыпался, как пух.

Спросите о каком цветке идет речь в этих стихах, рассмотрите одуванчик.
Вопросы к детям: На что похож цветок, листок? Какого цвета?

Предложите сделать аппликацию одуванчика, но приемом обрывания (Общая схема исполнения обрывной аппликации будет выглядеть так. Фон обязательно должен быть более плотным, иначе он пропитается клеем и не выдержит груз аппликации. Нанесите на фоновую основу шаблон или рисунок (раскраску, в которой заранее даны контуры) будем не разукрашивать, а заклеивать обрывками цветной бумаги. Готовим кусочки бумаги нужного цвета. Начинаем заполнять пространство внутри контура кусочками нужного цвета.

Начинаем с больших по размеру и завершаем маленькими. Каждый обрывок бумаги наклеиваем отдельно. Следите, чтобы ребенок не вылезал за края контура, иначе аппликация получится некрасивой. Шаблоны для аппликаций можно брать откуда угодно).

Для обрывания можно брать цветную бумагу, салфетки, таже нитки.



29 апреля – среда.

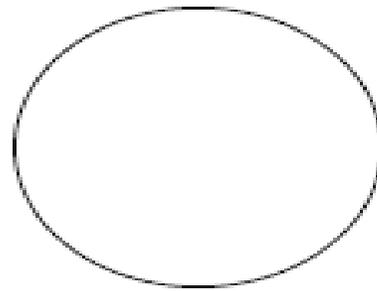
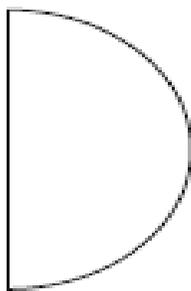
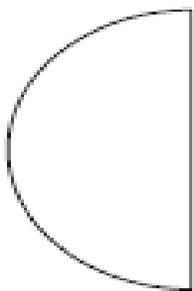
Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

Рекомендации для родителей:

Игровое упражнение «Считай дальше». (Передавая друг другу мяч, назвать сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1, попросите самостоятельно посчитать от 10 до 15 (от 1 до 5, от 13 до 10, от 8 до 12, от 20 до 15...)).

Игровое упражнение «Составим задачу».



Уточните структуру задачи, предложите составить задачу на сложение.

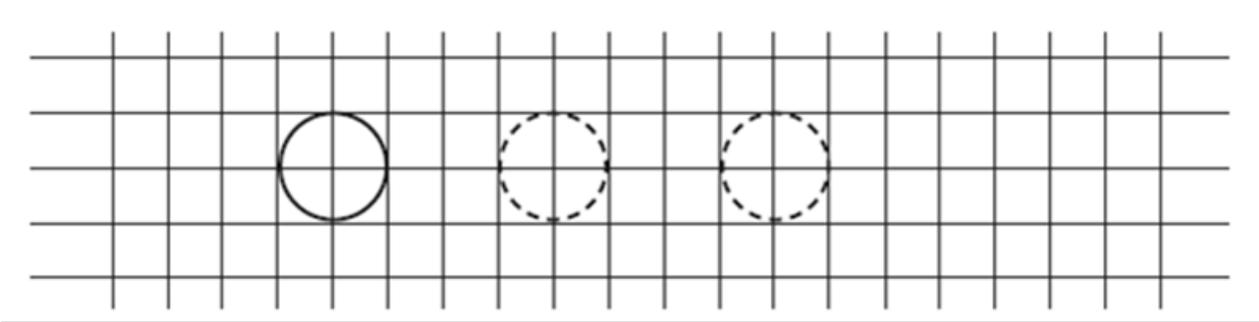
Разберите полученную задачу «Какое условие в задаче?

Какой вопрос в задаче? Что известно из условия задачи?

Что неизвестно в задаче? Как решить задачу, чтобы найти неизвестное?»

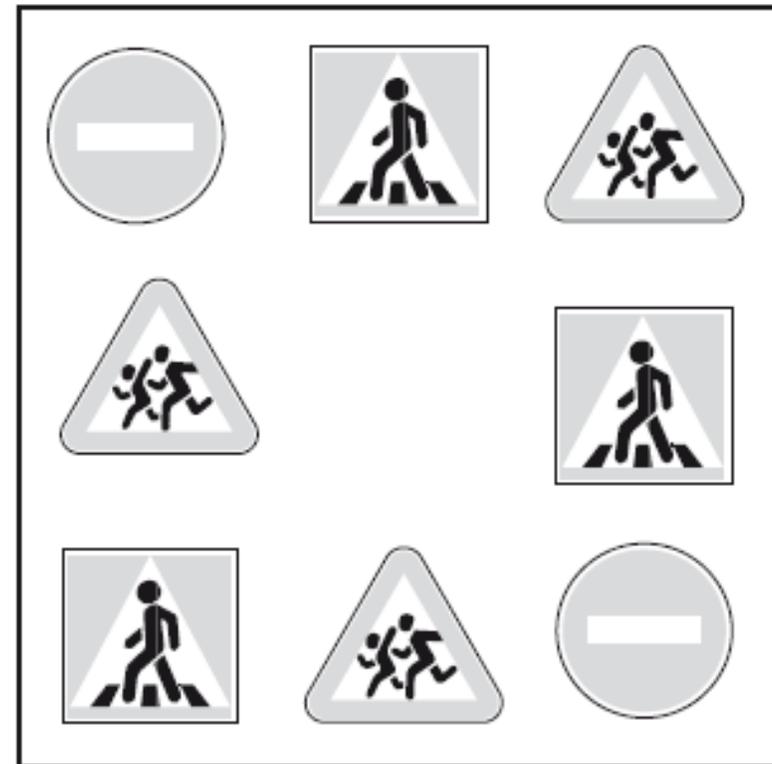
Повторите задачу и запишите ее решение с помощью цифр.

Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»



Вместе с детьми уточните круг какого диаметра должен быть (2 клетки), предложите нарисовать по контурным линиям и самостоятельно, в конце можно предложить нарисовать дорожный знак который знает ребенок.

Предложите детям таблицу и спросите какого дорожного знака здесь не хватает (круг квадрат или треугольник и его изображение...) затем ребенок должен его нарисовать самостоятельно.



30 апреля – четверг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.

Рекомендации для родителей:

Предложите ребенку решить игровые задачи и объяснить их:

– Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? *(Двое.)*

– Если курица стоит на одной ноге и весит два килограмма, сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? *(Два килограмма, так как вес курицы не изменится.)*

– Тройка лошадей пробежала пять километров. По сколько километров пробежала каждая лошадь? *(По пять километров, так как лошади бежали одновременно.)*

– На столе лежало четыре яблока. Одно яблоко разрезали на четыре части. Сколько яблок на столе? *(Четыре яблока, так как четыре части составляют одно целое яблоко.)*

Игровое упражнение «Пальчики-пятерки».

Сделайте с ребенком 4 карточки с опечатками ладошек. Спросите сколько здесь ладошек, сколько пальчиков на каждой ладошке? **Посчитайте пальчики пятерками».**(сосчитайте вместе пять, десять, пятнадцать....)



Предложите шуточные задачи - стихи

Ежиное сложение

Мама-ежиха

Нашла две свинушки,

Маленький ежик —

Четыре волнушки.

Сложили грибы возле дома ежи,

И ты их, пожалуйста, тоже сложи!

А.Усачев

Зайцы

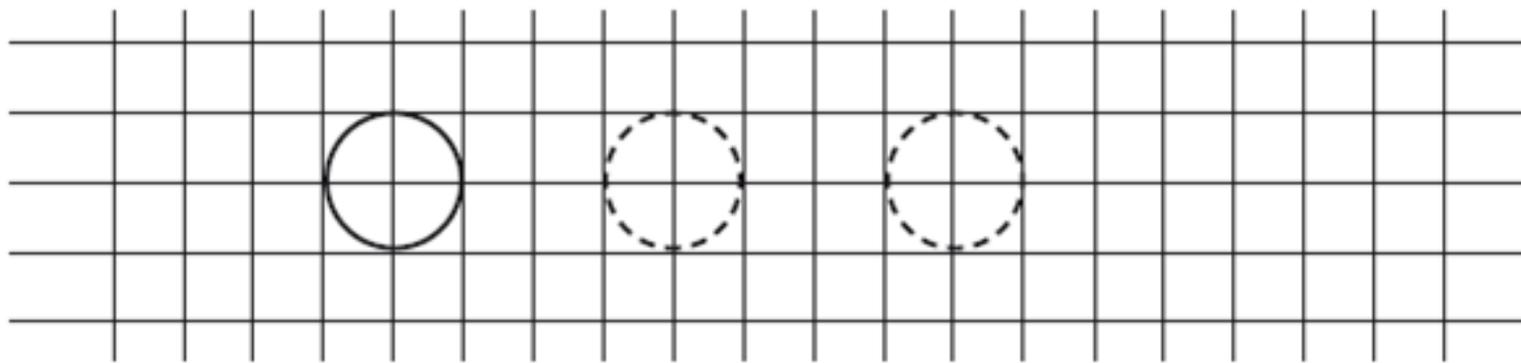
Раз, два, три, четыре, пять...

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись,

Сколько до дому добрались?

Прорисуйте еще раз в тетрадах круги.



Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) Гласные двузначные буквы Е, Ё

Цель: знакомство детей с гласными двузначными буквами Е, Ё.

Рекомендации для родителей:

Характеристика: [e], [ë], — гласный, двузначный (Е – йэ; Ё – йо)

Игра «Узнай звук»

Хлопнуть в ладоши когда в слове есть тот или иной звук (ёлка, ежевика, ёршик, песенка, ёж, ярко, юла, яблоко, енот, река, мел, лес...)

Игра «Кто больше?»

Подберите слова, в которых звук [e] расположен в начале (*ель..*), в середине (*мел...*), в конце слова (*горе...*).

Игра «Кто внимательнее» прочитайте текст и попросите запомнить слова со звуко [Ё]

Ежик и ёршик

Все звери легли спать на зиму, и ёжики улеглись в норе под ёлкой. А маленькому ёжику не спится. Мам! Что это мы все спим да спим... Можно, я схожу к своему другу ёршику? Да ты что? Замёрзнешь ещё. Спи! Лежал-лежал ёжик, ёрзал-ёрзал, дождался, пока мама уснула, и вылез из норы. Вылез и удивился. Всё белым-бело, и снег на ёлках то на цыпленка похож, то на ёжика и даже на ёршика! Ой, как здорово! А ёршик-то сидит в реке, ничего этого не видит!

Прибежал к реке, а вместо реки — один лёд, и прорубь посередине. Ёрш, а ёрш! Я чего видел! эй, ёрш! Долго звал ёжик, замёрз весь. Наконец выплыл заспанный ёрш: Ну, чего кричишь, спать не даёшь? А разве вы тоже спите? Еще как. До самой весны. Шёл бы и ты, а? Затрусил ёжик домой, в тёплую нору. Замёрз весь, съел мёду, чтоб не заболеть, и залёг спать до весны. (Г.Юдин)

Знакомство с буквой «Е», «Ё» Печатание буквы Е,Ё

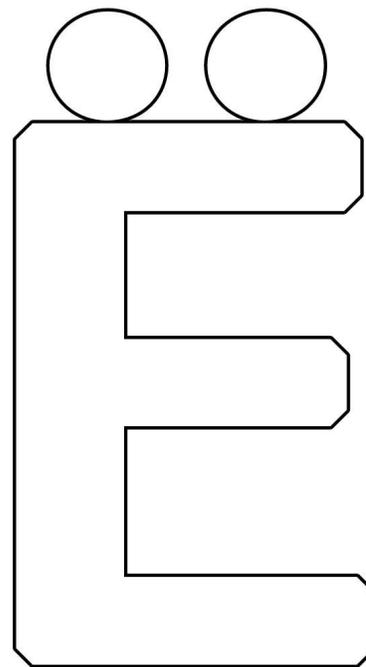
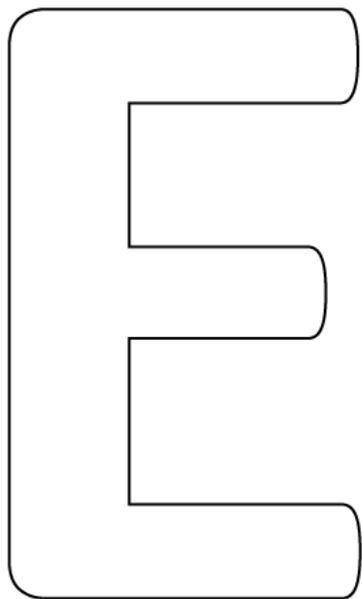
(подиктуйте детям выученные ранее буквы и слоги, они печатают их в тетрадах)

Прочитайте детям сказку «Почему Ё всегда ударная»

Е Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё две шишки –ой,нет – две точки.

Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упало две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву– букву Ё. Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная.

Предложите штриховки буквы Е и Ё



А так же можно с детьми по теме «Растительный мир»:

-Почитать художественную литературу:

- А. Плещеев «Травка зеленеет...»;
- А. Толстой «Иди весна, иди, красна...», «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;
- Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);
- Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»;
- Е. Серова «Одуванчик».
- С. Есенин «Береза», «Черемуха»,
- В. Катаев «Цветик - семицветик»;
- Е. Благинина «Одуванчик»;
- Э. Шим «Цветы»;
- И. Токмакова «Дуб»;
- М. Пришвин «Золотой луг»;
- В. Боков «Цветет над тихой речкой, яблоня».
- Загадки о растениях

Побеседовать на следующие темы:

- «Комнатные растения дарят здоровье»
- «Какие растения нас окружают»
- «Деревья и кустарники нашего двора»
- «Что такое Красная книга»
- «Исчезающие растения».
- Беседа о бережном отношении к природе.
- «Растения – легкие Земли»
- «Лекарственные растения»
- «Наши северные ягоды»
- «Как растения питаются?»

Стихотворение для разучивания:
П. Соловьева «Подснежник»



В лесу, где берёзки столпились
гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зелёную выставил ножку,
Потом потянулся из всех своих
маленьких сил
И тихо спросил:
"Я вижу, погода тепла и ясна,
Скажите, ведь правда, что это весна?"